

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в 5 - 8 классах в 2023 году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой надзору в сфере образования и науки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказа Департамента образования Вологодской области от 24 августа 2022 г. № 2266 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в апреле-мае 2023 года» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) для обучающихся 5-8 классов в штатном режиме.

ВПР проводились в следующие сроки:

Дата проведения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
16.03.				
17.03.				
21.03.	биология	история/обществ.		
04.04.				
05.04.	математика			
06.04.			русский язык	математика
07.04.		биология/география		
11.04.	история			
12.04.				русский язык
13.04.			география/история /обществ.	
14.04.		математика		
18.04.			биология/физика	
19.04.	русский язык			
20.04.			математика	география/история /обществ.
21.04.				
25.04.		русский язык	иностраннй язык	
26.04.			иностраннй язык	биология/физика /химия
27.04.			иностраннй язык	
28.04.			иностраннй язык	

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 - 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в апреле – мае 2023г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

Дата: 19.04.2023г.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Вологодская обл.	290	12557	15,5	36,93	33,66	13,92
город Вологда	37	3868	16,64	34,88	33,27	15,21
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		175	16	36,57	28	19,43

Качество знаний составило - 47,43 %, успеваемость - 84 % (прошлый год – 68,57 %, успеваемость – 92,57 %).

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3737	32,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6650	56,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1284	11
Всего	11680	100
город Вологда		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1112	32,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1937	56,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	377	11
Всего	3426	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	26,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	58,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	14,86
Всего	175	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	12557 уч.	3868 уч.	175 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	62,96	63,57	55,86	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	50,57	50,83	50,29	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	91,84	93,11	90,86	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	47,23	45,56	52,76	53,94

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	78,34	77,6	73,33	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	46,07	46,85	47,62	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51,59	50,29	61,52	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	70	70,27	69,71	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	77,93	76,96	89,71	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	56,2	52,74	61,14	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	53,52	54,5	65,43	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой	42,73	42,39	50,57	44,16

деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	55,52	56,17	62,57	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48,44	49,72	50,86	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	54,64	56,06	61,14	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45,25	45,86	53,14	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой	52,44	55,7	38,86	50,24

практике при создании письменных высказываний				
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	54,82	57,65	52,57	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	41,75	44,13	34,29	48,98
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	67,71	67,4	61,14	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение	83,4	86,48	81,14	83,02

основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка				
--	--	--	--	--

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 84 % обучающихся справились с проверочной работой. Учащихся, не усвоивших обязательный минимум знаний по русскому языку – 16 %. Подтвердили отметки 58,29 %, понизили – 26,86 %, повысили – 14,86 %.

#### Вывод и план работы по устранению ошибок:

Таким образом, большинство обучающихся 5-х классов достигают обязательного уровня сформированности орфографической и пунктуационной. По большинству проверяемых требований учащиеся 5 классов демонстрируют умения выше и на уровне среднероссийских, среднерегionalных и среднефедеральных. Качество подготовки на достаточном уровне, реализация учебных программ и использование учебников эффективны.

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Дата: 05.04.2023г

Статистика по отметкам					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	15.03.2023				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Вологодская обл.	12483	8,97	34,89	39,54	16,61
город Вологда	3815	8,58	33,2	41,01	17,21
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	182	2,75	42,86	46,7	7,69

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%

Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3258	26,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6936	56,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1998	16,39
Всего	12199	100
город Вологда		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	968	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2120	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	663	17,68
Всего	3753	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	58,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	14,29
Всего	182	100

Достижение планируемых результатов				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	12483 уч.	3815 уч.	182 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	57,36	54,81	58,79	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	76,26	77,93	80,22	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	34,47	36,96	32,42	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	74,72	75,33	87,36	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	43,62	46,92	39,01	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять	59,59	60,79	60,71	53,54

вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий				
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	52,39	54,33	57,69	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91,83	93	99,45	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,13	80,16	96,7	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	30,96	33,11	22,53	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	63,08	64,09	56,59	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	57,85	57,64	31,87	52,78

Исходя из данных таблицы, видно, что основная часть учащихся 5 класса (58,79 %) подтвердила свои оценки на ВПР по математике. 14,29 % - повысили результаты, понизили результаты – 26,92 %. Качество знаний составило – 54,39 %, не справилось с работой – 2,75 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классах

Дата: 11.04.2023г.

<b>ВПР История 5</b>				
<b>Статистика по отметкам</b>				
<b>Предмет:</b>	История			
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6,24	37,2	39,99	16,56
Вологодская обл.	8,96	41,66	36,09	13,29
город Вологда	9,29	38,63	36,29	15,8
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	16,11	41,11	33,33	9,44

<b>ВПР История 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4516	36,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6482	51,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1499	11,99
Всего	12573	100
город Вологда		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1419	37,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1839	48,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	531	14,01
Всего	3855	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	43,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	44,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	11,24
Всего	180	100

<b>ВПР История 5</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	12573 уч.	3855 уч.	180 уч.	1446833 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	67,32	71,34	61,11	72,47
2. Смысловое чтение	73,01	74,27	66,11	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	48,02	48,42	55,74	54,83

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	41,77	43,76	43,89	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	56,61	54,19	33,89	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	28,85	30,69	15	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,74	51,57	42,22	50,87

Исходя из данных таблицы, видно, что подтвердили свои оценки на ВПР по истории 44,94 % учащихся 5 класса, (11,24 % - повысили результаты, понизили результаты – 43,82 %. Качество знаний составило – 42,47 %, не справилось с работой – 16,11 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах

Дата: 21.03.2023г.

ВПР Биология 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Вологодская обл.	12640	10,7	41,74	38,65	8,91
город Вологда	3871	9,63	41,15	39,58	9,65
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная	179	24,02	48,04	25,7	2,23

школа № 30"					
-------------	--	--	--	--	--

<b>ВПР Биология 5</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5513	44,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5940	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1022	8,19
Всего	12548	100
город Вологда		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1806	48,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1673	44,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	281	7,47
Всего	3823	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	127	70,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	27,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,12
Всего	179	100

<b>ВПР Биология 5</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	12640 уч.	3871 уч.	179 уч.	1446101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,02	98,11	97,21	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	46,02	47,8	20,67	46,63

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,45	43,19	25,7	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	70,28	67,79	47,49	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	35,85	34,67	36,87	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	73,73	72,86	67,88	74,27

окружающей среде				
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44,5	45,49	32,4	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,13	61,38	67,6	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,73	59,36	81,01	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,4	69,08	58,66	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	74,02	76,1	66,76	74,05

закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии				
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,37	74,19	67,6	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40,31	44,92	41,9	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,53	60,38	72,35	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,64	35,01	26,82	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий	45,4	45,2	36,87	49,77

по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных				
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	77,26	78,51	51,12	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77,91	79,28	78,21	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	70,17	71,79	48,6	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	46,71	50,56	13,97	47,57

Исходя из данных таблицы, видно, что подтвердили свои оценки на ВПР по биологии 27,93 % учащихся 5 класса, (1,12 % - повысили результаты, понизили результаты – 70,95 %. Качество знаний

составило – 27,93 %, не справилось с работой – 24,02 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 6 классах**

Дата: 25.04.2023г.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

<b>ВПР Русский язык 6</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Вологодская обл.	12100	18,52	38,11	34,75	8,63
город Вологда	3790	18,38	35,18	36,02	10,42
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	155	0	0	0	0

<b>ВПР Русский язык 6</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	12100 уч.	3790 уч.	155 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,3	58,07	59,52	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского	58,96	60,86	48,17	62,12

литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,76	95,58	94,19	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,24	87,12	88,17	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,99	66,64	64,3	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,32	35,58	40,65	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	59,66	61,87	60,86	59,25

синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,26	73,35	74,19	76,18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,91	63,11	68,39	64,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	66,45	68,1	82,58	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,85	67,85	59,78	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения /	54,51	55,11	51,94	58,89

осуществлять речевой самоконтроль				
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,12	82,85	83,23	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	47,78	50,08	52,9	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	62,06	61,81	69,35	65,46

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,56	60,77	67,1	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,43	53,89	65,81	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды	67,49	71,07	73,55	60,39

чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,8	68,15	70,97	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	61,13	64,88	70,32	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме	50,39	52,3	60,65	47,37

речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35,98	34,12	16,77	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	56,99	58,13	40,65	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	55,53	53,84	51,94	60,07

интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;				
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	48,85	46,72	48,39	46,93

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 11,76 %, 25,49 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР. Большая часть обучающихся (62,74 %) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 45,1 %, 25,49 % - повысили результаты, понизили результаты – 29,41 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по математике в 6 классах**

Дата: 14.04.2023 г.

<b>ВПР Математика 6</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11,5	47,66	33,7	7,14
Вологодская обл.	19,5	48,42	27,25	4,83
город Вологда	20,06	48,99	25,94	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	20,73	45,12	32,32	1,83

<b>ВПР Математика 6</b>	
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,11
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,06
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

<b>ВПР Математика 6</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	12038 уч.	3778 уч.	164 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	74,53	73,8	76,83	82,11
2. Развитие представлений о числе и	64,3	64,82	58,54	73,03

числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число				
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	25,84	25,52	28,05	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	53,7	51,69	57,32	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	75,51	73,37	71,95	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,18	79,33	74,39	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	37,46	34,57	23,17	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,13	68,48	67,68	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,98	35,1	48,48	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,33	74,93	71,95	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,	29,35	30,06	38,72	34,22

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины				
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	54,72	54,69	32,93	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,92	9,12	5,49	11,45

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 20,73 %, 34,15 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР.

Подтвердили свои оценки на ВПР – 31,71 %. 0 % - повысили результаты, понизили результаты – 68,29 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Дата проведения: 07.04.2023г

ВПР Биология 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Вологодская обл.	2643	15,66	47,07	31,52	5,75
город Вологда	978	12,58	47,34	34,05	6,03
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная	80	21,25	48,75	27,5	2,5

<b>ВПР Биология 6</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,21
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,61
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,59
Всего	100

<b>ВПР Биология 6</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	2643 уч.	978 уч.	80 уч.	350288 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,55	55,11	40	70,38
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	42,45	43,56	41,25	50,33
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять	43,85	43,66	30	56,31

существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,14	57,36	50	67,15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	45,18	51,84	33,75	54,47
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	47,52	44,94	45,63	59,78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	68,84	70,35	83,75	69,72
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	41,09	39,88	35	52,55
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	36,74	39,78	33,75	52,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их	57,34	57,31	48,75	65,77

изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,09	48,88	41,25	70,56
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	33,96	40,7	35	39
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,52	50,51	33,75	41,29
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	24,95	25,82	27,5	26,14
9. Царство Растения. Органы цветкового растения.	79,11	84,25	97,5	78,75

Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,75	93,52	89,58	81,37

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 21,25 %, 30 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР.

Подтвердили свои оценки на ВПР – 53,16 %, 7,59 % - повысили результаты, понизили результаты – 39,24 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 04.04.2023г.

ВПР История 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Вологодская обл.	6045	8,62	53,6	30,32	7,46
город Вологда	1862	7,41	52,95	32,01	7,63
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	81	12,35	75,31	11,11	1,23

ВПР История 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2479	41,03

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3071	50,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	492	8,14
Всего	6045	100
город Вологда		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	827	44,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	909	48,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	6,77
Всего	1862	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	50,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	46,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,47
Всего	81	100

<b>ВПР История 6</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	6045 уч.	1862 уч.	81 уч.	707728 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46,25	44,09	35,8	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	66,55	69,6	66,67	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	35,38	36,7	30,04	47,72

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	21,8	22,72	4,94	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	46,83	46,62	55,56	57,49
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	87	90,66	93,83	84,52
7. Умение объединять предметы	49,55	50,78	40,12	55,67

и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства				
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	54,97	57,21	35,39	54,09

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 12,35 %, 87,65 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР.

Подтвердили свои оценки на ВПР – 46,91 %, 2,47 % - повысили результаты, понизили результаты – 50,62 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

#### Вывод:

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 04.04.2023г.

ВПР Обществознание 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	711505	6,42	39,54	39,66	14,38

Вологодская обл.	5965	8,85	45,41	35,63	10,11
город Вологда	1921	8,85	40,85	36,72	13,58
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	84	0	27,38	39,29	33,33

<b>ВПР Обществознание 6</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2226	38,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3032	52,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	536	9,25
Всего	5807	100
город Вологда		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	692	38,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	880	48,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	244	13,44
Всего	1819	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	40,48
Всего	84	100

<b>ВПР Обществознание 6</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	5965 уч.	1921 уч.	84 уч.	711505 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,57	69,91	97,62	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности	64,07	67,43	76,19	61,26

человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	40,15	37,84	0	59,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,51	78,06	87,5	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,62	63,46	96,43	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в	61,84	61,84	79,76	73,94

человеке для характеристики его природы				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	68,18	69,13	95,24	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	47,69	53,25	65,48	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,36	46,38	39,29	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	24,88	27,9	29,76	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	61,29	63,61	71,43	63,06

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	62,05	63,66	70,24	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	68,99	68,66	82,14	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	36,24	33,75	43,65	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	44,46	48,72	76,19	46,03

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 0 %, 100 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР.

Подтвердили свои оценки на ВПР – 42,86 %, 40,48 % - повысили результаты, понизили результаты – 16,67 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

#### **Вывод:**

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;

- знание истории родного края.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по географии в 6 классе (на основе федеральной выборки)**

Дата: 07.04.2023г.

<b>ВПР География 6</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Вологодская обл.	221	6060	2,85	38,63	48,84	9,67
город Вологда	37	1927	2,08	33,73	52,05	12,14
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		78	1,28	28,21	55,13	15,38

<b>ВПР География 6</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1607	26,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3517	58,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	882	14,69
Всего	6060	100
город Вологда		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	481	24,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1098	57,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	346	17,97
Всего	1927	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	25,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	19,23
Всего	78	100

<b>ВПР География 6</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Вологодская обл.</b>	<b>город Вологда</b>	<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"</b>	<b>РФ</b>
	6060 уч.	1927 уч.	78 уч.	713455 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в	77,24	77,94	82,05	80,5

<p>освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>				
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	37,05	38,87	32,69	42,28
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	46,93	46,96	48,72	46,5
<p>2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	30,81	31,97	38,46	49,84

<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	67,19	68,11	67,31	64,42
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	67,26	69,23	74,36	68,69
<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	67,75	70,21	73,72	66,65
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников</p>	81,9	83,13	93,59	82

<p>географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>				
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	75,75	78,62	85,26	71,18
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	67,24	72,29	75,64	67,61
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	56,19	61,78	79,49	56,44
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических</p>	80,87	84,17	84,62	78,16

знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	68,5	72,42	71,79	65,68
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	74,62	80,44	97,44	74,93
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	48,14	51,32	60,26	46,08

географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	47,59	50,47	59,62	47,41
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	63,18	65,39	59,62	62,67
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	86,92	89,28	94,23	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	87,76	90,17	92,31	78,91

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	57,67	60,04	51,28	60,07
--	-------	-------	-------	-------

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 1,28 %, 98,72 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР.

Подтвердили свои оценки на ВПР – 55,13 %, 19,23 % - повысили результаты, понизили результаты – 25,64 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

**Вывод:**

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 7-х классах**

Дата: 06.04.2023г.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

<b>ВПР Русский язык 7</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Вся выборка	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Вологодская обл.	11791	22,25	42,17	29,9	5,68
город Вологда	3594	25,07	38,9	30,52	5,51
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	151	19,87	40,4	31,79	7,95

<b>ВПР Русский язык 7</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4531	38,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6505	55,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	639	5,47
Всего	11683	100
город Вологда		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1549	43,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1860	51,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	181	5,04
Всего	3594	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	36,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	58,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,3
Всего	151	100

<b>ВПР Русский язык 7</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	11791 уч.	3594 уч.	151 уч.	1383807 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,74	57,75	48,01	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	40,78	39,66	25,83	49,16

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,97	96,8	96,03	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78,87	77,5	84,99	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,55	52,96	58,28	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,39	38,62	50,33	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,55	54,26	67,11	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50,58	51,89	63,58	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	38,89	37,65	47,02	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	56,39	57,1	56,29	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,24	55,54	52,98	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,99	66,79	72,85	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	37,53	37,67	34,11	46,16

литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	56,75	57,01	52,32	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,38	41,37	43,05	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,82	69,38	48,01	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,91	47,27	39,07	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	54,5	55,38	63,25	53,5

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54,58	56,23	51,66	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	60,74	62,97	63,25	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	50,84	51,23	74,17	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73,46	74,46	88,74	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	58,52	57,71	62,91	62,89

выразительности				
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	45,62	44,52	43,71	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	66,36	67,1	65,56	65,1

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 19,87 %, 80,14 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР. 39,74 % справились с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 58,28 %, 5,3 % - повысили результаты, понизили результаты – 36,42 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 20.04.2023 г.

ВПР Математика 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Вологодская обл.	11487	16,86	51,46	25,28	6,4
город Вологда	3411	18,79	50,69	24,6	5,92
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	147	24,49	38,78	29,25	7,48

ВПР Математика 7	
Группы участников	%
Вологодская обл.	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,67
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,38
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,48
Всего	100

<b>ВПР Математика 7</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	11487 уч.	3411 уч.	147 уч.	1358801 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	68,65	65,73	64,63	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	68,05	66,55	62,59	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,45	81,94	89,8	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	58,2	54,38	57,82	69,88

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	59,21	56,67	57,14	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,69	86,87	81,63	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60,51	59,54	48,98	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	32,46	33,3	42,86	46,31
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	60,11	57,49	70,07	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	21,71	22,63	37,41	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные	33,64	30,67	36,73	45,92

преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения				
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	59,72	60,06	55,1	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	56,93	56,93	46,94	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,86	21,67	24,15	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,39	60,95	51,7	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных	10,89	10	12,24	15,61

типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
--	--	--	--	--

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР 24,49 %, 38,78 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР. 36,73 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 55,78 %, 7,48 % - повысили результаты, понизили результаты – 36,73 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 18.04.2023г.

ВПР Биология 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Вологодская обл.	2195	12,94	49,43	29,93	7,7
город Вологда	744	13,17	52,15	27,02	7,66
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	89	8,99	34,83	47,19	8,99

ВПР Биология 7	
Группы участников	%
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,68
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,05
Всего	100

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,32
Всего	100

<b>ВПР Биология 7</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	2195 уч.	744 уч.	89 уч.	479929 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,19	68,68	89,89	75,04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,52	48,52	67,42	49,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	54,08	52,28	64,04	58,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации.	78,66	80,78	90,45	78,87

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	65,99	63,98	52,81	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	52,16	46,17	44,38	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	46,45	44,29	52,81	54,53
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	42,57	40,19	67,42	53,59
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,88	61,02	70,79	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22,71	18,68	21,91	31,15
8. Царство Растения. Царство	46,56	44,62	39,33	58,51

Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере				
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,25	43,23	55,43	35,75
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	71,8	77,49	84,83	66,06
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	38,27	35,82	39,89	45,84

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 8,99 %, 34,83 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР. 56,18 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 50 %, 19,32 % - повысили результаты, понизили результаты – 30,68 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по истории в 7 классе**

Дата: 13.04.2023г.

<b>ВПР История 7</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Вологодская обл.	3620	10,36	53,07	28,56	8,01
город Вологда	1105	11,76	52,49	27,42	8,33
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	59	10,17	62,71	22,03	5,08

<b>ВПР История 7</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,01
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,43
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

<b>ВПР История 7</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ

	3620 уч.	1105 уч.	59 уч.	456285 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	44,93	44,16	49,15	59,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	53,51	48,69	18,64	71,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	38,85	37,69	30,51	52,44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	37,73	35,11	16,95	53,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	40,59	38,96	40,68	48,59

общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,41	66,92	60,17	66,34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54,42	53,03	42,37	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	27,84	25,61	1,13	40,28
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	69,52	70,32	63,84	63,5

решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				
--	--	--	--	--

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 10,17 %, 72,71 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР. 27,11 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 27,12 %, 0 % - повысили результаты, понизили результаты – 72,88 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

#### Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Дата: 13.04.2023г.

ВПР Обществознание 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Вологодская обл.	3821	15,79	44,37	32,92	6,92
город Вологда	1237	15,86	43,03	33,74	7,36
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	57	7,02	22,81	56,14	14,04

ВПР Обществознание 7	
Группы участников	%

Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,05
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,81
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,04
Всего	100

<b>ВПР Обществознание 7</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	3821 уч.	1237 уч.	57 уч.	457978 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,02	71,3	87,72	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	54,7	55,08	80,7	51

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	42,87	35,81	63,16	65,28
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,92	82,17	96,49	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	64,41	71,14	94,74	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	64,17	64,35	68,42	76,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать	67,91	68,8	96,49	75,13

основные социальные роли в пределах своей дееспособности				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	50,3	53,44	92,98	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50,8	44,38	56,14	69,99
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,88	65,93	74,56	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	62,84	64,11	66,67	72,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	52,81	50,44	43,86	60,84

знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	54,96	58,77	68,42	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	33,29	31,77	42,69	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	41,4	44,7	64,91	44,31

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 7,02 %, 22,81 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 70,18 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 73,68 %, 14,04 % - повысили результаты, понизили результаты – 12,28 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе**

**Дата: 13.04.2023г.**

<b>ВПР География 7</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Вологодская обл.	4101	16,95	61,35	19,17	2,54
город Вологда	1179	16,96	60,9	19,42	2,71
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	28	14,29	71,43	14,29	0

<b>ВПР География 7</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,98
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,29
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

<b>ВПР География 7</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	4101 уч.	1179 уч.	28 уч.	457355 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях	50,73	49,62	85,71	59,61

<p>материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	62,61	62	75	68,24
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую</p>	28,42	26,38	51,79	37,88

географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	23,97	20,53	12,5	39,02
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	49,34	44,53	33,93	58,87
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	61,51	57,59	60,71	72,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать	29,99	27,57	17,86	39,1

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение				
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	39,45	39,74	17,86	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	24,4	24,81	19,64	28,8
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	62,2	67,18	75	68,05
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	38,39	40,84	71,43	44,69

необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	59	59,08	69,64	62,7
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	29,81	30,2	28,57	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной,	41,67	42,41	64,29	51,37

коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей				
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	30,43	32,91	14,29	46,31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	51,48	50,89	57,14	57,02
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы	84,98	87,23	92,86	78,79

и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	67,74	72,18	75	67,31
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	59,5	63,36	3,57	68,19
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	46,37	48,52	1,79	56,48

задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии				
---	--	--	--	--

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 14,29 %, 71,43 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 14,29 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 25 %, 0 % - повысили результаты, понизили результаты – 75 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Дата 18.04.2023г.

ВПР Физика 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Вологодская обл.	5691	17,1	50,03	25,46	7,42
город Вологда	1711	18,94	52,07	21,8	7,19
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	56	10,71	82,14	5,36	1,79

ВПР Физика 7	
Группы участников	%
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,7
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,47
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,5
Всего	100

<b>ВПР Физика 7</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	5691 уч.	1711 уч.	56 уч.	678795 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	69,76	71,19	55,36	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	39,66	37,76	14,29	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	65,82	60,08	64,29	77,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	79,23	81,24	80,36	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	60,9	59,26	71,43	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	37,57	34,66	30,36	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;	38,15	34,92	13,39	37,02

делать выводы по результатам исследования				
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,2	30,86	26,79	52,24
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	32,36	29,92	47,32	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,09	15,27	10,12	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,33	7,4	2,38	7,3

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 10,71 %, 82,14 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 7,15 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 60,71 %, 12,5 % - повысили результаты, понизили результаты – 26,79 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

Наиболее успешно обучающимися освоены следующие умения:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Самыми проблемными для обучающихся являются задания, где необходимо было продемонстрировать:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе**

**Дата: 25.04.2023-28.04.2023г.**

Работа состояла из 6 заданий:

**Задание 1.** Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

**Задание 2.** Осмысленное чтение текста вслух

**Задание 3.** Говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Задание 4.** Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

**Задание 5.** Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

**Задание 6.** Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

<b>ВПР Английский язык 7</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Вологодская обл.	10428	34,5	42,85	18,6	4,04
город Вологда	3303	34,64	40,72	19,74	4,9
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	136	30,15	44,85	22,79	2,21

<b>ВПР Английский язык 7</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,28
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,24
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,47
Всего	100

<b>ВПР Английский язык 7</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	10428 уч.	3303 уч.	136 уч.	1264429 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	52,04	53,64	57,35	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	54,57	58,9	60,66	59,81

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,49	52,97	59,93	57,07
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	51,71	50,94	58,46	52,05
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,22	41,28	43,38	43,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	47,72	49,41	58,46	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	53,38	53,14	53,38	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	42,11	43,68	39,71	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	36,57	38,09	29,12	58,97

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 30,15 %, 44,85 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 25 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 26,47 %, 1,47 % - повысили результаты, понизили результаты – 72,06 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классах

Дата: 12.04.2023г.

<b>ВПР Русский язык 8</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>ру</b>
Вся выборка	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Вологодская обл.	11014	24,85	32,74	35,56	6,85
город Вологда	3236	28,62	30,2	33,68	7,51
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	155	24,52	25,16	40	10,32

<b>ВПР Русский язык 8</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,12
Всего	100
город Вологда	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,19
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,19
Всего	100

<b>ВПР Русский язык 8</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	11014 уч.	3236 уч.	155 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,02	63,71	75,81	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,38	40,17	37,85	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,9	96,28	99,03	93,51

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,73	82,15	75,48	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,61	50,63	61,72	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47,19	49,46	50,32	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	69,72	68,94	72,9	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,89	35,81	35,27	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,21	60,57	56,13	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,87	24,11	20,43	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место	69,64	70,41	72,58	75,28

ударного слога				
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	52,65	50,32	37,1	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	57,71	61,14	64,52	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	57,21	59,7	49,03	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет,	59,57	54,23	78,06	69,15

сравнение, гипербола, олицетворение)				
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78,47	78,4	85,16	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	64,57	59,53	72,58	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,96	45,98	63,87	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	64,41	62,61	63,87	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,56	46,63	43,87	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	70,05	68,6	70,32	75,18

<p>14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	56,26	54,88	54,84	62,24
<p>15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	74,81	72,62	69,03	77,76
<p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	41,54	38,54	46,13	40,71
<p>16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления</p>	73,59	70,92	73,55	77,14

обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,71	44,9	51,61	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,45	87,02	90,32	86,46

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 24,52 %, 26,16 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 50,32 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 56,77 %, 14,19 % - повысили результаты, понизили результаты – 29,03 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

#### **Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по математике в 8 классах**

Дата: 06.04.2023г.

<b>ВПР Математика 8</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Вологодская обл.	10707	17,08	60,54	20,99	1,39
город Вологда	3094	19,63	59,32	19,53	1,52
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	165	21,82	60	16,97	1,21

<b>ВПР Математика 8</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,17
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,49
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,82
Всего	100

<b>ВПР Математика 8</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	10707 уч.	3094 уч.	165 уч.	1294410 уч.
1. Развитие представлений о числе и	74,86	73,66	60,61	83,58

числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»				
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	58,33	56,69	46,67	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	68,01	65,8	61,21	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	61,12	58,56	65,45	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	44,5	43,96	33,33	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	67,89	68,54	63,64	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию,	43,24	45,93	65,45	51,99

представленную в виде таблицы, диаграммы, графика				
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	74,39	73,58	81,52	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	32,09	31,61	33,94	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	43,67	43,47	52,73	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	41,26	38,85	40,61	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	43,82	40,27	29,7	50,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	37,39	36,52	31,52	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских	59,6	55,46	71,52	66,62

<p>фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>				
<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	10,54	9,37	8,18	17,15
<p>16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	61,27	59,57	56,36	56,42
<p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	43	44,44	36,97	39,02
<p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	9,11	10,34	10,3	14,87
<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать</p>	6,49	5,53	0,91	13,46

соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,27	6,01	2,73	7,87

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 21,82 %, 60 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 18,18 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 50,3 %, 1,82 % - повысили результаты, понизили результаты – 47,88 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 8 классах

Дата: 26.04.2023г.

ВПР Биология 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Вологодская обл.	605	8,26	49,75	36,36	5,62
город Вологда	264	9,47	48,86	36,36	5,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	54	3,7	37,04	50	9,26

ВПР Биология 8	
Группы участников	%
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,58

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,66
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,05
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,23
Всего	100

<b>ВПР Биология 8</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	605 уч.	264 уч.	54 уч.	149494 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	78,02	78,79	70,37	84,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	59,59	61,17	71,3	62,46
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	45,95	43,37	50	59,48
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	49,01	46,02	59,26	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	67,27	64,2	38,89	69,59

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	48,35	44,32	34,26	43,05
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60,17	67,42	83,33	72,74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,07	56,06	66,67	60,04
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	53,72	57,2	66,67	64,66
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	44,55	41,29	49,07	42,47
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	39,5	37,88	62,04	50,48
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,12	60,04	82,41	54,39
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	72,15	69,32	75,93	69,61
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию	39,17	35,61	48,15	44,45

биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,35	50	50	62,79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,02	52,27	83,33	56,55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,79	58,9	75,93	57,32
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	55,37	62,5	70,37	56,54
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	46,78	47,35	72,22	43,22

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 3,7 %, 37,04 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 59,26 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 56,62 %, 19,23 % - повысили результаты, понизили результаты – 21,15 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

#### **Вывод:**

Затруднения вызвали:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 8 классах**

Дата: 20.04.2023г.

<b>ВПР География 8</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Вологодская обл.	3468	15,46	54,38	26,21	3,95
город Вологда	1014	19,23	50,99	25,84	3,94
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	48	22,92	58,33	16,67	2,08

<b>ВПР География 8</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,78
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,52
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

<b>ВПР География 8</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	3468 уч.	1014 уч.	48 уч.	437799 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих	75,41	76,89	72,92	81,5

<p>путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	50,72	49,61	50	62,21
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	58,68	56,21	56,25	66,43
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения,</p>	20,7	21,2	22,92	29,73

<p>устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>				
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	57,48	51,87	53,13	65,85
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять</p>	49,11	47,88	21,88	58,1

<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	35,14	32,25	18,75	45,83
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую</p>	43,04	40,29	36,46	58,01

географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	53,36	47,04	44,79	65,89
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	28,55	28,25	23,96	36,59
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	29,93	26,53	18,75	42,28

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	45,05	46,7	32,29	44,15
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	49,84	48,03	41,67	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	26,85	23,37	19,79	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	23,21	23,87	8,33	36,79
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	32,32	34,81	18,75	34,91

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	81,42	82,64	93,75	74,8
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	62,49	65,19	61,46	56,77

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 22,92 %, 58,33 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 18,72 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 31,25 %, 0 % - повысили результаты, понизили результаты – 68,75 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;

- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по истории в 8 классах**

Дата: 20.04.2023г.

<b>ВПР История 8</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Вологодская обл.	3564	9,09	49,89	32,1	8,92
город Вологда	1084	8,39	50,18	31,55	9,87
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	58	22,41	65,52	12,07	0

<b>ВПР История 8</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,12
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,82
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,72
Всего	100

<b>ВПР История 8</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	3564 уч.	1084 уч.	58 уч.	437998 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	50,34	48,34	51,72	66,22

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,24	70,11	63,79	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,27	54,7	31,03	67,2
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	50,27	50,83	26,72	61,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение	49,52	47,6	39,66	61,91

<p>базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>				
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	43,74	39,85	25	51,1
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	60,45	62,04	38,79	64,4
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать</p>	57,21	58,95	32,76	65,97

с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	32,13	34,62	23,56	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	56,68	57,41	43,68	52,02

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 22,41 %, 65,52 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 12,07 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 36,21 %, 1,72 % - повысили результаты, понизили результаты – 62,07 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

Самыми проблемными для обучающихся являются задания, где необходимо было продемонстрировать:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по обществознанию в 8 классе**

Дата: 20.04.2023г.

<b>ВПР Обществознание 8</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Вологодская обл.	3848	15,74	49,85	28,14	6,27
город Вологда	1138	15,71	47,59	30,16	6,54
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	48	0	29,17	37,5	33,33

<b>ВПР Обществознание 8</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,38
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,77
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,5
Всего	100

<b>ВПР Обществознание 8</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	3848 уч.	1138 уч.	48 уч.	438499 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	59,2	53,78	64,58	77,28

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека				
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51,91	53,6	63,19	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	41,94	39,81	56,25	64,4
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	53,11	57,29	87,5	54,31
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области	62,19	58	72,92	75,04

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	68,61	65,38	58,33	82,08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,63	59,75	91,67	73,78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	51,46	57,12	93,75	59,58
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	61,01	64,5	79,17	61,82

умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	56,34	49,65	68,75	71,31
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59,17	52,9	66,67	73,53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	42,49	39,37	85,42	50,12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,	39,42	35,59	79,17	49,42

для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	23,8	18,45	50	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	31,24	32,51	77,08	36,88

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 0 %, 29,17 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 70,83 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 64,58 %, 12,5 % - повысили результаты, понизили результаты – 22,92 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

**Выводы:** в ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по физике в 8 классе**

Дата: 26.04.2023г.

<b>ВПР Физика 8</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Вологодская обл.	3487	19,33	50,65	24,35	5,68
город Вологда	1032	20,35	50,58	22,48	6,59
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	55	25,45	47,27	21,82	5,45

<b>ВПР Физика 8</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,95
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,18
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,18
Всего	100

<b>ВПР Физика 8</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	3487 уч.	1032 уч.	55 уч.	432605 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79,61	79,94	80	83,52
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,	47,29	52,62	29,09	53,87

<p>испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>				
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	65,36	60,47	60	75,7
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические</p>	47,78	43,99	29,09	61

<p>величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>				
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	43,45	37,31	60	62,47
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	48,29	48,45	70,91	62,85
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее</p>	47,58	46,22	25,45	57,21

решения, проводить расчеты				
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	32,88	28,88	34,55	37,38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	31,6	35,08	35,45	38,57
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	8,81	9,27	7,88	11,39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи,	4,16	3,62	3,03	4,96

<p>закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>				
---	--	--	--	--

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 25,45 %, 47,27 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 27,27 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 43,64 %, 18,18% - повысили результаты, понизили результаты – 38,18 %. Результаты ВПР по школе **ниже** показателей по городу.

Наиболее успешно обучающимися освоены следующие умения:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Самыми проблемными для обучающихся являются задания, где необходимо было продемонстрировать:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 классе

Дата: 26.04.2023г.

<b>ВПР Химия 8</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Вологодская обл.	3618	7,51	33,76	39,26	19,46
город Вологда	1004	8,48	34,95	37,44	19,13
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	52	1,92	40,38	32,69	25

<b>ВПР Химия 8</b>	
<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27,83
Всего	100
город Вологда	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27,67
Всего	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34,62
Всего	100

<b>ВПР Химия 8</b>				
--------------------	--	--	--	--

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Вологодская обл.	город Вологда	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"	РФ
	3618 уч.	1004 уч.	52 уч.	437538 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	70,23	69,52	80,77	76,11
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	57,57	56,97	51,28	58,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	62,74	63,84	23,08	62,68

<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	54,81	54,88	34,62	53,73
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	73,93	70,32	79,49	71
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	60,06	57,92	70,19	55,24
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах.</p>	73,48	71,46	51,92	69,19

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах				
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	73,4	73,01	70,19	68,53
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	65,98	66,93	67,31	67,07
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	49,7	45,47	57,69	51,95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	49,31	51,49	50	50,96
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость	31,87	33,96	30,77	36,3

соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.				
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	53,16	53,15	62,82	59,27
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	59,98	55,48	76,92	65,82
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	38,86	39,24	59,62	45,38
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	25,95	27,19	40,38	31,09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	30,62	29,08	40,38	38,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	30,79	30,73	33,65	35,94

<p>Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p>				
<p>7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p>	46,66	44,32	32,69	44,95
<p>7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p>	55,89	57,87	51,92	53,71
<p>7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения</p>	30,29	30,68	32,69	32,91

реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов				
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	57,86	52,39	67,31	60,38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	75,41	72,11	65,38	68,37

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР – 1,92 %, 40,38 % освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР, 57,69 % справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свои оценки на ВПР – 61,54 %, 34,62 % - повысили результаты, понизили результаты – 3,85 %. Результаты ВПР по школе **выше** показателей по городу.

#### **Вызвали затруднения:**

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

#### **Выводы и рекомендации:**

обучающиеся 5-8 классов в целом справились с ВПР по учебным предметам и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

## **Рекомендации:**

### **- учителям:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Сравнить данные, полученные в ходе ВПР со школьными мониторингами, текущим оцениванием обучающихся, промежуточной аттестацией и годовыми отметками, сопоставить показатели конкретного учителя со среднегородскими, сделать выводы;
3. Организовать коррекцию рабочих программ и контрольно-измерительных материалов с учетом полученных данных ВПР;
4. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
5. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
7. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;
8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
9. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
10. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
11. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;
12. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
13. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
14. Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.

### **- руководителям ПО:**

1. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в план работы школьных ПО.
2. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;
3. Использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга».

### **- администрации школы:**

1. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.
2. Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

20.09.2023г.

Заместитель директора

Худякова И.А.