

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации г. Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ПО учителей начальных классов Протокол № 2 от «28» августа 2023 г. Руководитель ПО <i>С.Л. Маковеева</i> / С.Л. Маковеева/ Подпись / расшифровка подписи</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора <i>С.Л. Маковеева</i> / С.Л. Маковеева/ Подпись / расшифровка подписи</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы: <i>С.В. Дорочинская</i> / С.В. Дорочинская/ Подпись / расшифровка подписи Приказ № 1563-ОД от «29» августа 2023г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
курса**

«Играем в шахматы»

Направленность ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

возраст детей -7 -8 лет

срок реализации 1 год



Руководитель программы:
педагог д/о Беланов А.Н.

Вологда
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.....	3
II. Пояснительная записка.....	4
а) Цели, задачи.....	10
б) Учебный план	12
в) Содержание программы.....	14
III. Ожидаемые результаты.....	15
IV. Литература.....	17



ВВЕДЕНИЕ

Шахматы – это целый мир со своими законами, легендами, традициями. Игра является «королевским» инструментом для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и тут же проверять себя. Неопределима роль шахмат в воспитании сильного характера, усидчивости, настойчивости, привычки к преодолению трудностей, уверенности в себе, выдержки, воли, дружелюбия, взаимопомощи. Специалисты считают, что есть три причины для занятий шахматами именно в раннем школьном возрасте.

- Ранний старт оправдан. Многие великие шахматисты начали постигать азы древней игры довольно рано. Судите сами. Х.Р. Капабланка и А. Карпов познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили и Г. Каспаров - в 5 лет, В. Смыслов и Б. Спасский - в 6, А. Алехин и М. Таль - в 7 лет.
- Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев, Л. Толстой.
- Еще одна причина кроется в благотворном влиянии игры в шахматы на процесс адаптации к другим школьным предметам. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Играем в шахматы» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает его взаимосвязь с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации.

Программа курса по обучению шахматной игре детей младшего школьного возраста «Играем в шахматы» является модифицированной программой, разработанной педагогом дополнительного образования Белановым Адександром Николаевичем.

Срок реализации на базе МОУ – 1 год (с сентября по май).

Данная программа реализуется на базе Шахматного клуба «Чемпион» г. Вологда, ул. Новгородская, д.7 и МОУ «СОШ №30» г. Вологды.

Основной контингент: учащиеся первых классов (7-8 лет).

Объем программы: 30 занятий, проводятся с детьми первых классов в течение года с сентября по май.

Периодичность: 1 занятие в неделю для каждого класса (каждый будний день в 11.00, 12.00).

Длительность занятия 35 -40 минут.

Численность по классам 30 - 35 человек.



Направленность ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

На игровых занятиях в простой и доходчивой форме первоклассников знакомятся со своеобразным миром шахмат, узнают о секретах шахматных фигур, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых её принципах, этике шахматной борьбы.

Занятия носят комплексный характер, ребята усваивают не только шахматные, но и математические понятия, решаются задачи по развитию речи, изобразительной деятельности. Предпочтение отдаётся **игровому методу обучения**.

В программе не ставится задача подготовки спортсменов. Прежде всего, она направлена на разностороннее

развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по изучению шахмат, а также некоторые сведения исторического характера.

Занятия проводятся по принципу кружковой работы, в студии или на группе.

Педагог может варьировать занятия по разделам и темам опираясь на свой опыт и учитывая подготовленность детей.



программы,

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей, бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры). В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

Направленность:

- На создание условий для развития творческой личности ребенка
- На развитии мотивации личности к познанию и творчеству
- На формирование эмоционального мира ребенка
- Приобщение к общечеловеческим ценностям
- Интеллектуальное и духовное развитие личности



Актуальность:

В среде первоклассников есть одаренные дети с высоким уровнем развития, которым общеобразовательной программы недостаточно, чтобы развиваться гармонично. Большинству одарённых детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Их отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Чаще всего внимание к одарённым детям привлекает их большой словарный запас, а также умение правильно ставить вопросы. Их отличает повышенная концентрация внимания на чём-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Очень важно своевременно уловить черты индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Главная задача родителей и образовательного учреждения — вовремя увидеть в ребенке черты одаренности и помочь им развиваться.

Для развития одаренности особую важность представляет одно обязательное условие: деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить радость и удовольствие. Метод поддержки обучения одаренных детей - обогащение - чаще всего в практике принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках. В этих кружках обычно есть возможность индивидуального подхода к ребенку и работы на достаточно сложном уровне, не позволяющем скучать. Таким образом, создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка. Этому служит и программа курса «Играем в шахматы».

Новизна:

Следует отметить, что как за рубежом (в США, Англии, Франции Бельгии, Испании, Германии), так и в России (а Россия имеет приоритет в вопросах методики обучения школьников основам шахматной игры) шахматные уроки почти всегда проводят хорошие игроки-практики (первостепенники и кандидаты в мастера спорта по шахматам), блестяще владеющие теорией шахматной игры, но не специалисты в детской психологии и педагогике. Они не знают в должной мере психофизиологических возможностей детей каждой возрастной группы и не всегда четко представляют себе чему и как учить детей. Каждый из них применяет свою программу, подчас весьма сложную и зачастую ставит перед детьми спортивные задачи в ущерб общеобразовательным.

Для общеобразовательных целей предлагается данная программа, которая максимально проста и учитывает знания и умения, свойственные детям 7-8 лет.

Педагогическая целесообразность: ориентировка на запрос социума, раскрытие возможностей личностного роста одаренных детей.

Программное обеспечение

Разработка данной программы опирается на ряд методических источников, материалы интернета и личный опыт автора. Список литературы прилагается.

Методическое обеспечение

- планирование занятий
- конспекты учебно-игровых занятий
- методические рекомендации для родителей
- документация



Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в помещении шахматного клуба «Чемпион» и классных комнатах МОУ «СОШ № 30».

№	Наименование	кол-во
1	Большая шахматная доска (настенная)	1 шт.
2	Напор плоских шахм. фигур для настенной доски	1 шт.
3	Мольберт с имитацией шахматной доски	1 шт.
4	Магнитики для мольберта	8 шт.
5	Напольная шахматная доска (дермантин)	1 шт.
6	Набор (печать короля и подушечка для печати)	1 шт.
7	Наборы шахматных фигур (дерево)	5 шт.
8	Плетеные корзинки для фигур	10 шт.
9	Цветные фишки	1 набор
10	Шахматные доски (картон)	10 шт.
11	Шахматные доски 4Х4	6 шт.
12	Игра «Ходы шахматных фигур»	4 шт.
13	Игра «Ход слона»	4 шт.
14	Игровизоры	12 шт.
15	Игра «Шахматное лото»	1 шт.
16	Набор шахматных кубиков	1 шт.
17	Игра «Четвертый лишний»	1 шт.
18	Разрезные шахматные доски	4 шт.
19	Набор раскрасок по теме «шахматы»	1 шт.

20	Костюмы для детей шахматных фигур	16 шт.
21	Шахматные фигуры для оформления зала к празднику	6 шт.
22	Флешка с записями музыки к шахматному турниру	1 шт.

Общедидактические принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода

Специфические принципы:

- Предпочтение игрового метода обучения
- Игра на «уничтожение» (фигура против фигуры) – основная игра начального курса обучения шахматам
- Использование «линкольнширской техники» (упражнение в игре одними пешками, затем, знакомясь отдельно с каждой фигурой)
- Используются приемы моделирования и кодирования информации

Цели программы: Выявление и развитие детской одаренности и интеллектуальных способностей школьников первых классов в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи:

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

- Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.

- Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
- Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
- Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Специфика работы по данной программе:

Для достижения положительных результатов в воспитательно-образовательном процессе при обучении в шахматы необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения уровня знаний;
- вариативность использованного материала;
- обеспечение каждого ребёнка необходимым материалом;
- координация подходов к детям;
- заинтересованность педагога;
- Отбор и наличие материала;
- Социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний);
- Интеллектуальные условия, (создаются путем решения творческих задач);
- Мастерство и профессионализм педагога.

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы
- Фотоотчет о проведенных занятиях на сайте МОУ «СОШ № 30»
- Выполнение домашнего задания по курсу вместе с детьми
- Участие в семейных шахматных турнирах

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры), бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы. В помощь родителям после каждого занятия размещаются материалы с пошаговыми рекомендациями и упражнениями. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

Условия для реализации данной программы:

Программа курса «Играем в шахматы» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

1. В процессе обучения игре используются различные языки кодирования информации:
 - действенный (реальные и демонстрационные шахматы),
 - образный (рисунки, диаграммы, схемы),
 - знаково-символический (цифры, слова)
2. Используются приемы моделирования и схематизации, графические модели и задания по схеме.
3. В программе используются методы, способствующие активизации мыслительной деятельности детей.
4. Устанавливаются отношения сотрудничества в процессе обучения (работа в парах).

Приемы и формы:

Игры. Беседы, работа с наглядным и раздаточным материалом.

Практические упражнения, дидактические игры, этюды для отработки необходимых навыков.

Методы:

Индивидуальный. Групповой. Наглядный. Игровой.

Учебный план

№	Тема	возраст	Количество занятий		
			в неделю	в месяц	за год
		7-8 лет	по 1	по 4 (в сентябре, январе и мае по 2)	30
1	Шахматная доска.				4
2	Шахматные фигуры				12
3	Три стадии шахматной игры.				10
4	Итоговые занятия, викторины				4

Планирование занятий на год в соответствии с учебным планом

месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1	Общие сведения о шахматах, цель и правила игры. Шахматная доска- Горизонталь, Вертикаль, Диагональ, Центр Знакомство с фигурой Ладья (правила хода и взятия других фигур)
	2	Шахматная доска - адрес шахматного поля. Знакомство с фигурой Слон (правила хода и взятия других фигур), белопольный и чернопольный Слон.
Октябрь	3	Знакомство с фигурой Ферзь и Король (правила хода и взятия других фигур). Понятие - Шах, способы защиты от шаха.
	4	Знакомство с фигурой Конь (правила хода и взятия других фигур). Понятие – Мат, элементарные виды матов (спертый, горизонтальный, эполетный). Решение задач на мат в 1 ход с помощью Ладьи и Слона.
	5	Знакомство с Пешками (правила хода и взятия других фигур). Превращение пешки на последней горизонтали. Взятие на проходе. Решение задач на мат в 1 ход с помощью Ферзя.
	6	Ценность фигур. Понятие размена.
Ноябрь	7	Понятие - «Рокировка». Длинная и короткая рокировка короля. Требования для выполнения рокировки.
	8	Ничья в шахматах. Правила объявления ничьей. Понятие – «Пат».
	9	Шахматная доска – начальное положение фигур. Розыгрыш цвета фигур перед началом партии .Правила разыгрывания дебюта (начальной стадии партии). Правила поведения игроков во время игры
	10	Игра в начале партии- типичные ошибки. «Детский» и «глупый» мат.
Декабрь	11	Мат двумя ладьями («линейный»). Важность взаимодействие фигур для осуществления мата.
	12	Мат ферзем одинокому королю.
	13	Игра всеми фигурами. Сеанс одновременной игры с преподавателем.
	14	Шахматная викторина по изученному материалу
Январь	15	Виды нападений на фигуры соперника.
	16	Двойной удар.
Февраль	17	Сквозной удар
	18	Вскрытое нападение
	19	Связка
	20	Решение задач на выигрыш фигуры
Март	21	Мат ладьёй одинокому королю
	22	Запись партии – шахматная нотация.
	23	Работа с шахматной литературой – чтение нотации учебных примеров и партий.
	24	Защита от угроз соперника
Апрель	25	Решение задач на мат в 2 хода. Понятие – жертва, отвлечение, завлечение.
	26	Контроль времени в шахматной партии (классика, блиц, рапид). Знакомство с часами.
	27	Сеанс одновременной игры с преподавателем с контролем времени по часам.
	28	Шахматная викторина по изученному материалу.

Май	29	Итоговый турнир среди первоклассников.
	30	Подведение итогов курса. Вручение сертификатов.

Все 30 занятий условно можно разбить на 3 большие части:

1. «Шахматная доска»

При изучении этой темы дети получают знания о шахматной доске, линиях шахматной доски, адресах шахматных фигур и шахматной нотации, это помогает ребенку легко ориентироваться на шахматной доске во время игры.

Темы для изучения этого раздела:

- Шахматная доска – поле сражения
- Горизонталь. Вертикаль. Диагональ
- Адрес шахматной клетки
- Запись адреса шахматной клетки
- Чтение нотации шахматной партии
- Запись нотации шахматной партии



2. «Шахматные фигуры»

В этой части дети узнают правильное название шахматных фигур и их ходы, некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат, сравнительную ценность фигур и правильное взаимодействие ими в игре.

Темы для изучения этого раздела:

- Начальный порядок шахматных фигур
- Пешки - brave солдаты в шахматном войске
- Правила хода и взятия пешек
- Превращение пешки в ферзя
- 5 правил пешек. Сдвоенные, изолированные пешки
- Плышет ладья по доске
- Слон
- Конь
- Ее величество ферзь
- Его величество король

3. «Три стадии шахматной игры»

При изучении этого раздела дети знакомятся с правилами разыгрывания дебюта, узнают о стратегии игры, как делать простейшие тактические удары в миттельшпиле и как поставить простейший мат противнику в эндшпиле.

Темы для изучения этого раздела:

- Мини-игра пешек и шахматной ладьи
- Мини-игра пешек и слонов

- Вилка
- Рокировка
- Шах, мат
- Ничья, пат
- Линейный мат
- Решение шахматных задачек
- Начало шахматной партии всеми фигурами

При знакомстве с новой темой идет объяснение нового материала, беседа с детьми по наводящим вопросам, разнообразные задания и упражнения для закрепления обязательно - творческое задание.

Творческие задания - это особый вид заданий для формирования устойчивого интереса к шахматам: нарисовать, слепить ту или иную шахматную фигуру. Такие задания формируют у детей творческую фантазию и воображен

На последующих занятиях новая тема повторяется и закрепляется в дидактических играх - заданиях. Некоторые задания даются с усложнениями для детей, быстрее других справившихся с заданием.

Происходит закрепление материала с вариацией различных игр, упражнений, игровая практика, практические задания, в процессе которых дети разбиваются на пары и за шахматной доской закрепляют изученный материал.

В конце темы проводится обобщающее занятие, включаются разнообразные игровые и соревновательные моменты.

Количество занятий по теме зависит от многих факторов: уровня обученности детей, их индивидуальных особенностей, трудности темы. Подачу материала можно изменять по вашему усмотрению, это творческий процесс.

Выполнение заданий детьми и совершаемые ими действия можно разделить **по содержанию**:

- действия по заданному алгоритму (чисто исполнительские) Пример: проведи Коня по всем вертикалям доски;
- творческие, предполагающие планирование и поиск способов решения задачи (с выраженным ориентировочным компонентом) Пример: как за минимальное количество ходов Ферзь займёт заданное поле а8 (диаграмма) (фа1, Ла4) (белые фигуры).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе освоения программы учащиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др.
- правильное название шахматных фигур и их ходы.
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- что такое шах, мат, пат.
- способы защиты от шаха.



- правила разыгрывание дебюта.
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах.
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
- сравнительную ценность фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- правильно делать рокировку
- играть фигурами без нарушения правил
- видеть тактические удары
- решать простейшие задачи
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- ставить линейный мат
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.)
- рассчитывать варианты в уме
- планировать свои действия
- играть в «морской бой», в «овцу и волков», «шахматные поддавки».

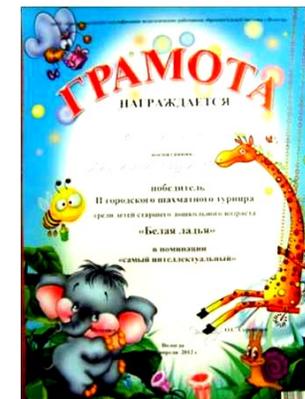
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностика на начало обучения – беседа об уровне погруженности в шахматную игру.

Практически все дети учатся «с нуля».

На конец года показатели результатов

- Участие детей в шахматных викторинах и турнирах на уровне класса, МОУ.
- В апреле ребята принимают участие в городском шахматном турнире «Кубок первоклассника».



ЛИТЕРАТУРА



«Шахматная доска»:

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).

«Шахматные фигуры»:

1. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г., Изд. «Образование - культура»).
4. И.Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)
5. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.
6. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. «Необыкновенные шахматные приключения».
8. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.

«Три стадии шахматной игры»:

1. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001г.), ч. 1.
2. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
3. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

Исторические сведения о возникновении и развитии шахматной игры рекомендую взять из книги: «шахматы для детей и родителей» В. Костров, Д. Давлетов. (ч.1, СПб, 2001 г.)



Добро пожаловать на программу курса
для первоклассников – «Играем в шахматы»!