

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от 28.08.2023г.,
протокол № 2

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от 28.08.2024г.,
протокол № 2



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «СОШ № 30» г. Вологды
от 29.08.2023г. № 148-ОД

Директор _____ С.В. Дорочинская



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «СОШ № 30» г. Вологды
от 30.08.2024г. № 188-ОД

Директор _____ С.В. Дорочинская

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

(с дополнениями и изменениями,

реализуется с 01.09.2023г.)

Срок реализации: 2023 – 2027

Вологда
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	НОМЕР СТРАНИЦЫ
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА)	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА)	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА)	8
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА)	10
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	11
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы	81
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	91
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	105
2.1. Программа коррекционной работы	106
2.2. Рабочая программа воспитания	121
2.3. Программа внеурочной деятельности	141
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	143
3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА	143
3.2. План внеурочной деятельности	149
3.3. Календарный учебный график	157
3.4. Календарный план воспитательной работы	158
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	168
Приложения <i>Оценивание устной и письменной речи учащихся с речевыми нарушениями. Документы для перевода обучающегося на АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант б.1)</i>	213/224

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее - АООП НОО для обучающихся с НОДА) разработана педагогическим коллективом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО).

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и запросов участников образовательных отношений.

Структура АООП НОО для обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающимися с НОДА.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО для обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА (базовых учебных действий);
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- Рабочая программа воспитания¹;

¹ В связи с введением в действие Рабочей программы воспитания материалы программ «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» включены рабочую программу воспитания.

- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы;
- Систему специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Образовательное учреждение МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», реализующее АООП НОО для обучающихся с НОДА, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в данной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми АООП НОО для обучающихся с НОДА, закрепляются в заключённом между ними и МОУ «СОШ № 30» договоре. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» рассмотрена и утверждена педагогическим советом школы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основой для разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012г. одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021г., зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021г., рег. № 64100) (с последующими изменениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной

адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023г., зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023г., рег. № 74229) (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.02.2024г., регистрационный № 77330);

- Приказ Минпросвещения России № 171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024г., регистрационный № 77830);

- Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024г. № 01-09/419 «Об изменении названия и содержания предмета «Труд (технология)»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

- Приказ Минпросвещения России № 499 от 18.07.2024г. «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024г. № 79172);

- Постановление Правительства РФ № 1678 от 11.10.2023г. «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.08.2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023г., регистрационный № 72558), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы);

- Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ;

- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»;

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» на 2023-2027 годы (Принята на заседании педагогического совета, Протокол № 2 от 28.08.2023г., с изменениями и дополнениями, Протокол № 2 от 28.08.2024г.).

1.1.1. Цель реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА)

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Содержание АООП учитывает региональные особенности истории, культуры, образовательные достижения Вологодской области. АООП НОО для обучающихся с

НОДА предусматривает приобщение младших школьников к природным и культурным ценностям Вологодского края, обогащение знаний и представлений о достижениях земляков, о природном и историческом своеобразии и самобытности Вологодской области. Предметом познания являются объекты истории и природы г. Вологды, Вологодской области, традиции, культурные ценности.

Таким образом, АООП НОО для обучающихся с НОДА предусматривает:

- создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ) на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА;
- выявление и развитие способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- ***включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды Вологодской области, города Вологды для приобретения опыта реального управления и действия.***

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе 1.1.2.

Участниками образовательных отношений в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды, являются обучающиеся, педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, родители (законные представители) обучающихся.

Характеристика учащихся, которым адресована АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Программа предназначена для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2. В Программе учитываются характерные черты обучающегося с НОДА (от 7 до 11 лет) и особые образовательные потребности для обучающихся данной категории.

Возраст	7 - 11 лет*
Состояние здоровья	Обучающиеся с НОДА — это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Определение варианта АООП НОО обучающегося с НОДА (6.1) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК.
Технология комплектования	Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ «СОШ № 30»). Заключение ПМПК на обучение по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и рекомендации, сформулированные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)²;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной формы обучения (по заключению врачебной комиссии);
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

*Примечание**. Списочный состав учащихся (на 01.09.2024 года) – 2 обучающихся 4 класса. Обучение по АООП НОО для обучающихся с НОДА по варианту 6.1 осуществляется в условиях инклюзии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА)

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП НОО для обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

² Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися (Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. № 115, раздел III, п.29).

процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования³ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

³ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ).

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с НОДА)

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МОУ «СОШ № 30» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь — создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Обучение обучающегося с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - неоднородная по составу группа школьников Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ОВЗ, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в

Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру **потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды. Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результатом освоения Программы обучающимися с НОДА является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО.

Освоение АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА соответствует ООП НОО Школы.

Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений**, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МОУ «СОШ № 30» к концу начального этапа образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, **рабочей программы воспитания**, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО оцениваются как **итоговые на момент завершения начального общего образования.**

Формирование универсальных учебных действий

Планируемые личностные результаты

Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (*личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных*) и **предметных умений**, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» к концу начального этапа образования.

Освоение АООП НОО (вариант 6.1) обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Так как обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения, **планируемые результаты освоения АООП НОО (личностные, метапредметные и предметные) соответствуют планируемым результатам ООП НОО⁴.** *Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.*

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, являются содержательной и

⁴ **Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 30» на 2023-2027 годы (с. 19-181).**

критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, **рабочей программы воспитания**, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Стандарт устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные результаты**), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логически операции, включая общие приемы решения задач) (далее - **универсальные учебные познавательные действия**);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - **универсальные регулятивные действия**).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - **предметные результаты**).

Предметные результаты:

— сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

— сформулированы на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования

(всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

— определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

— усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

• универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

• универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

• универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

• становление ценностного отношения к своей Родине - России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности (идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, вологжанина, любящего свою малую родину, осознающего ответственность за судьбу России и своей родины – Вологодской области).

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

• признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов (в том числе на основе знакомства с литературой Вологодского края, творчеством вологжан – писателей, художников и музыкантов);

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной и коррекционно-развивающей области, готовность их применения в практической деятельности.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА **предметные результаты** должны отражать:

Предметные результаты по предметным областям Предметная область «Русский язык и литературное чтение» «Русский язык»

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- **аудирование (слушание):** адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- **говорение:** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- **чтение:** соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- **письмо:** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая 16 ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1 класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита;

использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы;

различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержательный аспект регионального компонента в рамках учебного предмета русский язык реализуется через изучение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного), в умении применять правила правописания на многообразном материале культуры родного края. при записи текстов вологодских писателей и поэтов, в том числе и на уроках развития речи.

«Литературное чтение»

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1 класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений); ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей;

выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного

текстов; читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания); читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

• **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- **смысловое чтение:** читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению 36 коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- **письменная речь:** владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

2 класс

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с 40 использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического

характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (black board), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Предметная область «Математика и информатика»

«Математика»

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием связок «если то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на...»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-/двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

При разработке программы учтен региональный компонент. Краеведческим материалом усилены все темы программы по классам. Содержательный аспект регионального компонента в рамках учебного предмета математика реализуется на материале экологического содержания и с использованием краеведческого материала. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (историю, литературное чтение, окружающий мир).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» «Окружающий мир»

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта (г. Вологда), региона (Вологодская область), страны (Россия);
- приводить примеры культурных объектов Вологодской области, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион (Вологодская область) и его главный город - Вологду;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и Вологодской области;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов Вологодская края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей Вологодчины;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона – Вологодской области;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей Вологодской области; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона – Вологодской области;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»
«Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

Модуль «Основы православной культуры»

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в

- становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям); первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной

традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного

культы (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на

российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона – Вологодской области;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Предметная область «Искусство» «Изобразительное искусство»

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 класс

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

«Музыка»

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

—с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

—сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

—осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

—имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

—с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

—стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

—классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

—различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

—различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

—различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

—понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

—ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

—исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

—исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

—определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

—определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

—группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

—определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

—различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

—создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

—исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

—участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

—различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

—определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

—различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

—различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

—определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

—исполнять доступные образцы духовной музыки;

—уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

—различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

—различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

—различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

—исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

—воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

—характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

—соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

—иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

—различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

—анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

—исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

—определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

—различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т.д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

—различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

—отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

—исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

—воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

—осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Предметная область «Технология»

«Труд (технология)»

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно преобразующей деятельности.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

— правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

— применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

— действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону,
- по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
- отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Предметная область «Физическая культура»

«Физическая культура»

(Адаптивная физическая культура)

Предметные результаты включают опыт, освоенный обучающимися с НОДА в процессе изучения данного предмета с учетом их психофизических особенностей, опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

1) формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА (физического и психологического), о позитивном влиянии АФК на развитие человека с НОДА (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями, необходимыми для здорового образа жизни (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.);

4) взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательной и интеллектуальной сферы обучающегося с НОДА, с учетом медицинских рекомендаций и рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума.

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации;

- будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять акробатические упражнения (перекаты);

- выполнять легкоатлетические упражнения (метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- ориентироваться в вопросах лыжной подготовки (на теоретическом уровне).

Специфические результаты (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- выполнять упражнения по коррекции техники основных движений – ходьбы, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;

- выполнять упражнения по коррекции и развитию координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;

- выполнять упражнения по коррекции и развитию физической подготовленности – мышечной силы, выносливости, подвижности в суставах;

- выполнять упражнения для компенсации утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- выполнять задания по профилактике и коррекции соматических нарушений, осанки, сколиоза, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

- выполнять упражнения по коррекции и развитию сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;

- выполнять задания по коррекции психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений «Истоки»⁵

1 класс

По итогам первого года обучения по предмету «Истоки» учащиеся:

- осваивают первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями регионального компонента ФГОС: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги.

Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно применять в своей речи.

По итогам второго года обучения учащиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями регионального компонента ФГОС: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Вологодская область. Природа Вологодской области.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;

⁵ При условии выбора предмет «Истоки» в 1-3 классах реализуется учебной деятельности в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, в 4 классе – во внеурочной деятельности.

- умеют правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

*По итогам **третьего** года обучения учащиеся:*

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями регионального компонента ФГОС: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

А также:

- исходя из контекста понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

*По итогам **четвертого** года обучения учащиеся:*

- осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями регионального компонента ФГОС: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

А также:

- истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- используют при создании первой авторской Книги;
- опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применяют их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края (Вологодской области).

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА с учетом специфики содержания курсов внеурочной деятельности
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
(1 – 4 класс)

В результате освоения курса «Разговоры о важном» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс «Герои Вологодчины»

(2 – 4 класс)

В результате реализации программы «Герои Вологодчины» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечиваются:

- базовые знания ключевых событий из истории родного края;
- знание имен героев – вологжан и их вклада в историю Вологодчины;
- умение работать с основными видами современных источников информации;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Кружок «Подвижные игры»

(2 -4 класс)

В результате освоения курса «Подвижные игры» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- различать виды игр;
- правильно организовывать и проводить игры на улице и в помещении;
- знать правила различных игр, уметь их объяснять;
- уметь организовывать игру в соответствии с правилами;
- проводить комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнять упражнения, развивающие быстроту и равновесие;
- измерять частоту сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми; сформировано начальное представление о культуре движения; умение работать в коллективе.

Хореографический кружок «Танцляндия»

(1 класс)

*В результате освоения курса к концу **первого года** обучения обучающиеся должны:*

- знать термины классического танца, позиции рук и ног;
- уметь выполнять движения классического танца;
- уметь танцевать 2-3 танцевальных этюда;
- выполнять гимнастические упражнения под музыку различного характера, темпа;
- выполнять элементы партерной гимнастики.

Хореографический кружок «У истоков танца»

(1 -3 класс)

*В результате освоения курса к концу **первого года** обучения обучающиеся должны:*

- знать термины классического танца, позиции рук и ног;
- уметь выполнять движения классического танца;
- уметь танцевать 2-3 танцевальных этюда;

- выполнять гимнастические упражнения под музыку различного характера, темпа;

- выполнять элементы партерной гимнастики.

*К концу **второго года** обучения обучающиеся должны:*

- знать правила постановки рук, группировки пальцев в народном танце;
- знать подготовительные движения рук, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию;

- освоить простейшие элементы народного танца на середине зала; справляться с несложными танцевальными комбинациями;

- приобрести навыки актерской выразительности: уметь изобразить в танцевальном шаге повадки зверей, птиц, выразить образ в разном эмоциональном состоянии (веселый котенок, грустная птица и т.д.).

- уметь танцевать 2 танца различного характера.

*К концу **третьего года** обучения обучающиеся должны:*

- правильно двигаться в такт музыке, сохраняя красивую осанку;
- чувствовать характер музыки и в соответствии с этим уметь передать настроение;

- уметь самостоятельно подбирать музыкальное сопровождение к танцу;
- уметь исполнять движения на мелодию с затактовым настроением;
- уметь составлять и исполнять не сложную комбинацию;
- знать русский танец на следующих движениях: переменные ходы, припадания, притопы, дробы; уметь правильно исполнять присядочные движения и хлопущки.

Хореографический кружок «Танцевальная планета»

(4 класс)

*В результате освоения курса к концу **первого года** обучения обучающиеся должны:*

- знать термины классического танца, позиции рук и ног;
- правильно двигаться в такт музыке, сохраняя красивую осанку;
- уметь танцевать 1-2 танцевальных этюда;
- чувствовать характер музыки и в соответствии с этим уметь передать настроение;

- выполнять гимнастические упражнения под музыку различного характера, темпа;

- выполнять элементы партерной гимнастики.

*К концу **второго года** обучения обучающиеся должны:*

- знать правила постановки рук, положения рук;
- знать подготовительные движения рук, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию;

- приобрести навыки актерской выразительности: уметь изобразить в танцевальном шаге повадки зверей, птиц, выразить образ в разном эмоциональном состоянии (веселый котенок, грустная птица и т.д.);

- уметь танцевать 2-3 танцевальных этюда;

- уметь составлять и исполнять не сложную комбинацию;

- уметь самостоятельно подбирать музыкальное сопровождение к танцу;

- уметь танцевать 2 танца различного характера.

Кружок «Функциональная грамотность: Учение с увлечением»

(2 – 4 класс)

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Кружок «Развитие познавательных способностей»
(математическая грамотность)
(2 – 4 класс)**

В результате изучения курса у школьника будут сформированы следующие умения:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Кружок «Я – читатель»
(читательская грамотность)
(1 – 4 класс)**

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно называть произведение и книгу;

- находить и называть фамилию автора и заголовков;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах.

*К концу **второго года** обучения учащиеся должны уметь:*

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;
- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения, составлять план рассказа и уметь по нему пересказывать;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

*К концу **третьего года** обучения учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно-художественное произведение, научно-популярное произведение, присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);
- формировать свое отношение к произведению и героям;
- сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

Курс «Играем в шахматы»

(1 класс)

Ожидаемые результаты

В процессе освоения программы учащиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др.
- правильное название шахматных фигур и их ходы;
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- что такое шах, мат, пат;
- способы защиты от шаха;
- правила разыгрывание дебюта;
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах;
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат;
- сравнительную ценность фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- правильно делать рокировку;
- играть фигурами без нарушения правил;
- видеть тактические удары;
- решать простейшие задач;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;
- ставить линейный мат;
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.);
- рассчитывать варианты в уме;
- планировать свои действия;
- играть в «морской бой», в «овцу и волков», «шахматные поддавки».

Кружок «Театрализованные игры» (1 – 4 класс)

В результате освоения курса получают возможность:

- освоить элементы актерского мастерства посредством развития культуры звучащего слова и сценического действия;
- изучить основные понятия и законы логического прочтения литературного текста;
- изучить ритмическую и пластическую структуру родного языка;
- овладеть речевой техникой через творческое взаимодействие;
- расширять круг понятий, образов, обогащать словарь и осмысление речевого опыта.

К концу первого года обучения обучающиеся научатся:

- владеть «Пальцевой гимнастикой» (мелкая моторика);
- расслаблению мышечных зажимов;
- сосредоточению в точечном, малом и среднем круге внимания;
- запоминать зрительные и слуховые, осязательные восприятия;
- различать понятия темпа и ритма, уметь переключаться в разные темпо – ритмы;
- владеть разминкой губ и языка;
- знать и говорить бегло скороговорки из 2-3 слов;
- держать картинку «видеоряда» до 10 слов (образная память);
- выходить на исполнение упражнений с радостным желанием, без эмоциональных внутренних зажимов;
- действовать в темпе, заданном педагогом в «выгородке» из 5-7 предметов, не задевая их;
- двигаться по кругу и хаотично в ритме, заданном педагогом;
- переключаться с одного ритма на другой по сигналу педагога, не прерывая движения;
- выполнять простейшие этюды в ритме, заранее заданном педагогом;
- сценически действовать с одноклассниками и с аудиторией ровесников из раздела тренинга; двигаясь по площадке, равномерно заполнять ее; с закрытыми глазами, совершив поворот на 360°, 180°, сориентироваться в расположении окон, стен, дверей;
- равномерно распределять свои движения в определенном ритме на определенное количество счетов;
- коллективно прохлопать заданный ритм;
- обозначать ритм разными простыми физическими действиями;
- описать собственные эмоции, испытываемые от соприкосновения с произведениями искусства, явлениями природы;
- интерпретировать эмоциональное состояние животного и человека по его пластике, интонированию и поступкам;
- удерживать в памяти цепочку слов, связанных по смыслу (до 10) и не связанных (до 5); запомнить свои места в течение 2-3 перемещений;
- запоминать расположение группы из 4-5 предметов и вернуть их в первоначальное положение после перемены педагогом;
- запоминать текст из 1-2 стихотворных строф, написанных простым размером в ходе выполнения упражнения;
- узнавать каждого члена группы с закрытыми глазами на ощупь и по голосу;
- выполнять простейшее задание и построить этюд в паре с любым партнером, выбранным педагогом;
- смотреть этюд товарищей в течение 3-7 минут, не создавая помех другим зрителям;
- участвовать в выполнении монотонного повторяющегося задания, не отвлекаясь в течение 3-5 минут;

- владеть приемами освобождения дыхательных мышц;
 - знать несколько дыхательных упражнений гимнастики Л. Стрельниковой и уметь правильно выполнять их;
 - сформировать партнерские отношения в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию;
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- выполнять упражнения актерского тренинга в присутствии постороннего человека;
 - найти оправдание любой произвольной позе (бытовое и в пределах сюжета)
 - описывать картины, возникающие перед внутренним взором;
 - интерпретировать эмоциональное состояние животного и человека по его пластике, интонированию и поступкам;
 - двигаться по комнате с закрытыми глазами цепочкой за ведущим, глаза которого открыты в течение 3-5 минут;
 - с закрытыми глазами выполнять простейшие задания с предметом;
 - распределиться по площадке, не перекрывая друг друга;
 - распределиться по площадке таким образом, чтобы был выделен главный персонаж;
 - выполнять 2-3 простейших физических действия, находясь на сцене в течение 1 минуты;
 - действовать по принципу "Я в предлагаемых обстоятельствах";
 - отрабатывать правдивость и точность простейших физических действий;
 - повторить реально произведенное действие;
 - вспомнить и описать реальное происшествие и реальное состояние по заданной педагогом теме;
 - осваивать индивидуальные навыки исправления логопедических недостатков;
 - выполнять простейшие упражнения на координацию руки + ноги, руки + пальцы, движение + звук;
 - развить эмоциональную сферу, в том числе способность к состраданию, сочувствию;
 - воспитать самодисциплину, умение организовывать себя и свое время;
 - освоению пластического тренинга;
 - освоить начальные принципы художественного чтения;
 - развить образную память до 20 слов;
 - развить произвольное внимание и фонетический слух.
- К концу второго года обучения обучающиеся научатся:*
- из группы несвязанных по смыслу слов (6-7) составить относительно связанный рассказ с завязкой, событием и развязкой;
 - придумать простейший бытовой сюжет, используя опорные слова, обозначающие действия;
 - рассказать, чем сегодняшний день отличается от вчерашнего;
 - рассказать или показать свои наблюдения за миром, природы;
 - передать пластическую форму живой природы, предмета;
 - объяснить условия задания двум ребятам и организовать в этой группе его выполнение;
 - повторить реально произведенное действие;
 - вспомнить и описать реальное происшествие и реальное состояние по заданной педагогом теме;
 - овладеть пятью дыхательными упражнениями и уметь выполнять их индивидуально и в группе;
 - знать комплекс упражнений артикуляционной гимнастики и уметь выполнять их индивидуально и в группе;

- знать 5-10 сложных звуко сочетаний и уметь ясно произносить их в темпе, заданном педагогом;
 - уметь выполнять дыхательные и речевые упражнения, усложненные незначительной физической нагрузкой (ходьбой, наклонами, замедленными кувырками, выполнением упражнения "березка" и т. п.);
 - овладеть длительным выдохом при коротком вдохе;
 - уметь произнести, самостоятельно выбранную скороговорку из 2-3 слов;
 - выполнять простейшие физические действия (память физического действия) с воображаемым предметом;
 - четко артикулировать;
 - выполнять простую координацию слова и тела;
 - быть эмоционально открытым;
 - уметь в темпо-ритме включаться в этюдную работу (настроенная сенсорика).
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- навыку сосредотачиваться на выполнении индивидуального задания, исключая из поля внимания помехи внешнего мира;
 - навыку подключать сигналы из внешнего мира к выполнению творческого задания;
 - ориентированию в пространстве;
 - навыку обозначать место действия «выгородкой», подключая в том числе вещественный мир;
 - воспитанию мышечного контроля;
 - выполнению упражнения по памяти физических действий по выбору учащегося;
 - навыку рассказать сюжеты 2 русских народных сказок;
 - знанию 4-5 произведений из русского фольклора (потешки, колыбельные, поговорки);
 - тренингу на три-пять специальных артикуляционных упражнений необходимых для устранения собственного дефекта звукопроизношения и уметь выполнять их;
 - умению управлять громкостью голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;
 - пять скороговорок и уметь четко произносить их в темпе, заданном педагогом;
 - выносить полученные навыки на суд зрителей через процесс репетиций и участие в общей постановке;
 - освоить этюдный метод репетиции;
 - воспитать потребность в творческом общении.
- К концу третьего года обучения обучающиеся научатся:*
- из группы несвязанных по смыслу слов десяти слов составить относительно связанный рассказ с завязкой, событием и развязкой;
 - придумать развернутый бытовой сюжет, используя опорные слова, обозначающие действия;
 - в течение 2-3 минут развернуть групповой рассказ на предложенную тему;
 - рассказать, чем сегодняшний день отличается от вчерашнего;
 - рассказать или показать свои наблюдения за миром людей;
 - передать пластическую форму предмета и произведения искусства через пластику собственного тела;
 - объяснить условия задания 2-3 ребятам и организовать в этой группе его выполнение;
 - поддерживать диалог с партнером (произвольный или на заданную тему) в течение 1 минуты;
 - повторить реально произведенное действие;
 - вспомнить и описать реальное происшествие и реальное состояние по заданной педагогом теме;

- задать не менее пяти вопросов товарищам по поводу совместно просмотренного спектакля;
- рассказывать об увиденном спектакле на протяжении не менее чем трех минут;
- овладеть дыхательным разминочным комплексом упражнений и уметь выполнять его индивидуально и в группе;
- владеть комплексной артикуляционной гимнастикой и уметь выполнять ее индивидуально и в группе;
- владеть сложными скороговорками и уметь ясно произносить их в темпе, заданном педагогом
- уметь выполнять дыхательные и речевые упражнения, усложненные сложной координацией и физической нагрузкой (канонами, пантомимой, сцендвижением, падениями, переносами.);
- быть свободным на сценическом пространстве при выполнении этюдов или репетиции
- выполнять сложную координацию слова и тела в музыкальном или ритмическом рисунке;
- быть эмоционально отзывчивым, сострадательным, сопереживать
- уметь в темпо-ритме включаться в этюдную работу (настроенная сенсорика);
- знать, что такое «Театр», правила поведения на культурных мероприятиях (театр, концерт, филармония);
- знать о театрах Вологды, для чего нужен театр, какую пользу он оказывает человеку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- навыку анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли;
- навыку донести свои идеи и ощущения до слушателя;
- основам построения мизансцены;
- навыку обозначать место действия «выгородкой», подключая в том числе вещественный мир;
- освоить наизусть отрывки из 1-2 стихотворений зарубежных авторов;
- творчество 3-4 русских поэтов и освоить основы художественного чтение
- навыку аргументировать свое мнение по поводу того, нужно ли людям - взрослым и детям - уметь играть;
- название не менее пяти основных видов искусства, перечислить их основные "языки", выразительные средства;
- навык аргументировать выбор того или иного материала для выполнения творческого задания;
- название не менее четырех видов театрального искусства;
- название не менее трех жанров театрального искусства;
- умению управлять громкостью голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;
- навыку выполнения словесного действия, заданного педагогом, на знакомом стихотворном или прозаическом материале;
- выносить полученные навыки на суд зрителей через процесс репетиций и участие в общей постановке;
- преодолевать «барьер» большой сцены;
- освоить навыки самоанализа (анализ собственного творчества);
- освоить этюдный метод репетиции;
- освоить органическое действие;
- воспитать потребность в творческом общении;
- развить художественный вкус через освоение художественного слова в прозе;
- использовать творческий подход в любом виде собственной деятельности.

Кружок «Краеведение»

(3 - 4 класс)

В результате освоения курса обучающиеся:

- расширят знания о природе и достопримечательностях Вологодской области;
- научатся наблюдать за явлениями природы, за хозяйственной деятельностью человека;
- овладеют основами проектной и исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности; научится добывать новую информацию из различных источников.

Кружок «Город мастеров» (профориентационное направление)

(1 – 4 класс)

Курс способствует расширению кругозора младшего школьника о мире профессий; заинтересованности в развитии своих способностей.

В результате освоения курса обучающийся

- примет участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- получит возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- научится добывать новую информацию из различных источников.

Кружок «Здорово быть здоровым»

(1 – 4 класс)

В результате освоения курса у обучающегося будет сформирована установка на здоровый и безопасный образ жизни, на сохранение и укрепление здоровья. Курс способствует упреждению появлению вредных для здоровья привычек и асоциального поведения.

Кружок «Разговор о правильном питании»

(1 -2 класс)

В результате освоения курса обучающиеся познакомятся с основами здорового питания и расширят знания о правилах питания. Курс способствует формированию у детей навыков правильного питания, активная профилактическая работа направлена на сохранение и укрепление здоровья всех участников программы.

Кружок «Кудесники»

(1 – 4 класс)

В результате освоения курса учащиеся научатся:

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы обработки;
- работать с технической документацией (схемами, чертежами и т.д.);
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, чертежам, схемам, по заданным условиям.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия.

Кружок «Азбука юного пешехода»

(1 класс)

В результате освоения курса обучающиеся 1 класса

должны знать:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

должны уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- оценивать свое поведение на дороге.

Программа РДМ «Орлята России» (РДМ «Движение первых»)

Орлята России — это организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа «Движение Первых» на уровне начального общего образования направлена на развитие детей на основе их интересов и потребностей, оказание помощи в раскрытии своих способностей и потенциала, мотивация к общественно полезной деятельности. «Орлята России» – уникальная программа для ребят начальной школы. Реализация программы «Орлята России» на уровне начального общего образования направлена на развитие социальной активности учащихся начальных классов.

В результате реализации программ на уровне начального общего образования обучающимся обеспечивается:

- развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения;
- психологическое благополучие обучающихся в образовательном пространстве школы, развитие ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации;
- формирование понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни;
- организация досуга и занятости школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- медицинская коррекция и реабилитация;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений чтения и письма.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны соответствовать требованиям:

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация». Осуществляется совместно Департаментом здравоохранения Вологодской области:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.

- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.

- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении).

- Стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной общеобразовательной программы, необходимо

руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

Примечание. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания курсов коррекционно-развивающих занятий

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по преодолению нарушений устной и письменной речи

- умение правильно пользоваться речевым дыханием: использование длительного речевого выдоха, слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз;
- умение удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики;
- выполнение инструкций разной сложности: одно- и двухступенчатых;
- выражение своих желаний с помощью просьб, обращений;
- различение и узнавание речевых и неречевых звуков;
- различение и воспроизведение речевого материала, отличающегося по силе, высоте и тембральным характеристикам;
- способность слышать звуки, выделять их из потока речи, называть их место в слове, называть слова с заданным звуком;
- способность к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции в ходе их усвоения;
- различение гласных и согласных звуков;
- соотнесение звука и графического образа буквы;
- умение воспринимать и воспроизводить ритм слов различной слоговой структуры;
- усвоение, воспроизведение и обобщение слов по основным лексическим темам;
- дифференциация слов, обозначающих предметы, их признаки и действия;
- умение дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа, мужского и женского рода;
- согласование слов, относящихся к разным частям речи;
- построение словосочетаний, предложений, описательных и повествовательных рассказов с опорой на иллюстративный материал;
- формирование графо-моторных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по развитию познавательной и учебной деятельности, мыслительных процессов

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- овладевать способностью к дифференцированной самооценке (постарался – не постарался, справился – не справился);
- составлять программу действий по решению конкретной познавательной задачи (возможно совместно со взрослым);
- соотносить полученный результат с образцом, выполнять коррекцию замеченных недочетов;

- задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- переносить полученные навыки на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- понимать одноступенчатые и многоступенчатые инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

- увеличивать объём зрительных, слуховых, тактильных представлений;

- осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- ориентироваться в схеме тела, на листе бумаги и в пространстве, используя графический план;

- ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

- произвольно переносить внимание с одного объекта на другой, удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов;

- концентрироваться на запоминаемом материале и произвольно удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; - полно и точно воспроизводить запоминаемый словесный материал;

- воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.)

- находить сходства и различия, простые закономерности на наглядно представленном материале;

- осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию на наглядной и вербальной основе;

- приходить к простому умозаключению и обосновывать его, устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и психических процессов, формированию учебной мотивации, стимуляции познавательной деятельности

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта. В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:
- позитивное отношение к посещению школы;

- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию. В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях

Цель программы: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи программы:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления. Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Результаты овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного

социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия учителя по русскому языку и развитию речи

В результате освоения курса обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; – восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

**1.3. Система оценки достижения
обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цели оценочной деятельности:

- Оценка прогресса в индивидуальных достижениях обучающихся.
- Получение обратной связи о реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для принятия своевременных управленческих решений.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и соответствует результатам ООП НОО МОУ «СОШ № 30». Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО прописана в ООП НОО МОУ «СОШ № 30»⁶ в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования».

Система оценки АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года,

⁶ Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 30» на 2023-2027 годы (с. 181-194).

то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА предполагает:

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными **функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования.

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Для оценки продвижения обучающегося с НОДА в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется Школой и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме следующих удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП ООО.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с НОДА к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой)

грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся с НОДА содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающимся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов необходимо по завершению начального уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с НОДА полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее

образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁷. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по другой АООП.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с НОДА

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с НОДА включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Кроме того, на основании приказа Управления образования Школа создает специальные условия для получения образования ребенка с НОДА, в том числе ограничение физических и учебных нагрузок в соответствии с рекомендациями лечащего врача.

На основании рекомендаций лечащего врача ребенку необходимо предоставлять дополнительный выходной день в течение учебной недели. Выходной день предоставляется по заявлению родителя.

Контроль за текущей успеваемостью по предметам в день отсутствия осуществляет учитель-предметник по согласованию с родителем. Она может быть осуществлена в различных формах: письменная работа по теме; творческая работа по теме; сообщение и др. Ответственность за прохождение учебного материала в день отсутствия обучающегося несет родитель.

В МОУ «СОШ № 30» используются все основные виды контроля результатов обучения, в том числе:

- стартовая педагогическая диагностика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- итоговая оценка качества освоения обучающимися образовательной программы;
- мониторинговые исследования.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных

⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы самооценки и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка формируется в рамках тематического контроля (по завершении изучения темы, раздела), организуемого через проведение оценочных процедур (работа продолжительностью не менее 30 минут, выполняемая в классе всеми учениками). При планировании тематического контроля учитываются нормирование количества оценочных процедур – не более 10% от общего количества годовых часов на каждый учебный предмет.

Календарный учебный график предусматривает чередование периодов учебного времени и каникул. В МОУ «СОШ № 30» отметка выставляется за каждую четверть (полугодие).

Фиксация результатов текущего контроля для обучающихся 2 класса начинается со II полугодия.

В 3 - 4-х классах текущая аттестация осуществляется каждую четверть. Проведение аттестации во 2 – 4-х классах по отдельным предметам, где объем теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более одного раза в неделю - по результатам полугодия (музыка, изобразительное искусство, труд (технология)).

Фиксация результатов текущего контроля в течение четверти/полугодия осуществляется по пятибалльной системе.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в соответствии с календарным учебным графиком и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода (в конце учебного года) по каждому изучаемому учебному предмету. Учебный период - промежуток учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели. ООП НОО МОУ «СОШ № 30» достижение планируемых результатов установлено по концу каждого года обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода

обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс ФООП НОО и ФГОС НОО не предусмотрено.

Обучающиеся, не освоившие адаптированную основную образовательную программу начального общего, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.⁸

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами. Формы, периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Вологды регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 30» города Вологды.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом школы, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем.

Основные виды текущего контроля

<i>Тип оценочной процедуры</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы фиксации результата</i>
Стартовая диагностика (входной контроль)	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	Письменная, устная, комбинированная проверка и др.	Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале. При выполнении входной диагностической работы педагог не может оценить работу обучающегося неудовлетворительной отметкой.
Поурочный контроль	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты, диагностические работы.	Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале со второго полугодия второго класса.
Тематический контроль	Контроль предметных знаний и универсальных	Самоанализ и самооценка; устная или письменная	Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»;

⁸ ч.5 ст.66 Закона об Образовании.

	учебных действий по результатам темы, раздела	критериальная оценка; проект; тест; творческая работа (изложение, сочинение); контрольное списывание; контрольный словарный диктант; проверочная работа (математический диктант, словарный диктант и т.д.)	«зачтено-незачтено». Оценка результатов по пятибалльной системе фиксируется в классном журнале со второго полугодия второго класса.
Периодический (рубежный) контроль	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов за четверть, за год	Контрольная работа за четверть; проект; тест; контрольный диктант за четверть (диктант за четверть, контрольное списывание); лист оценки индивидуальных достижений (лист достижений); итоговая контрольная работа (контрольная работа за год), итоговый контрольный диктант (контрольный диктант за год); комплексная работа.	Оценка результатов по пятибалльной системе (или «зачтено-незачтено») выставляется в классный журнал обучающимся со второго полугодия второго класса. Оценка метапредметных результатов фиксируется в листах оценки индивидуальных достижений (листах достижений), комплексной работе по системе «зачтено-незачтено».
Внешний контроль	Независимая оценка качества обучения	ВПР и др.	Оценка результатов по пятибалльной системе выставляется в классный журнал обучающимся со второго полугодия второго класса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Обязательной составляющей портфеля достижений являются листы достижений, материалы комплексных работ по оценке сформированности универсальных учебных действий. На усмотрение учителя в портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, и в процессе внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

В начальной школе такая форма оценивания детей, как **портфолио**, носит **рекомендательный характер и составляется учащимся по желанию**. Порядок

формирования, структура, содержание и оформление портфолио регламентируются «Положением о портфолио ученика начальных классов в МОУ «СОШ № 30».

Критериями оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итоговая оценка качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка АООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Итоговые отметки (оценки) по всем учебным предметам выставляются на основе годовой отметки (оценки) выпускника за 4 класс.

Оценка достижения обучающимися с НОДА

планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в АООП НОО, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг,

обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3). Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Механизмы оценки достижений обучающихся

<i>№ n/n</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Тестирование	Психолог и/или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточное – 2 - 3 класс Итоговое – 4 класс	Портфолио
		Логопед	Входное – начало учебного года; Промежуточное – январь (каждого года) Итоговое – конец учебного года	Протокол обследования речи; речевая карта
2	Наблюдения	Классный руководитель, психолог, логопед,	В течение года	Рабочая тетрадь педагога, психолога, логопеда,

		дефектолог, учителя-предметники		дефектолога
3	Анкетирование	Психолог и/или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточное – 2 - 3 класс Итоговое – 4 класс	Портфолио
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании полугодия, учебного года	Портфолио
5	Мониторинг учебной мотивации среди обучающихся 1-х классов	Психолог	Стартовая диагностика	Аналитическая справка психолога

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует Содержательному разделу ООП НОО МОУ «СОШ № 30».

- Программа формирования универсальных учебных действий ООП НОО МОУ «СОШ № 30»⁹.
- Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ООП НОО МОУ «СОШ № 30»¹⁰.
- Рабочая программа воспитания обучающихся ООП НОО МОУ «СОШ № 30»¹¹;
- Программа внеурочной деятельности ООП НОО МОУ «СОШ № 30»¹².

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, программы формирования универсальных учебных действий, ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

⁹ Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 30» на 2023-2027 годы (с. 194-208).

¹⁰ Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 30» на 2023-2027 годы (с. 208-594).

¹¹ Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 30» на 2023-2027 годы (с. 594-629).

¹² Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 30» на 2023-2027 годы (с. 549-594).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. ***Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется только на этапе завершения обучения в начальной школе.***

При разработке АООП НОО для обучающихся с НОДА предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части программы федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». Федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» на уровне начального общего образования, включенные в ФОП НОО, имеют статус непосредственного применения.

В соответствии с ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы, направленной на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их физического и (или) психического и речевого развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков физического и (или) психического и речевого развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с НОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Целевая группа: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на 1 сентября 2024 года - 2 учащихся 4 класса).

Ожидаемые результаты:

- освоение учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО;
- оптимальная коррекция недостатков развития ребенка с НОДА;
- повышение культуры семейного воспитания;
- повышение степени социальной адаптации;
- снижение уровня конфликтности между субъектами образовательной деятельности.

Результаты реализации программы могут быть выявлены в:

- процессе итоговой аттестации (освоение стандарта первого уровня);
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определении формы продолжения образования;
- анкетировании детей и родителей.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие **принципы:**

Принцип **соблюдения интересов** ребенка - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы

детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант б.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА: медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- оказание помощи в освоении обучающимися с НОДА АООП НОО;
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Основными направлениями в коррекционной работе **являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование навыков чтения и письма;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического

развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

Содержание программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Для детей с НОДА предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла определяются в зависимости от имеющихся у детей нарушений: преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых; недостатков общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий включаются: логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия); индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций. Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с НОДА **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации. Диагностическая работа включает в себя:

- первичную диагностику познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционная работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

3. Консультативное направление

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися с НОДА АООП НОО. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с НОДА;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА.

4. Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития в учебно-образовательном процессе.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 30»*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с НОДА, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с НОДА;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с НОДА.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью;

- БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- детская поликлиника № 4.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с НОДА

Исходным положением для комплексного сопровождения является системный подход. Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель предметного объединения учителей начальных классов курируют работу по реализации программы; руководят работой школьного психолого-педагогического консилиума (см. *Положение о ППк*); осуществляют просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- осуществляет взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с НОДА

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МОУ «СОШ № 30» направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

Сопровождение учащихся с НОДА учителем-дефектологом

Учитель-дефектолог:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся;
- обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Психологическое сопровождение учащихся с НОДА

Цель психологического сопровождения обучающихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья обучающихся;
- организация психологической помощи.

Сопровождение обучающихся НОДА социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов;
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов;
- 11) взаимодействие со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП).

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

Работа с отдельными обучающимися;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

Работа с классными руководителями:

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Школьный врач/фельдшер

- заполняет карту на основе изучения физического и психического здоровья учащихся;
- проводит диспансерный осмотр учащихся на базе медицинского учреждения;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, школьным медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ (по запросу) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление рекомендаций по сопровождению обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации («Карта развития ребенка» (дневник наблюдений) и другие (по усмотрению специалиста));
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

<i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i>	<i>Содержание деятельности специалистов</i>
Председатель школьного ППк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППк; • взаимодействует с ППк; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями.
Учитель (классный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся.
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся; • изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет диагностику (1-15 сентября) и (10-25 мая): исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся; • консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет диагностику (1-15 сентября) и (10-25 мая): физического состояния и развития ребенка, особенностей и уровня развития познавательной сферы, отношения к учебной деятельности, выявляет особенности мотивации и особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой; • проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность; • работает над совершенствованием движений и сенсомоторного развития; • корректирует отдельные стороны психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; • развивает основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивает различные виды мышления: наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); • работает над развитием речи, овладением техникой речи; • расширяет представления об окружающем мире и способствует обогащению словаря; • корректирует индивидуальные пробелы в знаниях; • осуществляет связь с другими специалистами; • даёт рекомендации педагогам, родителям (лицам их заменяющим) по дальнейшему сопровождению учащихся.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; • выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • участвует в заседаниях ППк; • консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; • консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 30», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 30» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с НОДА;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с НОДА, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 30»

<i>Мероприятия</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Планируемый результат</i>
<i>Диагностическая работа</i>			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	- председатель ППк - ППк: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	Анализ документов ППМСП; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (НОДА). Комплектование и групп. Планирование коррекционной работы.
<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - социальный педагог	Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в журналах сопровождения обучающегося с НОДА. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с НОДА в МОУ «СОШ № 30»
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - социальный педагог - учитель-предметник	Заседания ППк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ППМСП. Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы

преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении			
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с НОДА в ходе образовательного процесса	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - социальный педагог - учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с НОДА; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с НОДА в соответствии с ФГОС	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - социальный педагог - классный руководитель	Программа курсов внеурочной деятельности; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся; Работа с родителями.	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	- социальный педагог - классный руководитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с НОДА	- председатель ППк - ППк: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	- заседания ППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с НОДА. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с НОДА	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с НОДА. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель	- беседы, лекции - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с

особенностей детей с НОДА	- социальный педагог - врач		целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с НОДА.
---------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Динамика развития учащихся МОУ «СОШ № 30» по годам обучения фиксируется в следующих документах: педагогическое представление на учащегося, логопедическое представление и психологическое представление на учащегося.

Условия реализации программы коррекционной работы

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и программно-методические условия.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме двух смен. Учебные занятия проходят в 1 и 4 классе – в первую смену, во 2 - 3-х классах - во вторую смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся проводятся: занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с НОДА достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и игровых технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК);
- содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
 - составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
 - организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
 - проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-

развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда¹³.

3) Кадровое обеспечение

Школа обеспечена специалистами: учитель-логопед – 1 человек, учитель-дефектолог – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия - врач-педиатр/фельдшер - 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский, смотровой, прививочный кабинеты;
- столовая;
- библиотека;
- спортивный зал, игровой зал; спортивная площадка.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт, электронная почта, группа в ВК.

Сайт МОУ «СОШ № 30»: <http://s10029.edu35.ru/>

Адрес электронной почты: school30@vologda.edu.ru

Группа МОУ «СОШ № 30» в социальной сети ВК

Сайт, ВК активно используются для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

¹³ Примерная рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов» (Методическая разработка творческой группы учителей - логопедов г. Вологды).

5. Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работы.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «СОШ № 30»¹⁴

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, федеральной рабочей программой воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

¹⁴ В связи с введением в действие Рабочей программы воспитания материалы программ «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» включены в рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с НОДА опирается на основные положения Рабочей программы воспитания ООП НОО МОУ «СОШ № 30» (с. 594-629).

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 30» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,</p>

приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МОУ «СОШ № 30»

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие препятствий к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

В учебном процессе реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ: ЗПР, ТНР, НОДА, РАС по уровням обучения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляют администрация образовательного учреждения (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР; Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

3.2. Нормативно-методическое сопровождение

В данном разделе представлены локальные нормативные акты по вопросам воспитательной работы (должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности) и ссылки на размещённые положения на сайте ОУ ([Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru))

- Учебная деятельность и внеурочная деятельность

[Должностная инструкция учителя-логопеда](#)

[Положение о кабинете педагога-психолога](#)

[Положение о кабинете учителя-логопеда](#)

[Положение об организации школьного логопедического сопровождения](#)

[Положение о рабочей программе учителя-логопеда](#)

[Правила внутреннего распорядка обучающихся](#)

[Положение об обработке и защите персональных данных](#)

[Положение о Психолого-педагогическом консилиуме](#)

- Классное руководство

[Положение о классном руководителе](#)

- Основные школьные дела

[Положение о деловом стиле](#)

- Внешкольные мероприятия

[Положение о Центре дополнительного образования](#)

[Положение о дополнительном образовании детей \(gosuslugi.ru\)](#)

[Правила приёма детей в объединения дополнительного образования \(gosuslugi.ru\)](#)

[Положение о школьном спортивном клубе \(ШСК\) \(gosuslugi.ru\)](#)

[Положение о библиотеке \(gosuslugi.ru\)](#)

- Организация предметно-пространственной среды

[Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта \(gosuslugi.ru\)](#)

- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление

[Положение о Совете школы](#)

- Профилактика и безопасность

[Положение о Совете профилактики](#)

[Положение о постановке на внутришкольный учёт \(gosuslugi.ru\)](#)

- Социальное партнёрство
- Профорентация

[Порядок посещения мероприятий по выбору обучающихся \(gosuslugi.ru\)](#)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На 1 сентября 2024 года в начальной школе обучается 46 учащихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС).

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации как основной образовательной программы, так и Программы воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

В МОУ «СОШ № 30» созданы материально-технические условия реализации Программы воспитания, а именно:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушному, тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- созданы санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- помещения учреждения пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении.

В МОУ «СОШ № 30» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая;
- спортивные залы;
- зал хореографии.

Школа обеспечена специалистами для работы с обучающимися с овз: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, социальный педагог, врач/фельдшер.

Учитель-логопед: Преодоление нарушений устной речи и профилактика нарушений письма и чтения, развитие устной речи, формирование навыков письма и чтения.

Педагог-психолог:

Коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- Развитие эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к школьному обучению.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков психических процессов, навыков саморегуляции, навыков выражения эмоций в безопасной форме.
- Снижение уровня тревожности, формирование навыков уверенного поведения, развитие внимания.
- Формирование навыков уверенного поведения.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения.
- Развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, стимуляции познавательной деятельности.

Социальный педагог: формирование социально-приемлемых форм поведения, соблюдение правил внутреннего распорядка, социально-педагогический патронаж семьи обучающегося.

Учитель-дефектолог: Развитие мышления, развитие познавательной и учебной деятельности, расширение кругозора.

Учитель-предметник: индивидуальные занятия по предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык) с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Занятия ритмикой: развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Все учащиеся посещают кружки (курсы) внеурочной деятельности от 3 до 5 занятий в неделю.

Для обучающихся с ОВЗ разработана дополнительная общеобразовательная программа общекультурной направленности: кружок «Улыбка» (театральная деятельность) (руководители учитель-логопед Перминова Г.А., педагог-библиотекарь Сапожникова Ж.А.).

Учащиеся с ОВЗ ежегодно активно принимают в различных специальных конкурсах для учащихся с ОВЗ на уровне ОО, муниципальном, региональном/межрегиональном, федеральном:

- Городской конкурс чтецов «Преодоление» для детей с ОВЗ (2019-2024);
- II региональный конкурс практического языкознания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Золотая антилопа» (2018-2024),
- II областной конкурс-выставка рисунков детей с ОВЗ «Моя будущая профессия» (2020-2021).

Помимо специальных конкурсов, учащиеся с ОВЗ принимали участие в следующих мероприятиях:

- Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда» (2019-2020);
- Пушкинский марафон, посвященный Дню рождения поэта и Дню русского языка (2019-2020);
- Совместный конкурс чтецов «Маленькие патриоты большой страны», посвященном празднику День ПОБЕДЫ, среди воспитанников старших и подготовительных групп и учащихся 1-2 классов (2021-2024);
- Международная викторина для младших школьников с ОВЗ (2019-2020);
- VII открытые историко-краеведческие Беляевские чтения, секции;
- «Литературное творчество» (номинация «Творческие работы») (2020-2021);
- Областной конкурс «Лес в творчестве юных» (номинация «Рисунок») (2020-2021);
- Открытый городской конкурс рисунков «Тайны Галактики» (2020-2021);
- Региональный конкурс чтецов «Звонкая лира» для детей – мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным (2022-2023);
- V региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка» (2022-2023) и др.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МОУ «СОШ № 30» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качествовоспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «СОШ № 30».

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 20__ - 20__ учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			

	6. Организация предметно-пространственной среды		
1	...		
	7. Взаимодействие с родителями		
1	...		
	8. Самоуправление		
1	...		
	9. Профилактика и безопасность		
1	...		
	10. Социальное партнёрство		
1	...		
	11. Профорientация		
1	...		

2.3. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными **целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; -расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими групповыми и (или) индивидуальными занятиями учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-предметника, социального педагога на основании заключений ПМПК и ИПР.

На организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится 10 часов в неделю: не более 5 часов в неделю - на реализацию направлений внеурочной деятельности и не менее 5 часов в неделю - на реализацию курсов коррекционно-развивающей области.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет за 4 года обучения лет до 1350 часов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Результаты внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных 330 социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют разделам ФООП НОО.

3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 (далее – АООП НОО НОДА 6.1) (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО НОДА (6.1) и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обучение по АООП НОО для обучающихся с НОДА по варианту 6.1 осуществляется в условиях инклюзии.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Данный учебный план является структурным компонентом АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и составлен для учащихся 1 – 4-х классов начальной школы, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Учебный план разработан с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями») и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Ориентиром при разработке учебного плана начального общего образования МОУ «СОШ № 30» является Федеральный учебный план, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план НОО школы составлен на основе **первого варианта** федерального учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Учебный план обучающихся с НОДА соответствует учебному плану Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 30».

Учебный план состоит из трех частей - обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области.

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с НОДА, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1 – 3-х классах используется на изучение курса «Истоки».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,

используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Обязательные предметные области

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
2.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
3.	Математика и информатика	Математика
4.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы светской этики», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»
6.	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
7.	Технология	Труд (технология)
8.	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

При составлении учебного плана учтено мнение участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется на основе всех предметов начальной школы (особое значение имеют образовательные области

«Математика и информатика», «Труд (технология)», а также через организацию внеурочной деятельности в рамках АООП НОО школы.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК, ИПР).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей.

Промежуточная аттестация

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится во 2 – 4-х классах по всем учебным предметам учебного плана в конце учебного года (май).

Промежуточная аттестация осуществляется по всем предметам в форме накопительной системы отметок.

При организации промежуточной аттестации обучающихся во 2 – 4-х классах используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок. Годовые отметки определяются как среднее арифметическое отметок за четверти в соответствии с правилами математического округления.

Режим образовательного процесса

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс на уровне начального общего образования осуществляется в две смены в условиях 5-дневной учебной недели, за каждым классом закреплен отдельный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий физической культуры, иностранного языка (при условии деления на подгруппы).

I смена – обучаются 1, 4 классы.

II смена – обучаются 2, 3 классы.

Начало занятий в 1 - 4-х классах - в 8.00, во 2 - 3-х классах – в 13.20. Перерыв между сменами 40–45 минут. Это время используется для проведения дезинфекции и проветривания. Продолжительность перемен между уроками от 20 до 10 минут. Занятия заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 -4-х классах – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час, 2 - 4-е классы – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 – 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока - 40 минут, для 1-х классов в I полугодии продолжительность урока составляет 35 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Целью коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения ребенком АООП НОО НОДА (вариант 6.1).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники и др.).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). Количество часов в неделю на коррекционно-развивающие занятия указано на одного обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР:

- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) с целью развития эмоционально-волевой сферы, высших психических функций.

- Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом с целью развития устной и письменной речи.

- Коррекционно-развивающие занятия по предметам учебного плана - с целью восполнения индивидуальных пробелов в знаниях, возникающих вследствие пропуска занятий по болезни, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности;

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. При составлении учебного плана учтено мнение участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится от 25 до 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МОУ «СОШ № 30».

АООП НОО обучающихся с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

**Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
1 - 4 классы
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебный предмет	Классы/количество часов в неделю				Всего часов	Формы промежуточной аттестации			
		I	II	III	IV		I	II	III	IV
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	-	НСО	НСО	НСО
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	-	НСО	НСО	НСО
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	-	НСО	НСО	НСО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	-	НСО	НСО	НСО
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	-	НСО	НСО	НСО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	-	-	-	НСО
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	-	НСО	НСО	НСО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	-	НСО	НСО	НСО
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	-	НСО	НСО	НСО
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8		НСО	НСО	НСО
ИТОГО		20	22	22	23	87				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Истоки	1	1	1	0	3	-	НСО	НСО	-
ИТОГО		1	1	1	0	3				
Количество учебных недель		33	34	34	34	135				

Всего часов в год	693	782	782	782	3039				
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90				
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	20				
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>	5	5	5	5	20	-	-	-	-
Всего к финансированию	26	28	28	28	110				

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся всех классов проверяется через выполнение комплексной контрольной работы.

сокращение	расшифровка сокращений
нсо	накопительная система оценивания (основывается на выведении годовой отметки успеваемости)

В 2024-2025 учебном году обучение по АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется в 4 классе (2 человека).

Годовой учебный план

для обучающихся с НОДА по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.1)

(АООП НОО НОДА, 1 - 4 классы)

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебный предмет	Классы/количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	575
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	66	68	68	68	270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Истоки	33	34	34	-	101
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область		165	170	170	170	575
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		165	170	170	170	575
Всего к финансированию		858	952	952	952	3614

3.2. План внеурочной деятельности

Программа начального общего образования реализуется школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

СанПиН фиксирует, что часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения музеев, театров и иные формы. Планирование внеурочной деятельности возможно в каникулярный период (п. 29 ФОП).

При планировании внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022г. № ТВ-1290/03).

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, могут обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности является механизмом реализации АООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей детей, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, возможностей образовательной организации. Образовательная организация предоставляет участникам образовательных отношений перечень учебных курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1350 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с ФООП НОО в планах ВД выделяется **инвариантная часть**, адресованная всем обучающимся, и **вариативная часть**, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся). Инвариантная часть плана включает курсы внеурочной деятельности, одобренные решением федерального УМО по общему образованию:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1 – 4-х классах (по 1 часу в неделю по понедельникам в каждом классе);

- курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности по 1 часу в неделю в каждом классе;

- курс внеурочной деятельности, обеспечивающий профориентацию обучающихся (не менее 1 ч. в неделю в каждом классе).

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности так же включаются курсы внеурочные деятельности, отражающие региональные особенности:

- курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» в объеме 0,5 часа в неделю для 2 – 11-х классов (17 часов за учебный год) (поручение Губернатора области О.А. Кувшинникова от 25.03.2022г. № ПГ.01-235/22);

- курс внеурочной деятельности «Истоки» в общеобразовательных организациях Вологодской области в объеме 0,5 - 1 час в неделю с 1 по 4 классы (от 17 до 34 часов за учебный год по решению общеобразовательной организации) (поручение Губернатора области О.А. Кувшинникова от 01.06.2022г.). Данный курс включается в план внеурочной деятельности в случае, если он не входит в учебный план общеобразовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Инвариантная часть		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговоры о важном», 1-4 класс)	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (кружки «Функциональная грамотность: Учение с увлечением», «Развитие познавательных способностей»)	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (кружок «Город мастеров», 1-4 класс)	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии. Основное содержание: знакомство с миром профессий; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для

		познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия патриотической направленности (курс «Герои Вологодчины», 2-4 класс)	0,5	Основная цель: знакомство обучающихся с героями России и Вологодчины, совершившими подвиги, как в военное, так и в мирное время. Основные задачи: познакомить с героями нашей Родины; раскрыть значение понятий «подвиг», «герой», «подвижник»; выявить нравственные качества, присущие героям; учить выражать свои мысли и чувства. Основные организационные формы: беседа, экскурсия, встреча с интересными людьми, чтение книг, просмотр к/фильмов, проект.
Истоки (4 класс)	0,5	Основная цель: осознание обучающимися своих корней, родства с землей, приобщение их к коренным устоям российской цивилизации.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии,

		развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности постоянно действующего актива класса, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учитываются следующие **принципы** внеурочной деятельности:

- *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом специфики тяжелых нарушений речи учащихся.

- *Принцип преемственности*, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе.

- *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности*, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности. Часть внеурочных занятий предполагает выбор интересного для обучающегося вида деятельности.

- *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития*. Целью практической деятельности МОУ «СОШ № 30» является гибкая организация учебно-воспитательного процесса, позволяющая реализовать идею адаптивной школы, выявление и развитие способностей каждого ученика, поэтому для детей, требующих психолого-педагогической и коррекционной поддержки, организованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

- *Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности* (программы предмета «Истоки», занятия по развитию физической культуры и здорового образа жизни позволяют формировать универсальные учебные действия не только на предметном материале в рамках урока, но и различных игровых и познавательных сценариях).

- *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта*. В рамках внеурочной деятельности осуществляются выходы в музеи, театры, библиотеки. Тематические дни (Здоровья, Защиты птиц, Декады науки, Космонавтики, славянской письменности, За честь школы), праздники (Посвящение в первоклассники, День Матери, Новый год, День Победы, Выпускной) по плану воспитательной работы школы. Школьный летний лагерь «Веселые планеты». Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

- *Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности*. В программе внеурочной деятельности образовательного учреждения кружки, творческие объединения и мастерские, научные клубы, курсы проектной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской и проектной деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часть внеурочных занятий охватывает практически всех учащихся параллели, например: курс «Разговоры о важном», кружок «Подвижные игры», хореографический кружок «Танцляндия», кружки «Функциональная грамотность: Учение с увлечением» и «Развитие познавательных способностей», кружок «Город мастеров».

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенных в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

- Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, коррекционно-развивающими), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

- Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с НОДА, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Примерный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	Количество часов в неделю
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		Не более 10
Коррекционно-развивающая область		Не менее 5
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	<i>(по заключению ПМПК)</i>
	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1
	Коррекционно-развивающие занятия по предметам учебного плана (литературное чтение, русский язык, иностранный язык)	4
Направления внеурочной деятельности* (по выбору учащегося)		Не более 5
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном» (1-4 класс)	1
	Курс «Герои Вологодчины» (1-4 класс)	0,5
	Курс «Истоки» (4 класс)	0,5
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры» (2-4 класс)	1
	Хореографический кружок «Танцляндия» (1 класс)	1
	Хореографический кружок «У истоков танца» (2-3 класс)	1
	Хореографический кружок «Танцевальная планета» (4 класс)	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Играем в шахматы» (1 класс)	1
	Кружок «Функциональная грамотность: Учение с увлечением»/	1
	Кружок «Развитие познавательных способностей» (математическая грамотность) (2-4 класс)	1
Общекультурное	Кружок «Кудесники» (1-4 класс)	1
	Кружок «Здорово быть здоровым» (1-4 класс)	1
	Кружок «Разговор о правильном питании» (2 класс)	1
	Кружок «Я – читатель» (2-4 класс)	1
	Кружок «Краеведение» (3-4 класс)	1

	Кружок «Театрализованные игры» (1-4 класс)	1
Социальное	Кружок «Город мастеров» (1-4 класс)	1
	Кружок «Азбука юного пешехода» (1 класс)	1
	Программа «Орлята России» (РДДМ «Движение Первых»)	1,5-2

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен и других.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график (продолжительность учебного года и четвертей, сроки и продолжительность каникул) утверждается ежегодно как приложение к ООП.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации **начинается 1 сентября**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации **заканчивается 26 мая**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);
- II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);
- III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);
- IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1—4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1—4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Сроки промежуточной аттестации – конец мая.

Продолжительность урока – 40 минут, за исключением 1 полугодия 1 класса. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Перемены для приема пищи (горячее питание) по 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня ежедневно организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

I смена – обучаются 1, 4 классы.

II смена – обучаются 2, 3 классы.

Начало занятий в 1 - 4-х классах - в 8.00, во 2 - 3-х классах – в 13.20. Перерыв между сменами 40–45 минут. Это время используется для проведения дезинфекции и проветривания. Продолжительность перемен между уроками от 20 до 10 минут. Занятия заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план — это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
на 2023-2024 учебный год				
1 - 4 КЛАССЫ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (урочная деятельность) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2.	Внеурочная деятельность Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации, в том числе курс «Разговоры о важном»			
3.	Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
4.	Основные школьные дела			
	День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	1 класс	01.09.2023	Зам. директора по ВР
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания школы)	сентябрь, май	1-4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители. Отряд ЮИД, учитель ОБЖ
	Музыкально – хореографическая сказка «Экология»	26.09	3-4 классы для 1-х классов и МДОУ	ЦДО Чумакова Ю.Г.
	Школьная акция «Оберни учебник – и спи спокойно»	25.09 – 29.09	1-4 классы	Педагог-библиотекарь Сапожникова Ж.А., учителя 4-х классов,
	Городской конкурс «Детская Рубцовская осень»	октябрь	1-4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г.

День самоуправления	05.10	1-4 классы	Зам. директора по ВР Бурцева Е.Н.
Концерт к Дню учителя	06.10	3-4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г.
Конкурс фотографий «Мой учитель и я», Фотовыставка «Дружба начинается с улыбки»	30.09 – 05.10	1-4 классы	Зам. директора по ВР Маслова В.А.
Украшение дверей «Предметная дверь»	02.10 – 05.10	2-4 классы	Классные руководители
Посвящение в первоклассники «Дважды два – четыре»	09.10 – 13.10	1 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А., учителя 1-х классов, учитель музыки Пашова О.С.
Неделя Здоровья	09.10 – 13.10	1-4 классы	Учителя физкультуры
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	02.10 - 13.10	1 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
День отца. Праздник «Папа может»	16.10 - 20.10	4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А., учитель музыки Пашова О.С., классные руководители
Праздничная программа «Чудо осень».	30.10 – 31.10	3 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А., учитель музыки Пашова О.С., классные руководители
День народного единства	01.11 – 04.11	1-4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
Литературная игра по творчеству В. Ю. Драгунского (110 лет со дня рождения).	13.11 – 17.11	3 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
День матери «Ласковое слово МАМА»	26.11	1-4 класс	Классные руководители
Социальный проект «Дорогою добра» (сбор макулатуры)	декабрь	1-4 классы	Лагунова С.Ю., Отряд волонтеров
Новогодняя кампания: Украшение школьного двора «Зимний сад», Украшение школы, Акция «Украсим елку!» Новогодние утренники	01.12 - 18.12 21.12.- 26.12	1-4 классы	Классные руководители ЦДО Чумакова Ю.Г., Неглупова Ю.Г.
Викторина «Литературные герои имеют права» библиотечное занятие	01.12 - 08.12	2-3 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
Неделя гражданственности. Беседы, посвященные Дню Конституции.	12.12 - 16.12	1-4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А., классные руководители
Неделя доброты: Классный час «Законы доброты» или «Давай дружить!» Конкурс рисунков «Будь вежлив»	11.01 - 17.01	1-4 классы 3 – 4 классы	Классные руководители Маслова В.А.

	Шоу талантов (один номер от класса)	январь	1-4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г., Бурцева Е.Н.
	Час памяти «Снятие блокады Ленинграда»	январь	1-4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
	Уроки мужества. Акция «Подарок солдату»	февраль	1-4 классы	Классные руководители
	Месяц науки	06.02 - 05.03	1-4 классы	Зам. директора по ИР Никоарэ М.И.
	День Защитников Отечества: праздничные мероприятия.	23.02	1-4 классы	Классные руководители
	Масленица	март	1-4 классы	Классные руководители
	Праздничный концерт к Международному женскому дню	07.03	1-4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г.
	Литературная игра по повести-сказке Ю. Олеши «Три толстяка» (115 лет со дня рождения писателя).	11.03 – 15.03	4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А., классные руководители
	Месяц экологии «Зеленая четверть» (субботник, экологические акции, сбор макулатуры)	апрель	1-4 классы	Бурцева Е.Н., отряд «Юные экологи», классные руководители
	Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	апрель	1-4 классы	Учителя физической культуры
	Всемирный день авиации и космонавтики	12.04	1-4 классы	Классные руководители
	Просмотр фильмов в школьном планетарии	апрель	1-4 классы	Маслова В.А., Бурцева Е.Н.
	Конкурс рисунков «Мир! Труд! Май!» победители в классной номинации	май	1-2 классы	Классные руководители
	Торжественные линейки к Дню Победы. Праздничные мероприятия к Дню Победы. Бессмертный полк.	май	1-4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г., педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А., учитель музыки Пашова О.С.
	Викторина «День славянской письменности и культуры»	май	3-4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
	Цветочный десант	13.05 – 18.05	1-4 классы	Классные руководители
	Последний звонок «До свидания, начальная школа!»	24.05 – 27.05	4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г., Неглупова Ю.Г.
	Торжественные линейки «За честь школы»	28.05 – 29.05	2-3 классы	Бурцева Е.Н., Маслова В.А.
	Флэш-моб «Счастливое детство»	29.05	1 классы	Бурцева Е. Н., ЦДО Неглупова Е. А.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Киноуроки в кинотеатре «Ленком» (2 раза в год)	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Посещение театров (ТДиМ, Драмтеатр, Кукольный театр)	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Посещение концертов в филармонии	В течение года	1-4 классы	Классные руководители

	Сезонные экскурсии	Раз в четверть	1-4 классы	Классные руководители
	Экскурсии в музеи, на предприятия, в пожарную часть	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Участие в городских и областных творческих конкурсах, соревнованиях	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Конкурс чтецов между учениками 1-х классов и воспитанниками выпускных групп МДОУ № 95 «Сказка» «Маленькие герои большой Победы».	20.04 - 07.05	1 классы	Педагог-библиотекарь Сапожникова Ж.А., классные руководители
6.	Предметно-пространственная среда			
	Выставки рисунков, творческих работ, посвященные государственным праздникам, памятным событиям, праздничным датам.	В течение года	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Оформление классных уголков.	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Экологические акции (субботник, уборка школьных территорий).	Раз в четверть	1-4 классы	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов.	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями			
	Родительские собрания.	1 раз в четверть (по графику)	1-4 классы	Классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в чатах, в ВК.	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Индивидуальные консультации.	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог Ласточкина О.С.
	Совместные мероприятия с детьми и родителями (общешкольные и классные мероприятия, экскурсии, поездки и др.).	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с детьми группы «риска», учащихся с ОВЗ, с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По плану	1-4 классы	Председатель Совета, социальный педагог Лукичева Т.Г.
8.	Самоуправление			
	Выборы лидеров класса, активов класса, распределение поручений.	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
	Работа в соответствии с планом школы.	В течение года	1-4 классы	Зам. директора по ВР
	Организация классных мероприятий, участие в организации общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД).	В течение года	1-4 классы	Зам. директора по ВР
	Классные собрания.	В течение года	1-4 классы	Зам. директора по ВР
9.	Профилактика и безопасность			
	Совет профилактики.	В течение года	1-4 классы	Социальный педагог
	Индивидуальные и групповые беседы специалистов: инспектор по ДН, инспектор ПДД, школьный врач.	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	Просмотр видеofilьмов, презентаций, профилактической тематики.	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, школьный врач

10.	Социальное партнёрство			
	ВКППЛ концерты, праздники	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
	ВИПЭ (психологический факультет)	В течение года	1-4 классы	Педагог-психолог
	МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»	В течение года	1-4 классы	Зам. директора по УВР Маковеева С.Л.
11.	Профориентация Внеурочная деятельность			
	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации, в том числе курс «Город мастеров» (1-4 класс)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2024-2025 учебный год 1 - 4 КЛАССЫ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (урочная деятельность) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2.	Внеурочная деятельность Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации, в том числе курс «Разговоры о важном»			
3.	Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
4.	Основные школьные дела			
	День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок».	1 класс	01.09.2023	Зам. директора по ВР
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания школы).	сентябрь, май	1 - 4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители. Отряд ЮИД
	Школьная акция «Оберни учебник – и спи спокойно».	25.09 – 29.09	1 - 4 классы	Педагог-библиотекарь Сапожникова Ж.А., учителя 4-х классов
	Городской конкурс «Детская Рубцовская осень».	октябрь	1 - 4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г.
	День самоуправления.	04.10	1 - 4 классы	Зам. директора по ВР Бурцева Е.Н.
	Концерт к Дню учителя.	04.10	3 – 4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г.
	Украшение дверей «Дерево знаний».	02.10 – 05.10	1 – 4 классы	Классные руководители
	Посвящение в первоклассники «Первоклассные ребята».	09.10 – 13.10	1 классы	Педагог-библиотекарь Сапожникова Ж.А., учителя 1-х классов, учитель музыки Пашова О.С.
	Неделя Здоровья.	09.10 – 13.10	1 - 4 классы	Учителя физкультуры
	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку «Сначала было слово...»	02.10.- 13.10	3 классы	Педагог-библиотекарь Сапожникова Ж.А.
	День отца. Праздник «С папой хоть куда!»	16.10 - 20.10	1 - 4 классы	Педагог-библиотекарь Сапожникова Ж.А., учитель музыки

				Пашова О.С., классные руководители
	Международный день бабушек и дедушек «Осенние посиделки».	22.10	2 классы	Лапина Л.М.
	Акция «Подарок и письмо солдату».	16.10 - 20.10	1 - 4 классы	Классные руководители, Кузьмина О.Д.
	Смотр строя и песни.	октябрь	2 - 3 классы	Маслова В.А., классные руководители
	Международный день ходьбы	октябрь	1 - 4 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	День народного единства.	01.11 - 04.11	1 - 4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
	Литературная игра по творчеству В. Ю. Драгунского (110 лет со дня рождения).	13.11 - 17.11	3 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
	Тематические встречи «В кругу семьи».	26.11	1 - 4 класс	Классные руководители
	Конкурс видеороликов «Готовим вместе».	20.11 - 29.11	2 - 4 классы	Кузьмина О.Д.
	Социальный проект «Дорогою добра» (сбор макулатуры).	декабрь	1 - 4 классы	Лагунова С.Ю., Отряд волонтеров
	Новогодняя кампания: Украшение школьного двора «Зимний сад», Украшение школы, Новогодняя сказка «Бременские музыканты».	01.12- 18.12 21.12.- 26.12	1 - 4 классы	Классные руководители ЦДО Чумакова Ю.Г., Неглупова Ю.Г.
	Неделя гражданственности. Книжная выставка «День Конституции РФ». Викторина «Литературные герои имеют права».	12.12- 16.12	1 - 4 классы 2 - 3 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А., классные руководители
	Неделя доброты: День добровольца. Уроки добра в начальной школе «Доброта нужна всем». Конкурс листовок «Будь вежлив».	11.01- 17.01	1 - 4 классы 2 - 3 классы	Классные руководители Маслова В.А.
	Шоу талантов (один номер от класса).	январь	1 - 4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г., Бурцева Е.Н.
	Час памяти «Снятие блокады Ленинграда».	январь	1 - 4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
	Лыжня России.	февраль	1 - 4 классы	Учителя физической культуры
	Уроки мужества. Акция «Подарок солдату».	февраль	1 - 4 классы	Классные руководители
	Декада науки	27.01 - 07.02	1 - 4 классы	Зам. директора по ИР Никоарэ М.И.
	День Защитников Отечества: праздничные мероприятия. Конкурс детского рисунка «Защитникам - Слава!»	23.02	1 - 4 классы	Классные руководители, Маслова В.А.
	Масленица.	март	1 - 4 классы	Классные руководители

	Праздничный концерт к Международному женскому дню.	07.03	1 - 4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г.
	Месяц экологии «Зеленая четверть» (субботник, экологические акции, сбор макулатуры).	апрель	1 - 4 классы	Бурцева Е.Н., отряд «Юные экологи», классные руководители
	Экологическая музыкально – хореографическая сказка «Экология».	апрель	2 – 4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г.
	Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.	апрель	1 - 4 классы	Учителя физической культуры
	Всемирный день авиации и космонавтики.	12.04	1 - 4 классы	Классные руководители
	Просмотр фильмов в школьном планетарии.	апрель	1 - 4 классы	Маслова В.А., Бурцева Е.Н.
	Конкурс рисунков «Мир! Труд! Май!» Победители в классной номинации.	май	1 - 2 классы	Классные руководители
	Торжественные линейки к Дню Победы. Праздничные мероприятия к Дню Победы. Оформление классного мемориала «Бессмертный полк».	май	1 - 4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А., учитель музыки Пашова О.С., классные руководители
	Викторина «День славянской письменности и культуры».	май	3 - 4 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А.
	Цветочный десант.	13.05 – 18.05	1 – 4 классы	Классные руководители
	Последний звонок «До свидания, начальная школа!»	24.05 – 27.05	4 классы	ЦДО Чумакова Ю.Г., Неглубова Е.А.
	Торжественные линейки «За честь школы».	28.05 – 29.05	2 – 3 классы	Бурцева Е.Н., Маслова В.А.
	Флэш-моб «Счастливое детство».	29.05	1 классы	Бурцева Е.Н., ЦДО Неглубова Е.А.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Посещение кинотеатров, театров (ТДиМ, Драмтеатр, Кукольный театр).	В течение года	1 – 4 классы	Классные руководители
	Посещение концертов в филармонии.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители
	Сезонные экскурсии.	Раз в четверть	1 - 4 классы	Классные руководители
	Экскурсии в музеи, на предприятия, в пожарную часть.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители
	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах, соревнованиях.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители
	Конкурс чтецов между учениками 1-х классов и воспитанниками выпускных групп МДОУ № 95 «Сказка» «Маленькие герои большой Победы».	20.04- 07.05	1 классы	Педагог- библиотекарь Сапожникова Ж.А., классные руководители
6.	Предметно-пространственная среда			
	Выставки рисунков, творческих работ, посвященные государственным праздникам, памятным событиям, праздничным датам.	В течение года	1 - 4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Оформление классных уголков.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители
	Экологические акции (субботник, уборка школьных территорий).	Раз в четверть	1 - 4 классы	Классные руководители

	Праздничное украшение кабинетов.	октябрь, декабрь, март, май	1 - 4 классы	Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями			
	Родительские собрания.	1 раз в четверть (по графику)	1 - 4 классы	Классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в чатах, в ВК.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители
	Индивидуальные консультации.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители, педагог-психолог Ласточкина О.С.
	Совместные мероприятия с детьми и родителями (общешкольные и классные мероприятия, экскурсии, поездки и др.).	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с детьми группы «риска», учащихся с ОВЗ, с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	По плану	1 - 4 классы	Председатель Совета, социальный педагог Лукичева Т.Г.
8.	Самоуправление			
	Выборы лидеров класса, активов класса, распределение поручений.	сентябрь	1 - 4 классы	Классные руководители
	Работа в соответствии с планом школы.	В течение года	1 - 4 классы	Зам. директора по ВР
	Организация классных мероприятий, участие в организации общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.	В течение года	1 - 4 классы	Зам. директора по ВР
	Классные собрания.	В течение года	1 - 4 классы	Зам. директора по ВР
9.	Профилактика и безопасность			
	Совет профилактики.	В течение года	1 - 4 классы	Социальный педагог
	Индивидуальные и групповые беседы специалистов: инспектор по ДН, инспектор ПДД, школьный врач.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители
	Просмотр видеofilьмов, презентаций, профилактической тематики.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители, школьный врач
10.	Социальное партнёрство			
	ВКППЛ концерты, праздники.	В течение года	1 - 4 классы	Классные руководители
	ВИПЭ (психологический факультет).	В течение года	1 - 4 классы	Педагог-психолог
	МДОУ «Детский сад № 95» «Сказка».	В течение года	1 - 4 классы	Зам. директора по УВР Маковеева С.Л.
	Бассейн «Атлант».	В течение года	2 классы	Классные руководители, Учителя физической культуры
11.	Профорентация Внеурочная деятельность Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации, в том числе курс «Город мастеров» (1 - 4 класс)			

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с НОДА условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ОО, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- учитывают особенности психофизического развития обучающихся с НОДА;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Нормативно-правовой базой системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021г. рег. № 64100) (с последующими изменениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023г., зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023г., рег. № 74229) (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.02.2024г., регистрационный № 77330);
- Приказ Минпросвещения России № 171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024г., регистрационный № 77830);

- Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024г. № 01-09/419 «Об изменении названия и содержания предмета «Труд (технология)»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Требования ФГОС к условиям реализации АООП НОО (III раздел ФГОС НОО ОВЗ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства РФ № 1678 от 11.10.2023г. «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России № 499 от 18.07.2024г. «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024г. № 79172);

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 10.08.2020г. № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»;

- Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Постановление Правительства Вологодской области от 21.04.2014г. № 323 «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья».

Специальные условия обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП

НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;

– обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

– эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды.

Тип ОУ – Муниципальное общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ – Средняя общеобразовательная школа

Учредитель – Управление образования Администрации г. Вологды.

Дата основания школы – 1981 год.

Начальная школа работает в две смены.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Система условий учитывает особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание ***комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей:***

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для участников образовательных отношений *созданы условия, обеспечивающие возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА всеми обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания АООП НОО для обучающихся с НОДА, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающихся с НОДА в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, стандартам указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Общие сведения о педагогических кадрах (на 1 сентября 2023 года):

Уровень образования	Образование					Категория			
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	Высшая	Первая	Без категории
Начального общего	25	-	4	-	-	-	15	4	6
Учителя физической культуры	3	-	-	-	-	-	1	-	2
Учителя иностранного языка	7	7	-	-	-	-	6	-	1
Учителя музыки	1	1	-	-	-	-	-	1	-

Уровень квалификации работников, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Педагоги, реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование. Педагогические работники, привлекаемые к реализации АООП НОО получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

В штат специалистов МОУ «СОШ № 30», реализующей АООП НОО для обучающихся с НОДА, входят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения (на 1 сентября 2023 года):

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
1.	Педагог-психолог	1	1
2.	Социальный педагог	1	1
3.	Учитель-логопед	1	1
4.	Учитель-дефектолог	1	0,5

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки по специальности «Логопедия», профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование: учитель-дефектолог, (580 часов); «Нейропсихологическая диагностика ВПФ у детей. Нейропсихологическая коррекция школьных навыков», (72 часа).

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профессиональная переподготовка по программе «Логопедия и дефектология», (1008 часов).

Зам. директора по УВР прошла курсы повышения квалификации по программе «Реализация прав детей с ОВЗ, детей инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ», учитель-логопед и социальный педагог - по программе «Деятельность специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов) в контексте требований ФГОС ОВЗ».

16 учителей начальных классов в разные годы прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению инклюзивное обучение, организация и специфика обучения детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики. Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода, использования в

образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа и применения здоровьесберегающих технологий.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

<i>Занимаемая должность</i>	<i>количество</i>
Зам. директора по ВР	1
Классные руководители	25
Педагог библиотекарь	2

Примечание. Кадровые условия реализации АООП НОО ОВЗ на текущий учебный год представлены в Приложении к Основной общеобразовательной программе на текущий год.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, принимают активное участие в городских конференциях, вебинарах, семинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы рассматриваются методическими объединениями, действующими в ОО, а также учебно-методическими объединениями на уровне города и области.

При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов) других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Технологии, которые используются в МОУ «СОШ № 30» в начальной школе

Реализация АООП НОО обучающихся с НОДА осуществляется педагогическими работниками школы через использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами.

Методологической основой ФГОС НОО ОВЗ является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход - оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Сущность технологии системно-деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности: самому уметь ставить цели, самому уметь решать задачи, самому уметь отвечать за результаты. Задача взрослых – создание комфортной развивающей образовательной среды (организация условий, инициирующих детское действие).

В условиях реализации требований ФГОС НОО ОВЗ наиболее актуальными становятся **технологии:**

- **Коррекционно-образовательные технологии** – комплекс методов, форм и приемов обучения, применяемых в работе с обучающимися с ОВЗ, направление на исправление отклонений или нарушений в их развитии. Внедрение данных технологий способствуют развитию, формированию, коррекции и воспитанию личности ребенка с ОВЗ.
- **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный. Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью, имеют

целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, формирование у него положительной «Я» - концепции.

- Использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию.

- Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Целевыми ориентирами данной технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.

- Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса, воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать его, валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи. Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Использование применяемых в сфере образования икт должно ставить своей целью реализацию следующих задач: поддержка и развитие системности мышления обучающегося; поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности. Использование икт-технологий на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

- Игровые педагогические технологии – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде, и характеризуются познавательной направленностью. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.). Использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

- Технология проблемного обучения – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний

при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Для этого необходимо действие двух факторов: возникновение познавательной потребности, локализуемой в определенном учебном материале; овладение новыми обобщенными знаниями, необходимыми для выполнения определенных задач. Система проблемного обучения включает в себя информационные, не требующие творческой активности личности, и тренировочные, включающие повторение действия и контроль за успешностью выполнения, этапы обучения. Различают три формы проблемного обучения: проблемное изложение, когда учитель сам ставит проблему и решает ее; -совместное обучение, при котором учитель ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися; творческое обучение, при котором учащиеся и формулируют проблему и находят ее решение. Актуальность технологии проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения.

- **Технология социокультурного подхода.** Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом системой отношений и культурой, как совокупностью ценностей и норм.

- Построение образовательного процесса с использованием **коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества** – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности.

- **Технология оценивания** образовательных достижений направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

- **Дистанционные образовательные технологии.** Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Для организации дистанционного обучения используются следующие платформы (сервисы): Библиотека ЦОК, «Российская Электронная Школа»; «УЧИ.РУ»; «ЯКЛАСС»; «Лекториум»; «Фоксфорд»; «Яндекс.Учебник»; медиатека «Просвещение»; издательство «Академкнига/Учебник» и другие. Дистанционное обучение может быть организовано в следующих форматах: в режиме off-line с использованием существующих общедоступных платформ (сервисов); в режиме off-line с размещением учебных материалов на облачных ресурсах; консультирование в режиме off-line или on-line; обучение в режиме on-line; самостоятельное обучение с использованием учебников и учебных пособий (на бумажных носителях).

- **Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических

средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Анализ показывает, что педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями, которые стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов. Приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье и родителям обучающихся.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹⁵:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант б.1).

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО для обучающихся с НОДА.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с НОДА на оказание государственной услуги учитываются вышечисленные условия организации обучения ребенка с НОДА.

¹⁵ Пункт 24 ФГОС НОО.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с НОДА производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

В МОУ «СОШ № 30» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансирование реализации АООП НОО в МОУ «СОШ № 30» осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с НОДА предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и, при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО для обучающегося с НОДА программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с НОДА.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с НОДА производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с НОДА должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с НОДА;
- требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, сенсорные планшеты и пр.). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации, необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10 - 12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни

(высота - 50 - 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держась за них, передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации.

Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их опыта.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, которой взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал. Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МОУ «СОШ № 30» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Основное здание школы типовое, 3 этажа. Общая площадь – 5527м², рассчитано на 750 учащихся. Для обеспечения образовательного процесса имеется следующая материально-техническая база: количество учебных кабинетов – 33 (из них 1 кабинет начальных классов), лаборантских - 6, спортзал, актовый зал, библиотечный центр, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, мастерские (слесарные, столярные мастерские, обслуживающего труда). Школа располагает компьютерным классом, необходимым минимумом ТСО.

В декабре 2020 года к основному зданию введена в действие пристройка, здание в 3 этажа. Общая площадь – 6142,3м², рассчитана на 300 учащихся. При входе в здание МОУ «СОШ № 30» размещена вывеска с названием организации.

В МОУ «СОШ № 30» созданы необходимые условия для обучения детей, относящихся к категории детей-инвалидов:

В здании начальной школы предусмотрены мероприятия по созданию беспрепятственного доступа детей-инвалидов к местам обучения:

- для входа в здание выполнен пандус, для обучающихся, передвигающихся в инвалидном кресле;

- имеется лифт для беспрепятственного доступа на 2 и 3 этажи здания;

- на 1 этаже здания обеспечен беспрепятственный доступ в столовую, медицинский кабинет и другие помещения;

- в учебных помещениях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначены для учащихся с недостатками зрения и дефектами слуха, а для учащихся, передвигающихся в кресле-коляске – выделены первые столы в ряду у дверного проема;

- в обеденном зале столовой, раздевалках при спортивном зале предусмотрены выделенные зоны для маломобильных групп населения;

- на каждом этаже школы размещены туалетные кабинки для МГН для мальчиков и девочек

Для обеспечения образовательного процесса имеется следующая материально-техническая база: количество учебных кабинетов – 13 кабинетов начальных классов, спортзал, стадион, спортивные площадки, конференц-зал, столовая, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда. Школа располагает необходимым цифровым электронным оборудованием.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «СОШ № 30», предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, медиатека);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, хореографией, техническим творчеством, актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- кабинету медицинского назначения;
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания в том числе горячих завтраков;
- мебели, хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА. Возможно оказание психолого-педагогического сопровождения и другой консультативной помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. В штате МОУ «СОШ № 30» имеется ассистент, который сопровождает учащегося с НОДА (если это указано в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программе реабилитации инвалида). С учащимися с НОДА проводят индивидуальные занятия учителя-предметники.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса при получении начального общего образования.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе:

- произведен ремонт кабинета № 100, 101;
- заменены оконные блоки в кабинете № 100, 101;
- закуплена новая ученическая мебель в кабинеты начальной школы (каб. 101);
- обновлён и пополнен библиотечный фонд;
- обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (НОДА), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с НОДА в классе предполагает выбор парты и партнера. Номер парты подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Кабинеты начальных классов оборудованы партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с НОДА является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МОУ «СОШ № 30»).

Сроки освоения АООП НОО для обучающимися с НОДА (вариант 6.1) составляют 4 года. Обучение осуществляется в условиях инклюзии. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися (Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. № 115, раздел III, п.29).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену в 1 и 4 классе, во вторую смену – во 2 и 3 классе. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению

(регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- групповые занятия в мини-группах (по 3-6 человек);
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально.

С учащимися с НОДА проводят индивидуальные/групповые занятия педагог психолог, учитель-логопед, индивидуальные занятия - учителя-предметники; при необходимости - учитель-дефектолог, социальный педагог.

Обучающиеся с НОДА, обучающиеся по АООП НОО, обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием.

Учебные занятия на первой смене начинаются с 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. На второй смене занятия начинаются с 13.20. Количество уроков в день:

- для обучающихся 1 класса – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)¹⁶.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Для обучающихся 1 класса организована ежедневная динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

¹⁶П.п. 3.4.16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии)

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки. В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 30» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры с выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, МФЦ, документ-камеры, телевизоры и др.).

Технические средства обеспечения образовательного процесса (кабинеты начальной школы)

	<i>Наименование ТСО</i>	<i>Характеристика, производитель</i>	<i>Количество</i>
1.	Интерактивная доска	NOXTOUCH	1
2.	Компьютер	ASUS	1
3.	МФУ	HP LASER MFP 135A	1

	<i>Наименование ТСО</i>	<i>Характеристика, производитель</i>	<i>Количество</i>
4.	Колонки	SVEN	1
5.	Документ-камера		1
6.	Флэшка		1
7.	Жёсткий съёмный диск		1
8.	Телефон	PANASONIC	1

**Технические средства обеспечения образовательного процесса
(кабинеты начальной школы основного здания)**

<i>кабинет</i>	<i>Установлены компьютеры</i>	<i>Общее количество персональных компьютеров</i>
100	Кабинет начальной школы	1
100	Кабинет начальной школы	1

Дополнительное оборудование по кабинетам (в т.ч. ТСО):

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристики</i>	<i>Количество</i>
100 101	Принтер	hp LASER JET Pro MFP M125 ra	1
	Монитор	ASUS VP 228	1
	Системный блок		1
	Телевизор	SUPRA	1

Оборудование кабинета начальных классов

<i>№</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
1.	Глобус физический демонстрационный	1
2.	Наборы для счёта «Математические кораблики»	17
3.	Комплект фишек для корабликов	17
4.	Альбом с заданиями для корабликов	17
5.	Методическое пособие для работы с корабликами	1
6.	Линейка счётная деревянная	17
7.	Линейка масштабная числовая	1
8.	Линейка метровая	1
9.	Счётный материал в деревянных коробках	17
10.	Математические пирамиды (сложение до 20)	17
11.	Математические пирамиды (вычитание до 20)	17
12.	Математические пирамиды (сложение до 100)	17
13.	Математические пирамиды (вычитание до 100)	17
14.	Математические пирамиды (умножение)	17
15.	Математические пирамиды (деление)	17
16.	Весы лабораторные с разновесами	1
17.	Набор для обучения счёту (зелёные коробки)	4
18.	Набор звуковых схем	34
19.	Кассы букв и цифр	34
20.	Веера «Гласные буквы»	34
21.	Веера «Согласные буквы»	34
22.	Веера слоги	34
23.	Модели по изобразительному искусству (уши, нос, глаза, рот)	5
24.	Муляжи фруктов	1
25.	Плакат «Правила поведения в природе»	1
26.	Календарь природы	1
27.	Модель часов (жёлтые)	1
28.	Набор прозрачных геометрических тел с развёрткой	1
29.	Набор геометрических тел	1
30.	Игра «Части целого. Простые дроби»	1
31.	Часовой циферблат раздаточный	17
32.	Песочные часы	1
33.	Таблицы для изучения русского языка (1-4 классы)	4
34.	Таблицы для изучения математики (1-4 классы)	4
35.	Презентёр	1
36.	Набор для счёта (Magico)	5
37.	Карты географические	4

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда.

Оборудование кабинета учителя-логопеда

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
1	Интерактивная доска	NOXTOUCH	1	
2	Компьютер	ASUS	1	
3	МФУ	MPLASER MFP135A	1	
4	Колонки	SVEN	1	
5	Телефон	PANASONIC		
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Зеркало для индивидуальных занятий	В состав комплекта должно входить: зеркало из оргстекла, зеркало должно быть ударопрочное, размеры зеркальной поверхности должны быть не менее 29х29см; основание, оно должно быть выполненное из дерева, которое должно иметь паз для установки зеркала, в основание должно быть вмонтировано устройство, записывающее и воспроизводящее аудиоряд. Время записи не менее 20 секунд. Устройство должно быть оснащено как минимум следующими кнопками: «запись», «воспроизведение». Устройство должно быть оснащено регулятором громкости, а также динамиком и микрофоном.	1	
2	Зеркало логопедическое с отверстием	Логопедическое зеркало с отверстием является неотъемлемым инструментом в работе логопеда или сурдопедагога. Позволяет демонстрировать пациенту правильную артикуляцию звуков или артикуляционную гимнастику через отверстие в зеркале. А пациент, в свою очередь, может следить за правильностью выполнения задания, видя себя в отражении зеркала. Технические характеристики. Ширина зеркала, мм – не менее 435 не более 465; Высота зеркала, мм – не менее 295 не более 305; Толщина зеркала, мм – не менее 2,5 не более 3,5; Диаметр отверстия, мм – не менее 140 не более 155; Вес, г – не более 390; Материал зеркала зеркальный акрил – наличие."	1	
3	Набор для речевого дыхания	В наборе не менее 6 повязок на глаза размером не менее ДхШ 17х8 см, не менее 6 цветов; не менее 6 телефонных трубок длиной не менее 19 см, не менее 6 цветов; не менее 6 шлангов длиной не менее 155 см и диаметром не менее 2 см, не менее 6 цветов и не менее одного соединителя в виде полого диска высотой не менее 3 см, диаметром не менее 8 см с возможностью подключения не менее	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
		6 шлангов. Набор должен быть выполнен из пластика.		
4	Логопедический тренажер	Зеркало должно быть выполнено из полиметилметакрилата, должно убираться в деревянный футляр, размером (ДхШхТ) не менее 45х25х1,5 см. Высота в рабочем состоянии не более 20см. Зеркало должно быть предназначено для индивидуальной работы логопеда с ребенком по развитию артикуляционного аппарата.	1	
5	Набор для развития мелкой моторики рук	Набор должен размещаться в стойке с минимум 3 лотками. Набор должен включать: Набор разноцветных бусин разных размеров и форм Не менее 3 разных по сложности пирамидок Не менее 3 шнуровок Не менее 3 лабиринтов из изогнутых проволочных направляющих Не менее 3 рамок-вкладышей Не менее 6 свистков дудочек Не менее 6 пищалок шаров Не менее 6 губных гармошек Не менее 6 свистков Эхо-микрофон Не менее 8 массажных зондов Не менее 3 шпателей Не менее 6 сосок для постановки звуков Не менее 6 логопедических зондов Массажер балансировочный Массажер для кистей рук Массажер для лица Набор прищепок для массажа Зеркало Перчатки стерильные Демонстрационная игрушка для логопедических занятий Не менее 10 наборов карточек для автоматизации звуков Комплект игр логопедических	1	
6	Стерилизатор логопедических зондов	Должен быть предназначен для кварцевой стерилизации логопедических и массажных зондов.	1	
7	Компьютерная логопедическая программа	Программа должна включать не менее 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в четыре тематических блока: «Просодика», «Звукопроизношение», «Фонематика», «Лексика». Каждый блок программы состоит из нескольких модулей, представленных в подменю. При этом упражнения, входящие в состав модулей направлены на коррекцию и развитие определенных языковых и речевых	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
		<p>компонентов. Цветовое решение каждого блока («Звукопроизношение» — розовый, «Просодика» — зеленый, «Фонематика» — голубой, «Лексика» — желтый) сохраняется во всех составляющих его упражнениях в виде цветовых фонов и психологически способствует созданию единой ассоциативной линии коррекционной работы в рамках каждого блока.</p> <p>Упражнения блока «Просодика» должны быть направлены на коррекцию следующих просодических характеристик речи:</p> <p>Длительность и сила речевого выдоха Громкость и тембр голоса Темпо-ритмичность Интонационная выразительность Четкость и разборчивость речи</p> <p>Речевая активность должна фиксироваться микрофоном и представляться на экране компьютера в виде визуальных анимационных картинок.</p> <p>Выбор упражнений, входящих в блок «Просодика», производится из подменю, включающего в себя четыре модуля.</p> <p>Модуль «Дыхание», позволяющий отрабатывать плавный, длительный или короткий, резкий выдох, отслеживать момент включения речевой активности, а также измерить силу и длительность речевого выдоха и голоса (в относительных единицах и в секундах соответственно).</p> <p>Модуль Слитность, позволяющий работать над четкостью и разборчивостью речи ребенка на основе фраз, силой и длительностью выдоха и голоса на основе речевого выдоха без фонации, с фонацией – на материале гласных и согласных звуков, отрабатывать слитное произнесение звуков, слогов, слов и фраз.</p> <p>Модуль «Ритм», позволяющий работать над ритмической и слоговой структурой слова, а также над четкостью и разборчивостью речи ребенка.</p> <p>Модуль «Высота и тембр», позволяющий визуально зафиксировать и измерить частотные характеристики речи с целью дальнейшей коррекции в упражнениях данного модуля, а также выбрать приемлемый тембральный диапазон речи у ребенка с нарушениями фонации.</p>		

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
		<p>Упражнения блока «Звукопроизношение» позволяет развивать эфферентное (развитие моторных свойств органов артикуляции) и афферентное двигательное звено речевой системы. Блок «Фонематика» направлен на коррекцию и развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи.</p> <p>Модуль «Звуки», позволяющий работать над развитием фонематического слуха на материале неречевых звуков, речевых звуков и звукокомплексов.</p> <p>Модуль «Слова», обеспечивающий развитие фонематического слуха на материале слов, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации дефектных звуков, а также развитие словаря и мышления ребенка.</p> <p>Модуль «Анализ», позволяющий организовать работу по формированию фонематического восприятия у детей, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации дефектных звуков.</p> <p>Модуль «Синтез», позволяющий работать над формированием фонематического восприятия у детей.</p> <p>Блок «Лексика» направлен на коррекцию лексико-грамматических нарушений речи у детей. Блок включает в себя три модуля. Упражнения внутри каждого модуля позволяют организовать коррекционную работу по определенному направлению.</p> <p>Модуль «Слова», позволяющий работать над лексической стороной речи на основе различных семантических признаков.</p> <p>Модуль «Словосочетания», позволяющий работать над лексической стороной речи на основе словосочетаний, способствует организации семантических полей на основе синтагматических связей слов, а также позволяет работать над грамматической структурой слов и словосочетаний.</p> <p>Модуль «Валентность», позволяющий работать над формированием лексической валентности слов на материале существительных, прилагательных, глаголов, грамматической структурой слов и словосочетаний, позволяет актуализировать и структурно организовать словарь ребенка по</p>		

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
		семантическим полям на основе парадигматических связей.		
8	Программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма	Программа должна включать конструктор заданий и интерактивные тренинги. Конструктор заданий должен обеспечивать формирование печатного задания для занятий в школе или дома. Должен включать не менее 500 упражнений на развитие зрительного внимания, оптико-пространственных представлений, графомоторных и других навыков. Должен обеспечивать возможность комбинирования упражнений в любом порядке и количестве, писать свои указания, печатать, сохранять в форматах DOCX или PDF. Интерактивные тренинги должны обеспечивать возможность выполнения упражнений на компьютере и в письменном виде. Тренинг должен содержать разделы: ознакомление, уровень со звуковым сопровождением, уровень без звукового сопровождения, уровень со словосочетаниями, уровень диктанта.	1	
10	Набор логопеда (тип 1)	Набор должен быть предназначен для обучения описанию сюжетных картинок, «режиссёрским» играм; употреблению предлогов, согласованию с числительными, классификации предметов, начальному чтению; развитию внимания и речи; расширению активного словаря. Набор должен включать следующие игры: Расскажи мне, Расскажи..., Где мышонок?, Вопрос ребром, Карусель из слов, Слоги, ребусы, загадки, Машинки для мышат, Предлоги и осьминоги, Ребусы «С предлогами», Лабиринты с буквами.	1	
11	Набор логопеда (тип 2)	Набор должен быть предназначен для закрепления навыков правильного произношения звуков, звукового анализа слов; обучения логоритмики; изучения ударных и безударных слогов; обучения употреблению предлогов; согласованию с числительными; расширения активного словаря. Набор должен содержать следующие игры: Поиграйте с логопедом!, Звуковые ходунки Р,Рь,Л,Ль, Звуковые ходунки С,Сь,З,Зь,Ц, Звуковые ходунки Й, Звуковые ходунки Ш,Ж, Звуковки в картинках «СШ-ЗЖ», Звуковки в картинках «ГД-КТ», Ребусы «Слова и логи», Читай-ка.	1	
12	Набор электронных	Набор должен включать игры и	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
	игр и пособий для логопедических занятий	<p>пособия для развития фонематического слуха, освоения звукобуквенного анализа, анализа звукового состава слов, различения гласных и согласных, разделения слов на слоги, нахождения рифм, тренировки фонематического слуха, освоения звукобуквенного анализа, расширения лексического запаса, улучшения грамматических навыков, развития связной речи, автоматизации «трудных» звуков на начальном и завершающем этапе, активизации мышления, внимания, памяти, знакомство с цифрами и счетом, тренировки навыков сложения, вычитания и сравнения, изучение букв, составления слогов и слов, анализа звукового и слогового состава слова, составления предложения из слов, беглого чтения простых слогов и слов, понимания смысла прочитанного слова и текста, запоминания написанных слов, знакомства с орфограммами, выстраивания последовательностей предметов, работы с геометрическими формами, ориентирования на пространстве листа и экрана, отработки понятий «верх-низ», «право-лево», развития зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Набор должен включать не менее 12 игр для работы с лексическими темами, не менее 12 игр для работы с основными лексическими темам, не менее 11 игр для развития фонематического слуха и не менее 3 интерактивных упражнения для обследования звуковой стороны речи, не менее 12 игр для развития высших психических функций, не менее 12 игр для автоматизации «трудных» звуков в слогах, словах и свободной речи, игры для знакомства с буквами и звуками, игры для чтения слогов и простых слов, игры для развития навыка чтения, не менее 11 игр для развития фонематического слуха и звукобуквенного анализа.</p>		
13	Логопедические игры и карточки	Комплект должен включать демонстрационные и раздаточные карточки по видам спорта, временам года, съедобным и несъедобным грибам, деревьям и кустарникам, диким и домашним животным, животным жарких и холодных стран, игрушкам, инструментам, мебели, насекомым, овощам, одежде, посуде, продуктам, профессиям, птицам, транспорту, фруктам, хлебу, цветам,	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
		школе, ягодам.		
14	Набор муляжей	Набор должен включать не менее 8 муляжей фруктов, не менее 8 муляжей овощей, не менее 6 муляжей грибов. Материал - вспененный поливинилхлорид.	1	
15	Лото для детей	Лото должно включать не менее 3 полноцветных планшетов с изображениями предметов, растений и животных, а также не менее 36 карточек с названиями и загадками, напечатанных на картоне, ламинированных матовой (антибликовой) пленкой.	1	
16	Развивающая игра	Игра должна включать не менее 15 пар токарных фигурок, изготовленных из древесины липы, льняной мешочек для хранения фигур.	1	
17	Касса букв с магнитным креплением	Касса букв предназначена для обучения грамоте. Представляет собой набор карточек (не менее 132 шт.), на которых отпечатаны буквы и знаки препинания, уложенные в коробку. В состав пособия входят также минимум три пластмассовых кармана с магнитами для установки в них карточек для показа новых букв, составления слогов и слов.	1	
18	Набор для изучения чисел и знаков действий	Набор должен включать не менее 48 магнитных карточек с цифрами и знаками. Размер карточек не менее 8x8 см.	1	
19	Набор для сортировки	Набор должен включать не менее 550 элементов из них: не менее 250 кругов для игры на световом столе, не менее 6 пиал для сортировки разных цветов, не менее 36 муляжей фруктов разных цветов, не менее 72 фигур животных разных цветов, не менее 36 фигур транспортных разных цветов, не менее 100 фигур разных по форме и разным по цвету, не менее 100 соединительных элементов. Материал: пластмасса.	1	
20	Набор для обучения детей времени	Набор представляет собой магнитный конструктор для обучения распознаванию времени на часах (с помощью маленькой и длинной стрелки), времени года, дня недели, погоды. Набор включает не менее 55 элементов: не менее 16 планок, не менее 2 двери (окна сделаны в виде квадрата и круга), не менее 4 панели по изучению времени, времен года, дней недели, погоды, не менее 15 дополнительных элементов для дополнения композиции, не менее 14 кубов связывающих все элементы воедино. Материал: дерево, магнит.	1	
21	Набор кукольных театров	Набор должен поставляться в расписном сундуке размером не менее	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
		80х70х70 см, выполненным из фанеры и древесины. Набор должен включать: Трехстворчатую расписную складную ширму размером не менее 160х160 см; Не менее 9 ростовых кукол с минимальной высотой не менее 90 см; Не менее 8 наборов перчаточных кукол для постановки русских народных сказок; Не менее 8 наборов шагающих кукол размером не менее 19 см; Не менее 10 наборов пальчиковых кукол высотой не менее 8 см; Не менее 7 наборов кукол размером не менее 15 см для театра теней, а также ширму для театра теней, декорации.		
22	Набор букв и знаков	Набор должен включать буквы из ковролина (не менее 20 красных гласных букв, не менее 21 синих и зеленых согласных букв; не менее 3 черных букв), набор для звукового анализа (не менее 9 кружков-буквозаменителей, символов гласных и согласных звуков (красный, синий, зеленый)), не менее 6 колокольчиков – символов звонких согласных звуков, не менее 6 знаков отрицание – символов глухих согласных звуков, не менее 5 молоточков – символов ударения), ковровиную основу.	1	
23	Комплект игр	Комплект должен обеспечивать реализацию парциальной программы Макушкина С.В. Должен включать методическое пособие с электронным приложением, не менее 10 игр Чудо-Соты, не менее 10 игр Чудо-Крестики 1, не менее 10 игр Чудо-Крестики 2, не менее 10 игр Чудо-Крестики 3, не менее 10 игр Прозрачный квадрат (синий), не менее 10 игр Квадрат Воскобовича 2-х цв., не менее 10 игр Змейка.	1	
24	Игровизор	Игровизор представляет собой блокнот размером не менее 210х297 мм из двух сброшюрованных листов. Нижний лист выполнен из картона с нанесенной сеткой (цветная печать), верхний – из прозрачного пластика. В комплекте маркер для белой доски на водной основе.	7	
25	Игра для развития пространственного мышления	Игра включает треугольники из ковролина (сторона не менее 100 мм): не менее 16 красных, не менее 16 зеленых, не менее 8 синих, не менее 8 желтых; ковровиную основу.	1	
26	Игровое настенное пособие	Пособие включает настенное ковровинное игровое поле, не менее 16 игровых элементов, крепящихся к полю, методическое пособие.	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
27	Развивающая настенная игра	Игра включает настенное ковровое игровое поле размером не менее 1,5х2,5 м, модульные элементы из коврового материала на липучках для крепления к основе: деревья, елки, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя разного цвета.	1	
28	Игра для развития моторики и координации	Игра включает не менее 2 шнурков, не менее 60 геометрических элементов минимум 2 размеров и минимум 9 цветов с липучками, основу в виде елочки из 7 веток высотой не менее 18 см, не менее 3 липких веревочек; ось и подставку из фанеры.	1	
29	Игра шнуровка	Игра включает поле размером не менее 240х130 мм, выполненное из фанеры и цветной пленки, с тремя рядами отверстий и закрепленными в них металлическими кнопками; не менее 3 цветных шнурков; схемы узоров, цифр и слов; методику-сказку.	6	
30	Игра шнуровка для изучения чисел	Игра включает поле размером не менее 280х200 мм, выполненное из фанеры в форме паровозика, с закрепленными тремя рядами кнопками (1-й – числа первого десятка, 2-й – цифра 0 и арифметические знаки, 3-й – числа второго десятка); шнурок; инструкцию.	6	
31	Конструктор из кубиков	Конструктор включает не менее 12 кубиков-теремков размером не менее 70х75х60 мм, выполненных из фанеры и цветной пленки, с согласными буквами черного, зеленого или синего цвета; не менее 12 кубиков-вкладышей размером не менее 60х60х60 мм, выполненных из картона с цветной печатью, с гласными буквами; инструкцию.	1	
32	Игра шнуровка для составления слов	Игра включает поле размером не менее 185х140 мм, выполненное из фанеры в виде яблони (на поле нарисована «звездочка» (заменитель любой буквы) и под каждым знаком закреплена кнопка); цветной шнурок; инструкцию.	4	
33	Сундук для хранения логопедического оборудования	Выполнен из дерева. Размеры не менее 25х35х26 см.	1	
34	Набор логопеда для развития мелкой моторики	Набор включает: не менее 8 прищепок для массажа, не менее 250 г шариков марблс, набор разноцветных бусин разных размеров и форм, не менее 3 разных по сложности пирамидок, не менее 3 шнуровок, не менее 3 лабиринтов, не менее 3 рамок	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
		вкладышей, не менее 3 массажеров в комплекте с двумя кольцевыми пружинами, не менее 3 массажеров для пальцев рук, не менее 3 массажеров валиков, масло массажное. Набор должен поставляться в деревянном сундуке размером не менее 35х25х30 см.		
35	Набор логопеда для неговорящих детей	Набор включает: не менее 27 карточек для развития фонематического восприятия, не менее 27 карточек для развития артикуляции, эхо микрофон, демонстрационную игрушку для логопедических занятий, комплект кубиков для создания слов по слогам, не менее 2 тактильных кубов, мозаику, игру для неговорящих детей на тему "Ассоциации", игру для неговорящих детей "Профессии", игру для неговорящих детей "Что к чему", игру для неговорящих детей "Что из чего", лото из букв, слов, стихов, загадок, не менее 3 массажеров пальчиковых, не менее 3 массажеров для лица. Набор должен поставляться в деревянном сундуке размером не менее 35х25х30 см.	1	
36	Доска магнитно-маркерная	Размеры доски не менее 90х120 см. Профиль должен быть выполнен из металла. Покрытие - полимерное. В комплекте лоток.	1	
37	Развивающая игра для чтения по слогам	Игра включает не менее 54 разноцветных деревянных деталей со слогами (размер детали не менее 4х2 см), не менее 16 двусторонних карточек с заданиями (на каждой карточке картинка + слово по слогам).	1	
38	Развивающая игра-лото для чтения истории по картинкам	Игра включает разрезные карты - в результате разреза по пунктирным линиям получается не менее 80 карточек с картинками и словами.	1	
39	Игра на липучках	Игра включает не менее 2 ламинированных листов-основ размером не менее 30,5х22 см, не менее 36 картинок-липучек с транспортом разных цветов размером не менее 4х4 см.	1	
40	Игровое пособие для обучения классификации	Пособие включает: основу в виде кастрюли размером не менее 22х15 см с карманов для игровых элементов, основу в виде складной сумки размером в сложенном виде не более 23х26 см с карманами-полками для игровых элементов, не менее 20 игровых элементов в виде ягод, фруктов, овощей (клубника, малина, арбуз, ежевика, яблоко, груша, лимон, банан, слива, апельсин, чеснок, помидор, тыква, морковь, редис, картофель, огурец, перец, капуста, лук-репка, перец чили).	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
41	Дидактическая игра по местоимениям	Игра включает ящик с ячейками, деревянные карточки - он, она, они, оно, твой, твоя, твои, твоё, мой, моя, мои, мой, не менее 13 ламинированных карточек с цветными картинками на каждую ячейку.	1	
42	Книга-пазл	Включает в себя не менее 10 профессий: учитель, повар, доктор, парикмахер, садовник, почтальон, художник, строитель, визажист, спортсмен и не менее 50 картинок, соответствующих профессий.	1	
43	Игра для развития цветового восприятия и воображения	Игра включает не менее 16 одинаковых деревянных кубиков (размер не менее 3х3 см), инструкцию, включающую не менее 5 заданий. Грани кубиков должны быть окрашены по-разному в 4 цвета.	1	
44	Аэробол для развития речевого дыхания	Включает пластиковую дудочку длиной не менее 15 см и пенопластовый шарик диаметром не менее 3 см.	1	
45	Набор линеек для рисования двумя руками	Набор включает планшет размером не менее 30х15 см с двумя окнами для вкладывания линеек, не менее 5 пар сменных линеек размером не менее 13х13 см с отфрезерованными рисунками.	1	
46	Календарь	Материал - фетр и бумага. Размеры основы не менее 30х30 см. На основе шкалы с ползунками: чисел месяца, дней недели, месяцев, температуры. В комплекте не менее 6 элементов на липучке, символизирующих погоду.	1	
47	Дидактическая игра для закрепления знаний по теме "животные"	Размеры основы не менее 24х24 см. В комплекте не менее 10 круглых элементов диаметром не менее 4 см на липучке с изображениями животных, не менее 10 круглых элементов диаметром не менее 3 см с изображениями следов соответствующих животных. На основе не менее 10 контуров для закрепления элементов с изображением животного и не менее 10 контуров для закрепления элементов с изображением следов. Материал – фетр.	1	
48	Игровое пособие для изучения однокоренных слов	Пособие включает не менее 16 игровых полей с сюжетными картинками, не менее 96 карточек со словами.	1	
49	Набор логопедических кубиков	Набор включает не менее 12 кубиков с картинками, не менее 4 карт с заданиями для выкладывания кубиков.	1	
50	Метроном	Метроном предназначен для развития чувства ритма и темпа речи, развития слухо-зрительной координации, фонематического восприятия, улучшения внимания, совершенствования органов дыхания,	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
		голособразования, формирования выразительности речи, развития воображения. Материал: металл, пластик.		
51	Набор магнитных карточек для построения предложений	Набор включает не менее 8 магнитных карточек размером не менее 6x25 см, с помощью которых можно проводить наглядный анализ состава предложения.	1	
52	Набор магнитных карточек для изучения падежей	Набор включает не менее 18 магнитных карточек размером не менее 7x15 см с названиями падежей и падежными вопросами.	1	
53	Набор магнитных карточек для изучения имен существительных	Набор включает не менее 60 магнитных карточек размером не менее 7x7 см. Окончания разных склонений должны быть разноцветными.	1	
54	Набор магнитных карточек для разбора предложений	Размер прямоугольных карточек не менее 22x150 мм. Размер овальных карточек не менее 37x150 мм.	1	
55	Набор магнитных карточек для изучения глаголов	Набор включает не менее 55 магнитных карточек.	1	
56	Магнитная доска с набором магнитных карточек	Размер доски не менее 75x85 см. В комплекте не менее 70 магнитных карточек для изучения звуков размером не менее 5x4 см.	1	
57	Набор логопедических карточек	Набор должен включать карточки размером не менее 7x10 см с заданиями для правильного произношения звуков. На одной стороне карточки должна быть представлена картинка с определяющим словом. А на другой - скороговорка, чистоговорка или стихотворение для тренировки выразительности речи. Набор должен включать следующие виды карточек: не менее 30 карточек на звук «Ж», не менее 30 карточек на звук «З», не менее 30 карточек на звук «Л», не менее 30 карточек на звук «Р», не менее 30 карточек на звук «С», не менее 30 карточек на звук «Ф», не менее 30 карточек на звук «Ц», не менее 30 карточек на звук «Ч», не менее 30 карточек на звук «Ш», не менее 30 карточек на звук «Щ+Х».	1	
58	Карточки-задания по формированию грамотности и скорости чтения у	Включает не менее 100 карточек-заданий формата А4 с упражнениями для развития фонематического слуха, зрительно-тактильной памяти на	1	

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристика, производитель</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Фото</i>
	дошкольников	буквенные знаки, формирования навыков послогового чтения, чтения целым словом. Карточки-задания разделены по темам и сложности на минимум 14 уровней.		
59	Конструктор для кабинета учителя-логопеда	Конструктор включает игровое поле размерами не менее 240х300 мм, выполненное из фанеры и цветной пленки, с закрепленной резинкой; детали-модули, выполненные из фанеры и цветной пленки; схему всех букв русского алфавита; методику-сказку.	1	
60	Пособие для формирования глагольного словаря	Пособие выполнено в виде перекидного табло с картинками для формирования глагольного словаря.	1	
61	Пособие для обучения употреблению предлогов	Пособие выполнено в виде перекидного табло с картинками для обучения употреблению предлогов.	1	
62	Пособие для обучения согласованию числительных с существительными	Пособие выполнено в виде перекидного табло с картинками для обучения согласованию числительных с существительными.	1	
63	Пособие по грамматике для диагностики и коррекции устной и письменной речи у детей 5-10 лет	Пособие включает не менее 48 листов формата А4 с картинками для речевого развития и формирования слоговой структуры.	1	
64	Пособие со словарем для диагностики и коррекции устной и письменной речи у детей 5-10 лет	Пособие включает не менее 48 листов формата А4 с картинками для речевого развития и формирования слоговой структуры.	1	
65	Пособие для обучения детей пересказу по опорным картинкам тип 1	Пособие должно содержать адаптированные для детей 5-7 лет рассказы русских писателей, вопросы для организации бесед по ним, подборки опорных картинок и тексты для организационных моментов. Объем не менее 20 страниц.	1	
66	Пособие для обучения детей пересказу по опорным картинкам тип 2	Пособие должно содержать адаптированные для детей 5-7 лет рассказы русских писателей, вопросы для организации бесед по ним, подборки опорных картинок и стихи на лексические темы. Объем не менее 20 страниц.	1	
67	Пособие для обучения детей пересказу по опорным картинкам тип 3	Пособие должно содержать адаптированные для детей 5-7 лет рассказы русских писателей, вопросы для организации бесед по ним, подборки опорных картинок и тексты для организационных моментов. Объем не менее 20 страниц.	1	
68	Пособие для изучения словарных слов	Пособие включает не менее 30 многозначных двусторонних ламинированных карточек с	1	

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Характеристика, производитель</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Фото</i>
		кроссвордами и филвордами в ребусах и картинках с самопроверкой, на которых можно писать маркером на водной основе. Пособие содержит не менее 270 словарных слов.		
69	Пособие для коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (дифференциация гласных)	Пособие содержит не менее 280 упражнений на CD-диске.	1	
70	Пособие для коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия	Пособие содержит не менее 400 упражнений на CD-диске.	1	
71	Пособие для коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (дифференциация звонких и глухих согласных)	Пособие содержит не менее 315 упражнений на CD-диске.	1	
72	Пособие для коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р)	Пособие содержит не менее 340 упражнений на CD-диске.	1	
73	Пособие для коррекции ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи (дифференциация приставок и предлогов)	Пособие содержит не менее 360 упражнений на CD-диске.	1	
74	Дидактический материал для автоматизации чтения	Содержит набор слоговых таблиц, списки слов различной слоговой структуры, различные игровые и занимательные задания. Объем не менее 100 страниц.	1	
75	Демонстрационный материал для коррекции нарушений письма	Содержит диагностические карты, игры, проверочные диктанты, тесты, упражнения, задания и тренажеры, выполненные в виде слоговых таблиц и рисунков. Включает не менее 48 листов формата А4 (не менее 16 цветных карточек, не менее 32 черно-белых листа).	1	

№	Наименование	Характеристика, производитель	Кол-во	Фото
76	Пособие для предупреждения и коррекции дизорфографии у детей 2-5 классов	Содержит конспекты занятий и раздаточный материал в соответствии с темой занятия на CD-диске. Объем не менее 100 стр.	1	
77	Демонстрационный материал для проведения бесед по картинкам (тип 1)	Содержит занятия по картинкам с изображением последовательно разворачивающихся сюжетов сказок. Включает не менее 8 цветных картинок и не менее 8 листов с минимум 32 разрезными карточками. Картинки с изображением последовательно разворачивающегося сюжета двух сказок со сквозным персонажем.	1	
78	Демонстрационный материал для проведения бесед по картинкам (тип 2)	Содержит занятия по картинкам с изображением последовательно разворачивающихся сюжетов сказок. Включает не менее 8 цветных картинок и не менее 8 листов с минимум 32 разрезными карточками. Картинки с изображением последовательно разворачивающегося сюжета двух сказок со сквозным персонажем.	1	

Требования к информационно-образовательной среде

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. В учреждении созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, обеспечивающие достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности образовательного учреждения на основе ИКТ. ИОС является одновременно и условием, и средством формирования новой системы образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁷.

Адрес электронной почты: school30@vologda.edu.ru

Сайт МОУ «СОШ № 30»: <http://s10029.edu35.ru>

Социальная сеть ВК (ВКонтакте) - группа МОУ «СОШ № 30»

Компоненты ИОС	СРЕДСТВА (техника)
	РЕСУРСЫ (в том числе электронные)

¹⁷ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006г., № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006г., № 31, ст. 3451).

Информационные ресурсы для начальной школы – это весь необходимый для образовательного учреждения комплект учебников с электронными приложениями; медиатека (лицензионные компакт-диски) для поддержки всех учебных дисциплин в начальной школе; лицензионные цифровые образовательные программы для начальной школы; доступ учителей и учеников к печатным и цифровым образовательным ресурсам, том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР, фонд дополнительной литературы в школьной библиотеке, включающий справочно-библиографические, периодические печатные и электронные издания.

Информационно-образовательная среда МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» **обеспечивает** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведение мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Решающее значение для функционирования информационно-образовательной среды имеет мотивационная и функциональная готовность кадров. 100% педагогов, работающих в начальных классах школы, свободно владеют компьютером. Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹⁸. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной

¹⁸ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся¹⁹. Для обучающихся с НОДА предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с НОДА. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Профессиональная ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ. ИКТ-компетентность учителей начального образования предполагает личную ИКТ-грамотность; элементарную культуру сетевого взаимодействия; квалификацию в области подготовки ИКТ компетенций учеников; владение инструментами работы с ЦОР и медиатеками, видеотеками, аудиотеками; умение формировать электронный портфолио. ИКТ-компетентность учителя предполагает владение современными технологиями организации учебной деятельности, обеспечивающими познавательную активность и самостоятельность школьников при взаимодействии с информационными источниками, в том числе электронными: технологией организации проектной деятельности; технологией организации урока с использованием средств ИКТ (с делением и без деления класса на группы) и др.

Направления компьютеризации школы

- Техническое и программно-методическое оснащение школы;
- Компьютеризация процесса обучения;
- Компьютеризация труда педагога (учителя, классного руководителя);
- Компьютеризация в сфере дополнительных образовательных услуг;
- Компьютеризация в сфере самостоятельной познавательной деятельности младших школьников;
- Использование компьютерных технологий в воспитательной работе с детьми.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических

¹⁹ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

(научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)²⁰.

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

Обновление содержания деятельности участников образовательного процесса будет достигнуто системой мероприятий на различных уровнях:

<i>Участники образовательных отношений</i>	<i>Мероприятия</i>
администрация	<ul style="list-style-type: none"> • проведение и участие в семинарах-практикумах по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; • периодическое обновление информации на сайте школы, поддержание Web-страниц отдельных проектов; • размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения
учитель	<ul style="list-style-type: none"> • использование и создание коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем ведущим учебным предметам; • использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке; • участие в семинарах-практикумах, вебинарах по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; • электронный журнал
ученик	<ul style="list-style-type: none"> • использование информационных ресурсов сети Интернет; • развитие потребности использовать компьютерные технологии для подготовки домашних заданий; • внеклассная деятельность: организация кружковой деятельности на основе компьютерной технологии;
родители	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации родителям на сайте школы; • расписание учебных занятий, кружков, факультативов, секций; • помощь обучающимся в эффективном использовании ИКТ – ресурсов; • электронный дневник учащегося

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям,

²⁰ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ. (Редакция от 11.06.2021г.).

компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с НОДА на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. В МОУ «СОШ № 30» при освоении обучающимися с НОДА АООП НОО в 2023-2024 учебном году используются комплекты учебников ОС «Перспективная начальная школа» и УМК «Гармония», с 2024-2025 учебного года – УМК «Школа России».

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Оборудование кабинета педагога-психолога (начальная школа)

<i>Наименование</i>	<i>Производитель</i>	<i>Количество</i>
1. МФУ	HP LASER MFP 135a	1
2. КОМПЬЮТЕР (МОНОБЛОК)	HGMI	1
3. КОЛОНКИ	SVEN	2
4. ТЕЛЕФОН	PANASONIC	1
5. КОМПЛЕКТ АУДИО-ЗАПИСЕЙ		1
6. НАБОР ИГРУШЕК И НАСТОЛЬНЫХ ИГР В СОСТАВЕ:		
Настольно-печатное игровое пособие для индивидуальной и коллективной игры		1
Игра логическая		1
Набор для конструирования объемных тел		2
Тактильное домино		1
Тактильные буквы		1
Тактильное лото		1
Игра для развития воображения		1
Мозаика		1
Набор полупрозрачных строительных кубиков тип 1		1
Набор полупрозрачных строительных кубиков тип 2		1
Домино с разноцветными вставками		1
Развивающая игра (настольная)		1
Игра для определения вкуса, запаха, звука		1
Тактильная игра		1
Набор для закрепления знаний о семи цветах спектра		1
Набор звучащих кукол		1
Игра для развития слухового восприятия		1
Игра для развития тактильных ощущений		1
Лабиринт проволочный настольный (призма)		1
Домино с геометрическими фигурами		1
Мозаика на круглой основе		1
Магнитная мозаика		1
Набор цветных пластин		1
Набор геометрических тел для изучения частей целого		1
Пазл для изучения частей целого		1
Набор для изучения эталонов формы, цвета, величины		1
Набор для знакомства с цветовым тоном, светлотой, насыщенностью		1
7. НАБОР МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СОСТАВЕ:		
Набор пластилина		5
Доска для работы с пластилином		2

Краски пальчиковые		2
Набор кистей для рисования		2
Папка для акварели А4		10
Папка для акварели А3		10
Мелки восковые		5
Фломастеры		5
Карандаши цветные		5
8. НАБОР ПСИХОЛОГА ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ		1
9. СТОЛ ДЛЯ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ		1 (в комплекте нет песка)
10. СЕНСОРНАЯ КОМНАТА В СОСТАВЕ:		
Тактильные доски большие		1
Тактильные доски		1
Тактильные цифры		1
Двухсторонний прозрачный мольберт		1
Зеркало для прозрачного мольберта		1
Набор звучащих панелей тип 2		1
Набор звучащих панелей тип 1		1
Набор тактильных панелей		1
Набор визуальных панелей тип 1		1
Набор визуальных панелей тип 2		1
Выпуклое зеркало		1
Зеркальный домик		1
Мягкое сиденье		1
Конструктор из мягких блоков с соединительными элементами		1
Конструктор из крупных мягких блоков		1
Интерактивный сухой бассейн		1
Набор шариков для сухого бассейна		1
Акриловая панель к интерактивному бассейну		1
Набор для визуального восприятия для слабовидящих		1
Панель световая круглая		1
Панель световая прямоугольная		1
Сухой душ для сенсорной комнаты		1
Зеркальный шар с электромотором и источником света		1
Фиброоптическое волокно с источником света		1
Звуковая панель, имитирующая звуки воды		1
Панно, имитирующее звездное небо		1
Фиброоптический тоннель		1
Мягкий пол для сенсорной комнаты		1

Учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудиотехнику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, могут использоваться увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Обеспеченность учебного процесса учебниками по всем предметам учебного плана

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>% обеспеченности учебниками обучающихся</i>	<i>Обеспеченность предмета УМК («Перспективная начальная школа», «Гармония», «Школа России»)</i>
1	Русский язык	100	полностью

2	Литературное чтение	100	полностью
5	Иностранный язык (английский)	100	полностью
6	Математика	100	полностью
7	Окружающий мир	100	полностью
8	Основы религиозных культур и светской этики	100	полностью
9	Музыка	100	полностью
10	Изобразительное искусство	100	полностью
11	Труд (технология)	100	полностью
12	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	100	полностью
13	Истоки	100	полностью
Итого по ОУ		100	полностью

Сведения об обеспеченности учебниками по всем предметам ФГОС НОО ОВЗ

<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Учебник(и), (автор, название)</i>
1	Русский язык	Соловейчик М.С. Букварь: Мой первый учебник: 1 класс.
		Агаркова Н.Г. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука: 1 класс
		Горецкий В.Г., Кирышкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1 класс
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс
	Литературное чтение	Кубасова О.В. Литературное чтение: любимые страницы: учебник для 1 класса.
		Чуракова Н.А. Литературное чтение: 1 класс.
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1 класс
	Окружающий мир	Поглазова О.Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса.
		Федотова О.Н. Окружающий мир: 1 класс.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 класс.
	Изобразительное искусство	Копцева Т.А. Изобразительное искусство: Учебник для 1 класса.
		Кузин В.С. Изобразительное искусство: 1 класс.
	Труд (технология)	Коньшьева Н.М. Технология: Учебник для 1 класса.
		Рагозина Т.М. Технология: 1 класс.
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.	
Истоки	Камкин А.В. Азбука истоков. 1 класс	
2	Русский язык	Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса.
		Чуракова Н.А. Русский язык: 2 класс
	Литературное чтение	Кубасова О.В. Литературное чтение: Учебник для 2 класса.
		Чуракова Н.А. Литературное чтение: 2 класс.
	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 класса.
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс.
	Математика	Истомина Н.Б. Математика: учебник для 2 класса.
		Чекин А.Л. Математика: 2 класс
		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 2 класс
	Окружающий мир	Поглазова О.Т. Окружающий мир: учебник для 2 класса.
		Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 класс.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 класс.
	Изобразительное искусство	Копцева Т.А. Изобразительное искусство: Учебник для 2 класса.
		Кузин В.С. Изобразительное искусство: 2 класс.
Труд (технология)	Коньшьева Н.М. Технология: Наш рукотворный мир: учебник для 2 класса.	
	Рагозина Т.М. Технология: 2 класс.	
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.	
Истоки	Камкин А.В. Азбука истоков. 2 класс	
3	Русский язык	Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3

		класса. Каленчук М.Л. Русский язык: 3 класс.
	Литературное чтение	Кубасова О.В. Литературное чтение: Учебник для 3 класса. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 3 класс.
	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 класса.
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс.
	Математика	Истомина Н.Б. Математика: учебник для 3 класса. Чекин А.Л. Математика: 3 класс.
	Окружающий мир	Поглазова О.Т. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 класс.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 класс.
	Изобразительное искусство	Копцева Т.А. Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 3 класс.
	Труд (технология)	Коньшева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 3 класса. Рагозина Т.М. Технология: Учебник: 3 класс.
	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.
	Истоки	Камкин А.В. Истоки. 3 класс
4	Русский язык	Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса. Каленчук М.Л. Русский язык: 4 класс.
	Литературное чтение	Кубасова О.В. Литературное чтение: Учебник для 3 класса. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 4 класс.
	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 класса.
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс.
	Математика	Истомина Н.Б. Математика: учебник для 4 класса. Чекин А.Л. Математика: 4 класс.
	Окружающий мир	Поглазова О.Т. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 класс.
	Основы религиозных культур и светской этики	Беглов А.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 - 5 классы Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 - 5 классы.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 класс.
	Изобразительное искусство	Копцева Т.А. Изобразительное искусство. Учебник для 4 класса. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 класс.
	Труд (технология)	Коньшева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 4 класса. Рагозина Т.М. Технология: Учебник: 4класс.
	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.
	Истоки	Камкин А.В. Истоки. 4 класс

Примечание. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на текущий учебный год представлено в Приложении к Основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	<i>Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП</i>	<i>Количество экземпляров</i>
1.	Детская художественная литература	3050

2.	Детская научно-популярная литература	70
3.	Справочно-библиографические издания	110
4.	Периодические издания	220

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

В городе и области предусматривается методическая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА включает наличие информационно-методического центра, и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В МОУ «СОШ № 30» информационные условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Школа активно взаимодействует с учителями начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО ОВЗ, обмену опытом, участвует в работе форума учителей ОУ на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО».
- создания раздела на сайте МОУ «СОШ № 30» «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, нормативные документы и локальные акты.

Система работы с родителями (законными представителями) по реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Периодичность
Обсуждение образовательного маршрута	– адекватное представление о возможностях ребенка; – оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей); – предоставление информации о возможностях и специфике образовательной организации; – предоставление информации о последовательности действий при переводе на АООП (ПМПк, МСЭ и т.д.); – обсуждение с родителями динамики развития ребенка и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей	– групповые/индивидуальные консультации – беседа	В течение года. Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	– индивидуально-типологические особенности развития детей с НОДА; – возможные формы обучения, воспитания и коррекции; – информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с НОДА и их семьям; – возможные формы реабилитации детей с НОДА; – консультирование/инструктирование	– групповые/индивидуальные консультации – интернет-форумы	В течение года

	по участию родителей (законных представителей) в достижении результатов программы коррекционной работы		
Повышение родительской компетентности	– обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с ЗПР, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков; – помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с НОДА;	– групповые/индивидуальные консультации – беседа;	В течение года
	– рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей; – привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями; – развитие толерантности всех участников образовательного процесса;	– совместные досуговые мероприятия	
Другие направления	– преодоление кризисной ситуации в семье; – личные психологические трудности родителя	– индивидуальные консультации – беседа	В течение года

Контроль за состоянием системы условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, и советом школы.

Среди **критериев эффективности системы условий** можно назвать следующие (ФГОС, п. 22):

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективная самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновление содержания АООП НОО ОВЗ, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Необходимые изменения:

- обновление каталога цифровых образовательных ресурсов;
- обновление программно-методического оборудования;
- курсовая переподготовка педагогического состава по ФГОС НОО ОВЗ;
- повышение профессиональной подготовки учителей по ИКТ;
- привлечение высокопрофессиональных кадров для организации внеурочной деятельности.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Цель: управление процессом и создание условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ.
3. Реализация мероприятий в рамках методической темы школы, обобщение опыта и распространение его на муниципальном и региональном уровне.

Результатом реализации перечисленных условий должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Источниками, влияющими на увеличение потенциала (ресурса) школьного образовательного пространства являются:

- ресурсное обеспечение всех принимаемых решений;
- формирование единого нравственно-ценностного ряда, характерного для всех участников образовательного процесса;
- формирование позитивной педагогической среды и психолого-педагогического климата;
- реализация на практике гуманистических принципов: стимулирование творчества, формирование культуры успеха, толерантности;
- создание такой системы и таких условий, которые позволят в оптимальной мере удовлетворить потребности и интересы всех и каждого;
- углубление демократических процессов и защита свобод всех участников педагогического процесса;
- диалогический, мировоззренческий, культурологический подход как концептуальное содержательное основание учебно-воспитательного процесса;
- разумное сочетание административного управления и самостоятельности и самоуправления в интересах достижения коллективно принятых целей; постоянное повышение профессиональной готовности педагогов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО ОВЗ

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
--------------------------------	--------------------	-------------------------

Нормативно – правовое обеспечение	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам мониторинга АООП НОО ОВЗ.	В течение периода реализации АООП НОО ОВЗ.
Финансовые условия	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ.	Ежегодно
	Внесение коррективов в показатели оценки результативности и качества деятельности педагогов.	Два раза в год.
Кадровые условия	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	Корректировка перспективного плана – графика повышения квалификации работников ОУ.	Два раза в год
	Корректировка плана научно-методической работы школы с ориентацией на проблемы реализации АООП НОО ОВЗ.	Раз в год
	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение периода реализации АООП НОО ОВЗ
Информационное обеспечение	Систематическое обновление материалов школьного сайта по мере реализации АООП НОО.	Еженедельно
	Систематическое информирование родителей (законных представителей) и общественности о ходе реализации АООП НОО с целью внесения коррективов в содержание АООП НОО.	Раз в четверть
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе реализации АООП НОО.	Отчет по самообследованию (апрель)
	Введение электронных дневников обучающихся.	По заявлению родителей
Учебно-методическое обеспечение	Анализ обеспечения библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение периода реализации АООП НОО.
Материально – техническое обеспечение	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям АООП НОО ОВЗ.	В течение периода реализации АООП НОО ОВЗ.

Контроль за состоянием реализации образовательной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности по реализации программы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Утверждение рабочих программ по предметам, программ коррекционно-развивающих занятий	Ежегодно	Директор
2.	Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3.	Изучение рынка образовательных услуг в микрорайоне и городе.	Постоянно	Директор
4.	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор
5.	Степень реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
6.	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
7.	Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение	В соответствии с планом работы	Служба сопровождения
8.	Изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
9.	Изучение уровня воспитанности обучающихся.	1 раз в год	Зам. директора по ВР; психолог
10.	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	Постоянно	Зам. директора по УМР и ИР
11.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий	В соответствии с планом работы	Зам. директора УМР и ИР
13.	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР, УМР

15.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	В соответствии с планом работы	Медицинский работник
16.	Анализ информационного обеспечения образовательного процесса.	1 раз в год	Зам. директора школы по УМР
17.	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	Зам. директора по АХР
18.	Подведение итогов реализации образовательной программы на педагогическом совете, корректировка программы.	1 раз в год Август	Директор школы

Необходимость постоянной корректировки АООП НОО ОВЗ вызвана следующими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально–техническом, информационном, методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к АООП НОО ОВЗ подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы размещены на сайте МОУ «СОШ № 30» в разделе «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» (Промежуточная аттестация)

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4-х классов оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второй четверти второго класса. Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4-х классов оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго полугодия второго класса.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («единица») - полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Приложение 2**Качественная оценка**

Успешность усвоения учебных программ по предметам характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки индивидуальный достижений (лист достижений, оценочный лист), включающего совокупность критериев освоения программы. Содержание листа оценки индивидуальных достижений определяется учителем. Качественная оценка усвоения учебных программ на основе листа оценки индивидуальных достижений по каждому критерию может быть выражена оценкой «зачтено», «не зачтено», «+», «-», «?». Оценка учителя за задание выражается в форме «зачтено», «не зачтено» «+», «-», «?». Результат выполнения всех заданий фиксируется в форме «зачтено», «не зачтено». «Не зачтено» выставляется, если отрицательная оценка выставлена по 50% критериев и более. Оценочные листы заполняются не реже одного раза в год. Форма листа оценки индивидуальных достижений может корректироваться учителем.

Пример листа оценки образовательных достижений

Лист оценки образовательных достижений за ___ четверть ___ ученика ___ класса ___			
<i>Оценочная шкала:</i>			
+ знаю и умею		? знаю неуверенно	– пока не знаю и не умею
Предмет. Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания учителем
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Основной формой оценки метапредметных результатов является **интегрированная (комплексная) контрольная работа**. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критерии оценивания листа оценки индивидуальных достижений обучающегося

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»
90 – 100%	Высокий	<i>зачтено</i>
66 – 89%	Выше среднего	<i>зачтено</i>
50 – 65%	Средний	<i>зачтено</i>
Меньше 50%	Ниже среднего	<i>не зачтено</i>

Результаты формирования УУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через контроль знаний, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах, в групповом проекте (4 класс).

Уровни успешности	Критерии и показатели	Отметка
Высокий уровень 90-100%	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями, • сформированность интересов к данной предметной области 	5 (отлично)
Уровень выше среднего 66-89%	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями, • сформированность интересов к данной предметной области 	4 (хорошо)
Базовый уровень 50-65%	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. 	3 (удовлетворительно)
Пониженный уровень Менее 50%	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствии систематической базовой подготовки, • не освоено более половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. 	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания тестовых заданий

Качество освоения программы	Уровень достижений	1 класс	2 - 4 класс
		Отметка в системе «зачтено - не зачтено»	Отметка по пятибалльной шкале
90 – 100%	Высокий	зачтено	«5»
66 – 89%	Выше среднего	зачтено	«4»
50 – 65%	Средний	зачтено	«3»
Меньше 50%	Ниже среднего	не зачтено	«2»

Критерии оценивания творческой работы, проектной работы

№	Критерий	Баллы (от 0 до 5, + 1 балл дополнительный)
1.	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	3 – полностью соответствуют теме и цели работы
2.	Качество выполнения изделия (наличие иллюстративного материала, аккуратность)	1 – работа выполнена аккуратно 1 – наличие иллюстративного материала
3.	Оригинальность	1* (дополнительный балл) - работа выполнена оригинально
Качество освоения программы		Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
5 баллов		зачтено
4 балла		зачтено
3 балла		зачтено
2 балла и менее 2-х баллов (менее 50%)		не зачтено

Приложение 3

Оценивание устной и письменной речи учащихся с речевыми нарушениями

Развитие речи

При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи на всех уроках необходимо учитывать:

- объём словарного запаса, его качественную и количественную характеристику, степень овладения лексической системой языка;
- практическое владение грамматическими средствами языка (построением предложений, различением слов по признакам грамматической категориальности, овладением согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);
- сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание *следующие критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культуру речи.

Таблица 1

Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Оценивание	
			На логопедическом занятии	На уроке
Обнаруживает осознанное усвоение программного материала.	Правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике. Во II – IV классах допускает 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщённым, переносным значением.	Практически владеет грамматическими средствами языка, допускает 1-2 ошибки при построении распространённого предложения или сложного предложения.	5 баллов	«5»
	Умеет поставить вопрос, даёт полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы. Умеет строить относительно развёрнутые высказывания при			

	<p>составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа и самостоятельно.</p> <p>Умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения - доказательства (в IV классе).</p> <p>Допускает не более одной ошибки по содержанию и одной - двух лексико-грамматических ошибок.</p>		
	<p>Учащийся выполняет все перечисленные выше требования, но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением; - простые предложения строит верно, при построении предложений умеет использовать помощь учителя, допускает две - три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении; - связные высказывания недостаточно развёрнуты. <p>Допускает две - три ошибки по содержанию и не более трёх лексико-грамматических ошибок.</p>	4 балла	«4»
	<p>Недостаточно усваивает лексический материал по изучаемой теме.</p> <p>Допускает до пяти ошибок на смысловую замену слов.</p> <p>Допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений, употребляет предложения более простой грамматической конструкции, допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию.</p> <p>Излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы.</p> <p>Не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.</p>	3 балла	«3»
	<p>С трудом усваивает новый материал по теме, допускает неверное употребление слов.</p> <p>Использует простые распространённые предложения; допускает более пяти лексико-грамматических ошибок; допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета.</p> <p>Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.</p> <p>Не принимает участия в беседе.</p>	2 балла	«2»

Письмо

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения основных тем в каждой учебной четверти, проверяют уровень знаний и умений учащихся по изученному материалу на конец четверти, полугодия, учебного года. Итоговые контрольные работы проводятся по графику, составленному администрацией школы по согласованию с учителем. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, после праздника, в понедельник. В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели не более двух.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» - «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел;
- дисграфические ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение изученных орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Таблица 2

Виды письменных работ	Характеристика ошибок	Оценивание	
		На логопедическом занятии	На уроке
Списывание	отсутствие ошибок 1-2 ошибки или 1 исправление (1 кл.)	5-4 балла	«5» «4»
	3 ошибки и 1 исправление (1 кл.) или 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.)	3 балла	«3»
	4 ошибки (1 кл.) 3 ошибки (2 – 4 кл.)	2 балла	«2»
Словарный диктант	отсутствие ошибок 1-2 ошибки	5-4 балла	«5» «4»
	3-4 ошибки (из 15-20 слов)	3 балла	«3»
	более 5 ошибок	2 балла	«2»
Контрольный диктант	отсутствие ошибок, 1-2 исправления, не более 2 специфических ошибок или 1 негрубая ошибка; до 3 орфографических и не более 2-3 специфических ошибок или не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, не более 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибки	5-4 баллов	«5» «4»
	до 5 орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок или 3 орфографические ошибки/2-3 пунктуационные, 4/4 ошибок или 5/0 ошибок. Работа выполнена небрежно, отклонения от норм каллиграфии.	3 балла	«3»
	более 5 орфографических ошибок (до 8 орфографических) ошибок и более 4 специфических ошибок, 3 пунктуационные ошибки	2 балла	«2»
Грамматические задания	отсутствие ошибок 3/4 задания верно	5-4 балла	«5» «4»
	не менее 1/2 верно	3 балла	«3»
	более 1/2 не сделано	2 балла	«2»

Примечание: Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
 - повторение одной и той же буквы в слове (например, «*каартофель*»);
 - перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
 - дважды написанное одно и то же слово.
 - единичный пропуск буквы на конце слова.
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

первые **три** однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
при **3 поправках** оценка снижается на 1 балл.

Специфические (дисграфические) ошибки

Фонетические ошибки:

- замена и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам: звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав; нейотированных и йотированных, фонетически сходных гласных (о-у, и-е);
- нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью Ъ и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.

Нарушение анализа структуры предложения:

- слияние слов (в том числе и предлога со словом);
- раздельное написание частей слова (в том числе и приставки в слове).

Оптические ошибки:

- замена и смешение букв по оптическому сходству: букв, отличающихся количеством элементов, либо пространственным расположением элементов букв, искажённое воспроизведение букв (в том числе и зеркальное письмо).

Морфологические аграмматизмы

Ошибки словообразования: замены словообразующих морфем (приставок, суффиксов), их пропуск в слове, искажённое воспроизведение.

Ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного). Нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций).

Синтаксические аграмматизмы:

- пропуск главных членов предложения;
- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении.

Лексические ошибки:

- замена слов на основе общности ситуации (грядка – клумба, вязать – шить).
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие, словами конкретного значения, т.е. родовое понятие подменяется видовым (одежда-платье);
- замена слов, обозначающих предмет, словами, обозначающими действие предмета или качество краски – рисовать);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (воротник - платье).

Оценивание изложений и сочинений

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются:

- достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях),
- создание текста (в сочинениях),
- правильность речевого оформления,
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

При анализе творческих работ учитывается разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, поэтому работы по развитию речи оцениваются двумя оценками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать наиболее типичные недочёты:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);

- внесение лишних фактов;
- отсутствие связи между частями текста;
- неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова;
- употребление слова в несвойственном ему значении.

Таблица 3

Виды письменных работ	Содержание и речь, грамотность	Оценивание	
		На логопедическом занятии	На уроке
Изложения и сочинения	Ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более 1 ошибки по содержанию и 1 стилистической ошибки. За грамотность: допускается не более 1 орфографической и 2-х дисграфических ошибок. Допускается 1-2 исправления.	5 балла	«5»
	Ставится по содержанию и речевому оформлению, если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более 2-х ошибок по содержанию, 2-х стилистических ошибок. За грамотность: если допускается не более 2-3-х орфографических, 2-3-х дисграфических ошибок, 2-3-х исправлений.	4 балла	«4»
	Ставится по содержанию и речевому оформлению, если в работе допущены отклонения от авторского текста, от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Допускается не более 2-4-х ошибок по содержанию, 3-4-х стилистических ошибок. За грамотность: если допускается не более 4-5-ти орфографических, 3-4-х дисграфических ошибок.	3 балла	«3»
	Ставится по содержанию и речевому оформлению, если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствуют логические связи между всеми частями работы, словарь крайне бедный. В целом в работе допущено более пяти речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста. За грамотность: если допускается более 7 орфографических, 5-7 дисграфических ошибок.	2 балла	«2»

Чтение

В Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ определяются подходы к оцениванию навыка чтения младшего школьника:

- Способ чтения: чтение целыми словами.
- Правильность чтения незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.

- Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.
- Выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, ведущим является осознанность.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин., чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на два.

Примечание. Более высокая степень точности диагностики темпа чтения достигается при подсчете знаков (букв и пробелов): подсчитывается количество знаков и результат делится на длину среднего слова - 6,4 знака.

Таблица 4

Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе

Оценивание		Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
для учителя - логопеда	для учителей				
5 баллов 4 балла	«5» - «4»	Слоговой способ чтения	25 - 30 сл./мин	Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Понимание значения отдельных слов и предложений
3 балла	«3»	Слоговой способ чтения	Менее 25-30 сл./мин	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений.

Таблица 5

Оценивание навыка чтения вслух во 2-4-х классах

Класс	Оценивание		Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
	На логоп. занятии	На уроке				
2	5 баллов 4 балла	«5» «4»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Не менее 45 сл./мин
	3 балла	«3»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 45 сл./мин

3	5 баллов 4 балла	«5» «4»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Не менее 65 сл./мин
	3 балла	«3»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 65 сл./мин
4	5 баллов 4 балла	«5» «4»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Не менее 80 сл./мин
	3 балла	«3»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 80 сл./мин

Примечания. «3» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

Проверка выразительности чтения в 3 классе производится на подготовленном тексте.

Таблица 6

Оценивание навыка чтения про себя в 3-4-х классах

Для проверки навыка чтения про себя подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты, а также вопросы и задания к ним.

Класс	Оценивание		Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
	На логопедическом занятии	На уроке		
3	5 баллов 4 балла	«5» «4»	Правильно выполнено по объёму не менее 25% заданий	Не менее 85 сл./мин
	3 балла	«3»	Правильно выполнено по объёму менее 25% заданий	Менее 85 сл./мин
4	5 баллов 4 балла	«5» «4»	Правильно выполнено по объёму не менее 25% заданий	Не менее 115 сл./мин
	3 балла	«3»	Правильно выполнено по объёму менее 25% заданий	Менее 115 сл./мин

Итоговые отметки по литературному чтению выставляются по отметкам текущего контроля, в ходе которого проверяется:

- выразительное чтение текста;
- пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко);
- выразительное чтение наизусть;
- составление простого плана;
- создание небольших устных (письменных) текстов на заданную тему;
- работа с детской книгой и т.д.

В ходе фронтального опроса также проверяются умения:

- определять тему и главную мысль произведения;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- приводить примеры произведений фольклора,
- различать жанры художественной литературы, определенные программой;

- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценка результатов

В первый и второй годы обучения в качестве контрольной работы для учащихся с нарушениями речи рекомендуется использовать контрольное списывание.

Учащимся начальных классов, имеющим сенсорную, моторную, сенсомоторную алалию, афазию рекомендуется заменять диктант контрольным списыванием текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Изложения в начальной школе, а также сочинения на протяжении всех лет обучения детей с нарушениями речи носят обучающий характер.

Примерный объём контрольных письменных работ и их виды для учащихся с нарушениями речи определяется по следующим стандартам:

Год обучения	Количество слов	
	I полугодие	II полугодие
Контрольный диктант		
Первый	-	15
Второй	15-20	20-30
Третий	30-35	35-45
Четвёртый	45-50	50-60
Пятый	60-70	70-80
Контрольное списывание		
Первый	-	15-20
Второй	20-25	25-35
Контрольное списывание		
Первый	-	15-20
Второй	20-25	25-35
Контрольное списывание с пропущенными орфограммами и грамматическим заданием (общий		

объём)		
Третий	35-40	40-50
Четвёртый	50-55	50-60
Пятый	60-70	70-80
Словарный диктант		
Первый		7-8
Второй	8	8-10
Третий	10	10-12
Четвёртый	12	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов.

Документы при переводе на адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА

Договор

между образовательным учреждением
(в лице руководителя образовательного учреждения)
и родителями (законными представителями) обучающегося
о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении

<p>Директор МОУ «СОШ № 30» _____ С.В. Дорочинская (подпись) М.П.</p>	<p>Родители (законные представители) обучающегося</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными</p>
<p>Знакомит родителей (законных представителей) обучающегося с АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и информирует об условиях его психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк.</p>	<p>Выражают согласие на обучение по АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк.</p> <p>подпись _____</p> <p>дата _____</p>

Образцы заявлений

Директору МОУ «СОШ № 30» С.В. Дорочинской

от _____

(Ф.И.О. матери (или отца/законного представителя
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу: _____

телефон: _____

адрес электронной почты: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

Я _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

являюсь _____ ребенка _____
(матерью/отцом//законным представителем) (Ф.И.О. ребенка)

_____, учени _____ класса
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации» и на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии
Вологодской области от « ___ » _____ 20 ___ г. № _____,

заявляю о согласии на обучение _____
(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
_____ в МОУ «СОШ № 30».

(указать вариант программы)

Приложение:

1. Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области

« _____ » _____ 20 _____ г.

/_____
подпись/расшифровка

Директору МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 30»
Дорочинской С.В.

заявление.

Я, _____, даю согласие

(ФИО родителя, законного представителя)

на коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога,
социального педагога, учителя с моим ребенком

_____, ученика _____ класса МОУ «СОШ № 30».

(ФИО ребенка)

Обязуюсь приводить _____ в назначенное время

(ФИ ребенка)

согласно расписанию занятий.

Дата _____

Подпись _____ / _____

(расшифровка)

Директору МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 30»
Дорочинской С.В.

заявление.

Я, _____, прошу определить

(ФИО родителя, законного представителя)

моего ребенка _____, ученика _____ класса

(ФИО ребенка)

МОУ «СОШ № 30» в следующие школьные объединения, работающие в рамках организации внеурочной
деятельности:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

С условиями проведения и режимом занятий в кружках ознакомлен(а).

Дата _____

Подпись _____ / _____

(расшифровка)

**Примерная
рабочая программа
«Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 - 4 классов»**

Методическая разработка творческой группы

учителей-логопедов г. Вологды



Вологда, 2017

Авторы-составители:

1. **Перминова Галина Анатольевна**, учитель-логопед, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 30» г. Вологда;
2. **Кокорина Наталия Валерьевна**, учитель-логопед МОУ № 98 «Хрусталик» г.Вологда;
3. **Смирнова Татьяна Евгеньевна**, учитель-логопед, методист лаборатории ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» г.Вологда;
4. **Краснова Татьяна Владимировна**, учитель-логопед МОУ «СОШ № 41» г.Вологда.

Руководитель творческой группы: **Перминова Г.А.** учитель-логопед, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 30» г. Вологда.

Рецензенты:

Захарова Т.В., к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования ИПиП ЧГУ.

Армеева И.А., методист лаборатории ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» г. Вологда.

В данном пособии представлена примерная рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 – 4 классов», представленная для реализации в условиях общеобразовательной школы. В данном материале раскрыто содержание программы, предложено несколько вариантов тематического планирования логопедических занятий для различных групп обучающихся с нарушением речи и другие виды документации. Специалисты найдут для себя примеры оформления речевых карт, технологические карты логопедических занятий. Брошюра будет интересна учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам инклюзивного образования, родителям.