

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОВЕРСИИ

1 – 4 класс

Демоверсии контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру разработаны методистами сектора начального общего образования ЦНППМ в г. Вологда АОУ ВО ДПО «ВИРО»).

Демоверсии ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру Демоверсии опубликованы на портале ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования).

Образцы диагностических комплексных работ взяты из пособия «Итоговые комплексные работы» (издательство Просвещение, Москва)

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОПИСАНИЕ ДЕМОВЕРСИИ

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по русскому языку за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Федеральной рабочей программе по русскому языку.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку](#) (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Работа, представленная в демоверсии, состоит из двух частей: слуховой диктанта и задания к нему.

Время на выполнение каждой из частей планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время на выполнение отдельных заданий представлено в пункте 5.

Рекомендовано выполнение каждой из частей в разные дни.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
1	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений,	– Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; – Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением – Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	1 (1.2, 1.3, 1.5, 1.7), 2 (2.1), 4 (4.5, 4.7), 5 (5.2)	Запиши текст под диктовку

	<p>написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 			
Часть 2				
2.	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.</p> <p>Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p> <p>Слог. Количество слогов в слове.</p> <p>Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); – Различать ударные и безударные гласные звуки; – Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); – Делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); – Определять в слове ударный слог; 	2 (2.1), 4 (4.3, 4.4,4.5,4.7)	<ul style="list-style-type: none"> – Найди в тексте первое слово последнего предложения. – Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие гласные звуки. – Поставь в этом слове ударение. – Найди и подчеркни в этом слове двумя чертами букву, обозначающую мягкий согласный звук. – Раздели это слово на слоги. – Выпиши ударный слог
3	<p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; 	2 (2.1), 5 (5.1,5.2)	<p>Запиши в алфавитном порядке все слова из диктанта, которые обозначают имена собственные.</p>
4*	<p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять изученные правила правописания: – Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; 	-	<p>Выпиши слова, в которых пропущены буквы, вставляя их.</p>

	(в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.			
--	--	--	--	--

* В соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку

** В соответствии с [Универсальным кодификатором](#)

5. Примерное время выполнения заданий.

Часть	№ задания	Примерное время выполнения в минутах (включая целевые установки и самопроверку)
1	1	до 30-35
2	2	до 10
	3	до 7
	4	до 7

6. Методика проведения слухового диктанта.

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

7. Система оценивания

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором и позволяет оценить степень достижения как предметных, так и метапредметных результатов.

Основополагающими при разработке системы оценивания являются критериальный и суммативный подход.

Разработанная система оценивания может служить элементом для формирования индивидуального листа оценки достижений по предмету.

Лист оценки достижений	
Предмет	
Класс	
ФИО обучающегося	

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					
	1.2	Вычленять слова из предложений	1	Слова в предложениях	до 1*	

				записаны отдельно		
	1.3	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения		Предложения оформлены на письме правильно (большая буква в начале, знак в конце)	до 1*	
	1.5	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова		Текст записан без искажений начертаний букв и соединений	до 1*	
	1.7	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением		Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, – с соблюдением правил переноса, – с использованием изученного понятия имя собственное.	до 4	
	Демонстрация способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				Итого по п.1 до 7	
2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	1-4	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены**	до 1*	
	Демонстрация освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии				Итого по п.2 до 1	
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					
	4.3	Различать гласные и согласные звуки	1,2	<u>Дятлы</u>	до 1*	
	4.4	Различать ударные и безударные гласные звуки		<u>Дятлы</u>	0,5	
	4.5	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова		<u>Дятлы</u>	0,5	
	4.7	Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)		<u>Дятлы</u> или <u>Дятлы</u> Выписан ударный слог	до 1*	
	Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям				Итого по п.4 до 3	
5	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами					
	5.1	Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;	3	<i>Бимка, Ваня, Юра</i>	до 1*	

		использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов				
	5.2	Использовать изученные понятия				
	Демонстрация овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами				Итого по п.5 до 1	
					Итого	до 12

* 1 балл-показатель проявлен полностью, 0,5 балла-показатель проявлен частично, 0 баллов – показатель не проявлен

** Правило исправления на усмотрение учителя

Задание № 4 оценивается отдельно, но при успешном выполнении балл суммируется с остальными заданиями.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый результат	Результат	Количество баллов	Количество набранных баллов
4*	Правила правописания и их применение: – гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.	– Применять изученные правила правописания: – Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	Выписаны слова, в которых пропущены буквы. Вставлены нужные буквы	до 1	

8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

Отметка	Незачет**	Зачет**		
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-5***	6-9***	10-11***	12-13***

*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

** Название отметки в зависимости от ЛНА ОО, без балльного оценивания

***Округление в пользу ребенка

ТЕКСТ ДЕМОВЕРСИИ

1. Запиши текст под диктовку.

В лесу

Юра и Ваня идут в лес. Рядом пес Бимка. По веткам прыгают весёлые белки. Поют птицы. Пахнут цветы. Дятлы барабанят по старому дубу.

2. Найди в тексте первое слово последнего предложения*.

Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие гласные звуки.

Поставь в этом слове ударение.

Найди и подчеркни в этом слове двумя чертами букву, обозначающую мягкий согласный звук.

Раздели слово на слоги.

Выпиши ударный слог _____

3. Найди в диктанте слова, которые обозначают имена собственные. Запиши их в алфавитном порядке.

4. ** Выпиши слова, в которых пропущены буквы, правильно вставляя их.

В ч..ще ч..десно пахнут душ...стые ландыш....

*Рекомендуется выписать слово на доску.

**Рекомендуется учителю вслух прочитать предложение.

2 класс

ОПИСАНИЕ ДЕМОВЕРСИИ

1. Назначение.

Демонстрация предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по русскому языку за 2 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и федеральной рабочей программе по русскому языку.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку](#) (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Работа, представленная в демоверсии, состоит из двух частей: слуховой диктант и задания.

Время на выполнение каждой их частей планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время на выполнение отдельных заданий представлено в пункте 5.

Рекомендовано выполнение каждой из частей в разные дни.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
1.	<p>Правила правописания и их применение:</p> <p>1. разделительный мягкий знак;</p> <p>2. сочетания чт, щн, нч;</p> <p>3. проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>4. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>5. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>6. прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</p> <p>7. раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка),</p>	<p>– Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак);</p> <p>– Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова;</p> <p>– Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;</p>	1 (1.1,1.6), 2 (2.1), 4 (4.6),	Запиши текст под диктовку (см. ниже)

	<p>пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p>			
2.	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.</p>	<p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила</p>	1 (1.2), 2 (2.1)	<p>В седьмом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм</p>
Часть 2				
3.	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков</p> <p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	<p>– Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;</p>	2 (2.1), 4 (4.1,4.2),	<p>Охарактеризуй звуки слова <i>речка</i>, заполняя таблицу (с. ниже) следующим образом: ставь знак «+», если у звука есть признак, «-» - если признака нет.</p> <p>Или</p> <p>Подчеркни в <u>одной чертой</u> слове <i>речка</i> букву, которая обозначает следующий звук: <i>согласный, мягкий парный, звонкий непарный.</i></p> <p>Подчеркни в <u>двух чертами</u> слове <i>речка</i> букву, которая обозначает следующий звук: <i>согласный, твёрдый парный, глухой парный.</i></p> <p>Или</p> <p>Начерти звуковую</p>

				схему слова <i>речка</i> _____.
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	– Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> ;	2 (2.1), 4 (4.5)	Отметь знаком «+» верную характеристику. В слове <i>ягоды</i> ... <input type="checkbox"/> звуков столько же сколько и букв <input type="checkbox"/> звуков меньше, чем букв <input type="checkbox"/> звуков больше, чем букв
5.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	– Находить однокоренные слова;	2 (2.1), 4 (4.7)	В каждой группе слов подчеркни <u>одной чертой</u> слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным. <i>Трава, травка, травма, травяной. Кормить, кора, кормушка, кормовой. Рыбка, рыбак, карась, рыбный.</i>
6.	Окончание как изменяемая часть слова.	– Выделять в слове окончание;	2 (2.1), 4 (4.7)	Выдели окончание в предложенных словах
7.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	2 (2.1), 4 (4.8)	В диктанте найди и подчеркни <u>волнистой линией</u> слово, отвечающее на вопрос «какие?»
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания	2 (2.1), 4 (4.11)	Выбери характеристику записанного предложения по цели высказывания. <i>Как ярко светит солнышко!</i> <input type="checkbox"/> вопросительное <input type="checkbox"/> повествовательное <input type="checkbox"/> побудительное
9.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	– Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); – Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; – Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	1 (1.1,1.4), 2 (2.1), 3 (3.2,3.5)	Прочитай текст (см. ниже). Запиши его тему. Придумай и запиши его заголовок /выбери подходящий заголовок. Ответь письменно на вопрос «Почему ...?»

* В соответствии с рабочей программой по русскому языку

** В соответствии с [Универсальным кодификатором](#)

Примерное время выполнения заданий.

Часть	№ задания	Примерное время выполнения в минутах (включая целевые установки и
-------	-----------	---

		самопроверку)
1	1.	до 30-35
	2.	до 5
2	3.	до 10
	4.	до 2
	5.	до 3
	6.	до 2
	7.	до 6
	8.	до 3
	9.	до 14

5. Методика проведения слухового диктанта.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с неизучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

6. Система оценивания

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором и позволяет оценить степень достижения как предметных, так и метапредметных результатов.

Основополагающими при разработке системы оценивания являются критериальный и суммативный подход.

Разработанная система оценивания может служить элементом для формирования индивидуального листа оценки достижений по предмету.

Лист оценки достижений	
Предмет	
Класс	
ФИО обучающегося	

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
--------------------------	-----------------------------	--	-----------	-----------	--------------------------------	-----------------------------

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					
1	1.1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	1,9	Правильно оформлены предложения на письме, выбраны необходимые знаки конца предложения	до 1*
	1.2	Находить место орфограммы в слове	2	Найдены места орфограмм	до 1*
	1.6	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, – с соблюдением изученных правил правописания.	до 10**
Демонстрация овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					Итого по п.1. до 12
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
2	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	1-9	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены***	до 1*
	Демонстрация овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии				
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах					
3	3.2	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему	9	Тема текста определена правильно, заголовок подобран правильно	до 2*
	3.5	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	9	Сформулирован правильный вывод, вывод записан с соблюдением изученных правил	до 2*
	Демонстрация овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах				
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					
4	4.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	3	Правильно охарактеризованы согласные звуки в слове по заданным параметрам	до 2*
	4.2	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по			

	звонкости/глухости)				
4.5	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>	4	Установлено правильное соотношение звукового и буквенного состава предложенного слова	0,5	
4.7	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	5,6	Найдены однокоренные слова В словах правильно выделены окончания	до 3*	
4.10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	7	Правильно подчёркнуто искомое слово	1	
4.11	Определять вид предложений по цели высказывания	8	Правильно выбрана характеристика предложенного предложения	0,5	
Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям				Итого по п.4 до 7	
				Итого	до 24

* Оценка в зависимости от выраженности показателя, возможна оценка в промежуточных баллах (минимальный шаг 0,5)

** Возможно соотнесение с традиционным нормированием, «5» - 10 баллов, «4» - 7 балла, «3» - 4 балла, «2» - 1 балл и т.д.

*** Правило исправления на усмотрение учителя

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10**	11-17**	18-21**	22-24**

*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

**Округление в пользу ребенка

ТЕКСТ ДЕМОВЕРСИИ

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку

На дворе

Проснулось солнышко. Льет оно теплые лучи на лес и речку. За окном кричат птицы. У крыльца стоят гуси и куры. Они ждут Аллу. Она выносит им корм. Вот девочка бежит на пруд. За ней спешит гусь Гошка. Он опускает в ведро шею. Бежит струйками вода. Гусь хлопает крыльями.

2. В седьмом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм.

Часть 2

3. Охарактеризуй звуки слова *речка*, заполняя таблицу следующим образом: ставь знак «+», если у звука есть признак, «-» - если признака нет.

	Гласны й	Ударны й	Безудар ный	Согласн ый	Тверды й	Мягкий	Парный по твердос ти/мягк ости	Непарн ый по твердос ти/мягк ости	Звонки й	Глухой	Парный по звонкос ти/глух ости	Непарн ый по звонкос ти/глух ости
Первый												

звук													
Четвертый звук													

Или

Подчеркни в одной чертой слове *речка* букву, которая обозначает следующий звук: *согласный, мягкий парный, звонкий непарный.*

Подчеркни в двумя чертами слове *речка* букву, которая обозначает следующий звук: *согласный, твердый парный, глухой парный.*

Или

Начерти звуковую схему слова *речка* _____.

4. Отметь знаком «+» верную характеристику.

В слове *ягоды*...

- звуков столько же сколько и букв
- звуков меньше, чем букв
- звуков больше, чем букв

5. В каждой группе слов подчеркни одной чертой слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным.

Трава, травка, травма, травяной.

Кормить, кора, кормушка, кормовой.

6. Выдели окончание в предложенных словах.

Дети, шубка, зелёное, прибежали.

7. В диктанте найди и подчеркни волнистой линией слово, отвечающее на вопрос «какие?».

8. Выбери характеристику записанного предложения по цели высказывания.

Как ярко светит солнышко!

- вопросительное
- повествовательное
- побудительное

9. Прочитай текст.

Вокзал — это большой вход в город и выход из города.

Собрался человек уехать из города. На вокзале ему всё расскажут. Там в справочном бюро дают справки. Когда поезд? Какой это поезд – местный или дальнего следования? Где купить билет? Куда сдать багаж? Где находится багажный вагон? Где можно укрыться от яростного ветра и ненастной погоды? Здесь объявляют отъезд и приезд поездов. Это место радостных встреч!

Запиши тему текста. _____

Придумай и запиши заголовок текста. _____

или

Выбери подходящий заголовок.

- Как купить билет
- Вокзал
- Поезд

Ответь письменно на вопрос «Почему вокзал можно назвать местом радостных встреч?»

3 класс

ОПИСАНИЕ ДЕМОВЕРСИИ

1. Назначение.

ДемOVERсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по русскому языку за 3 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и федеральной рабочей программе по русскому языку.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку](#) (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Работа, представленная в демоверсии, состоит из двух частей: слуховой диктанта и задания.

Время на выполнение каждой их частей планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время на выполнение отдельных заданий представлено в пункте 5.

Рекомендовано выполнение каждой из частей в разные дни.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
10.	Правила правописания и их применение: 1. разделительный твёрдый знак; 2. непроизносимые согласные в корне слова; 3. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; 4. безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); 5. безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); 6. раздельное написание предлогов с личными местоимениями; 7. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 8. раздельное написание частицы не с глаголами. Контроль и самоконтроль при	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;	1 (1.1), 2 (2.1)	Запиши текст под диктовку (см. ниже)

	проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).			
11.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	1 (1.5), 2 (2.1),	В четвертом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм
Часть 2				
12.	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	2 (2.1), 4 (4.2)	Выполни звуко-буквенный анализ слова <i>лесной</i>
13.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными.	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными ь, ъ , в словах с непроизносимыми	2 (2.1), 4 (4.4)	Отметь знаком «+» верную характеристику. В слове <i>подъехал...</i> <input type="checkbox"/> звуков столько же сколько и букв <input type="checkbox"/> звуков меньше, чем букв <input type="checkbox"/> звуков больше, чем букв

		согласными;		
14.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	2 (2.1,2.7),	Выбери правильное утверждение <input type="checkbox"/> Слово ... употреблено в прямом значении <input type="checkbox"/> Слово ... употреблено в переносном значении
15.	Корень как обязательная часть слова; ... выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс;	2 (2.1), 4 (4.8, 4.9,4.10,4.11)	Разбери по составу слово <i>перевязка</i>
16. или	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	– Распознавать имена существительные; – Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;	2 (2.1), 4 (4.12-4.16)	Выпиши из текста в таблицу два имени существительных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.
7. или	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.	– Распознавать имена прилагательные; – Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	2 (2.1), 4 (4.18-4.21)	Выпиши из текста в таблицу два имени прилагательных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.
7. или	Глагол: общее значение, вопросы,	– Распознавать глаголы; различать глаголы,	2 (2.1), 4 (4.23,4.25-4.27)	Выпиши из текста в таблицу два глагола в той форме, в какой они

	употребление в речи. Не определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; – Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);		употреблены. Заполни таблицу.
8.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	– Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	2 (2.1), 4 (4.32, 4.33)	Выбери характеристику записанного предложения <i>Как ярко светит солнышко!</i> <input type="checkbox"/> Вопросительное, восклицательное <input type="checkbox"/> Вопросительное, невосклицательное <input type="checkbox"/> Повествовательное восклицательное <input type="checkbox"/> Повествовательное невосклицательное <input type="checkbox"/> Побудительное восклицательное <input type="checkbox"/> Побудительное невосклицательное
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые	– Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – Распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	2 (2.1), 4 (4.34-4.37)	Прочитай предложение. <i>По небу плывут облака.</i> Подчеркни главные члены предложения. Выбери характеристику этого предложения <input type="checkbox"/> Распространённое <input type="checkbox"/> Нераспространённое
10.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	– Определять тему текста и основную мысль текста; – Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);	2 (2.1), 3 (3.3,3.10)	Прочитай текст (см. ниже). Запиши его тему. Придумай и запиши его основную мысль этого текста. Ответь письменно на вопрос «Почему ...?»

* В соответствии с рабочей программой по русскому языку.

** В соответствии с Универсальным кодификатором.

11. ***	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	– *создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ,	-	Придумай и запиши благодарность, которую бы ты отправил своему другу после того, как побывал у него в гостях.
---------	---	--	---	---

	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	с использованием норм речевого этикета.		
--	--	---	--	--

*** Дополнительное задание

5. Примерное время выполнения заданий.

Часть	№ задания	Примерное время выполнения в минутах (включая целевые установки и самопроверку)
1	1.	до 30-35
	2.	до 5
2	3.	до 7
	4.	до 2
	5.	до 2
	6.	до 2
	7.	до 4
	8.	до 2
	9.	до 2
	10.	до 12
	11. *	до 7

6. Методика проведения слухового диктанта.

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения неизвестных обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

7. Система оценивания

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором и позволяет оценить степень достижения как предметных, так и метапредметных результатов.

Основополагающими при разработке системы оценивания являются критериальный и суммативный подход.

Разработанная система оценивания может служить элементом для формирования индивидуального листа оценки достижений по предмету.

Лист оценки достижений	
Предмет	
Класс	
ФИО обучающегося	

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
1		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				
	1.1	Находить место орфограммы в слове	2	Найдены места орфограмм	до 2*	
	1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, с соблюдением изученных правил	до 10**	

				правописания.		
	Демонстрация овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				Итого по п.1. до 12	
2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
	2.1	Находить и исправлять ошибки, описки	1-11	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены***	до 1*	
	2.7	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	5	Распознано слово, употреблённые переносном значении (простые случаи)	0,5	
	Демонстрация овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии				Итого по п.2 до 1,5	
3	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах					
	3.3	Определять тему текста и определять основную мысль текста	10	Тема текста и основная мысль определены правильно	до 2*	
	3.10	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации		Сформулирован правильный вывод, вывод записан с соблюдением изученных правил	до 2*	
	Демонстрация овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах				Итого по п.3 до 4	
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					
	4.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	3	Звуко-буквенный анализ слова выполнен правильно	до 2*	
	4.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, в, в словах с непроизносимыми согласными	4	Соотношение звукового и буквенного состава установлено правильно	1	
	4.8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание	6	Окончание выделено правильно	0,5	
	4.9	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень		Корень выделен правильно	0,5	
	4.10	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку		Приставка выделена правильно	0,5	
	4.11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс		Суффикс выделен правильно	0,5	
	4.12	Распознавать имена существительные	7 (в. 1)	Выписаны имена существительны е	0,5	
4.14	Определять грамматические признаки			0,5		

	имён существительных: род				
4.15	Определять грамматические признаки имён существительных: число			0,5	
4.16	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж			0,5	
4.18	Распознавать имена прилагательные	7 (в.2)	Выписаны имена существительны е	0,5	
4.19	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род		Грамматические признаки определены правильно	0,5	
4.20	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число			0,5	
4.21	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж			0,5	
4.23	Распознавать глаголы	7 (в.3)	Выписаны имена существительны е	0,5	
4.25	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени		Грамматические признаки определены правильно	0,5	
4.26	Определять грамматические признаки глаголов: число			0,5	
4.27	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени)			0,5	
4.32	Определять вид предложений по цели высказывания	8	Вид предложений по цели высказывания определен правильно	0,5	
4.33	Определять вид предложений по интонации		Вид предложений по интонации определен правильно	0,5	
4.34	Находить главные члены предложения	9	Главные члены предложения выделены правильно	До 1*	
4.35	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения				
4.36	Распознавать распространённые предложения		Характеристика предложения выбрана правильно	1	
4.37	Распознавать нераспространённые предложения				
Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям				Итого по п.4 до 14	
				Итого	До 31,5

* Оценка в зависимости от выраженности показателя, возможна оценка в промежуточных баллах (минимальный шаг 0,5)

** Возможно соотнесение с традиционным нормированием, «5» - 10 баллов, «4» - 7 балла, «3» - 4 балла, «2» - 1 балл и т.д.

*** Правило исправления на усмотрение учителя

Задание № 11 оценивается отдельно, при успешном выполнении возможно выставление дополнительной отметки.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Результат	Количество баллов	Количество набранных баллов
11. ***	Нормы речевого этикета: устное и	– *создавать небольшие устные	Записан небольшой текст	До 6 баллов	

	письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	(2—4 предложения), содержащий благодарность Текст записан с соблюдением изученных правил Текст записан с использованием норм речевого этикета		
--	---	--	---	--	--

8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки*

	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13**	14-22**	21-28,5**	29,5-31,5**

*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

**Округление в пользу ребенка

ТЕКСТ ДЕМОВЕРСИИ

Летняя прогулка

Рано утром иду я в рощу. Стоят ряды белых берез. Через листочки на траве играют золотые лучи солнца. В чаще распевают птицы. Звуки их песен слышны по всей округе. На опушке леса поспевают первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Хорошо летом в лесу и в поле!

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.
2. В четвёртом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм

Часть 2

3. Выполни звуко-буквенный анализ слова *лесной** _____
4. Отметь знаком «+» верную характеристику.

В слове *подъехал*...

- звуков столько же, сколько и букв
- звуков меньше, чем букв
- звуков больше, чем букв

5. Прочитай предложение. *По небу плывут облака.*

Выбери правильное утверждение

Слово *плывут* ...

- употреблено в прямом значении.
 - употреблено в переносном значении.
6. Разбери по составу слово *перевязка*.

7. Вариант 1

Выпиши из текста в таблицу два имени существительных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

Имя существительное	Род	Число	Падеж

7. Вариант 2

Выпиши из текста в таблицу два имени прилагательных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

Имя прилагательное	Число	Род (в ед.ч)	Падеж

7. Вариант 3

Выпиши из текста в таблицу два глагола в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

Глагол	Время	Число	Род (в прошедшем времени, ед.ч)

8. Выбери характеристику записанного предложения

Как ярко светит солнышко!

- Вопросительное, восклицательное
- Вопросительное, невосклицательное
- Повествовательное восклицательное
- Повествовательное невосклицательное
- Побудительное восклицательное
- Побудительное невосклицательное

Побудительное невосклицательное

9. Подчеркни главные члены в предложении.

По небу плывут облака.

Выбери характеристику этого предложения.

- Распространённое
- Нераспространённое

10. Прочитай текст.

К.Д. Ушинский

ПТИЦЫ

В одной хорошенькой малороссийской деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом.

Деревья цвели и благоухали весною, а в густой зелени их ветвей порхало множество птичек, оглашавших окрестность звонкими песнями и веселым щебетаньем; осенью уже появлялось между листьями множество розовых яблок, желтых груш и сине-пурпуровых слив.

Но вот несколько злых мальчиков, собравшись толпою, разорили птичьи гнезда. Бедные птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались.

Прошла осень и зима, пришла новая весна; но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно и пожирали на деревьях не только цветы, но и листья: и вот обнаженные деревья посреди лета смотрели печально, будто зимою.

Пришла осень, но в садах не было ни розовых яблок, ни желтых груш, ни пурпуровых слив; на ветках не перепархивали веселые птички; деревня не оглашалась их звонкими песнями.

Запиши его тему. _____

Придумай и запиши его основную мысль этого текста.

—
Ответ письменно на вопрос «Почему осенью в садах не было урожая?»

—
11. * * Придумай и запиши благодарность, которую бы ты отправил своему другу после того, как побывал у него в гостях.

—
* Звуко-буквенный разбор выполняется по алгоритму, принятому в ОО, с обязательным указанием (письменным или модельным) существенных характеристик звуков и количества звуков и букв.

МАТЕМАТИКА

Итоговая контрольная работа за учебный год

1 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математике за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

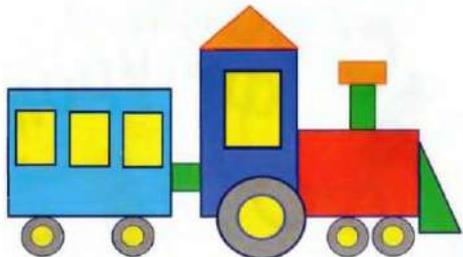
Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 6.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Код проверяемого элемента	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1.	4.1, 4.2, 5.2	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	Умение различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

		Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку		
2.	1.2,1.3,1.4	Различение однозначных, двузначных чисел Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
3.				
4.	1.1, 1.2, 1.3	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 Различение однозначных, двузначных чисел Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20	
5	1.3, 2.1, 2.2, 2.3	Измерение длины Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число.	Умение знать и использовать единицы длины	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
6.	1.4, 3.3	Решение задач в одно действие, запись ответа задачи	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	выстраивать последовательность выбранных действий; анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей

№ Задания	Содержание	Балл
1	Сколько кругов на рисунке? 	1

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике](#) https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 7.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№	Код проверяемого элемента	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1	5.2	Нахождение закономерности в ряду чисел, повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	Умение находить закономерность в ряду объектов	понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
2	1.3,1.4,1.5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Сложение и вычитание двухзначных чисел Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно	устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
3				
4	1.4, 1.6	Сложение и вычитание двухзначных чисел Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	Умение устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для

				решения учебных и практических задач;
5	3.1,3.2	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага.	Умение находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие Умение планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ	представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
6	5.1, 5.2, 5.4	Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	Умение использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр) Умение на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон Умение использовать для выполнения построений линейку, угольник Умение выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
7*	4.1, 4.2	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ	Умение решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель)	использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой

--	--	--	--	--

№	Содержание	Балл
1	Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел: 81, 83, 85, 87	1
2	Найди разность чисел 84 и 67 и сделай проверку. Ответ: _____. Проверка: _____.	2
3	Вычисли столбиком. 1) $24 + 45 =$ 5) $50 - 18 =$ 2) $26 + 54 =$ 6) $86 - 35 =$ 3) $62 + 29 =$ 7) $34 - 17 =$ 4) $52 + 48 =$ 8) $100 - 28 =$	2
4	Найди значение выражения 1) $1 \cdot 12 + 2 \cdot 10 =$ 2) $71 - (19 + 22) =$ 3) $5 \cdot (98 - 88) =$	3
5	У Маши есть такие деньги.  Она купила в магазине блокнот за 30 рублей. Сколько у Маши останется денег после покупки? Запиши решение и ответ. Решение: _____ Ответ: _____	2
6	Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.	2
7*	Бабушка испекла 6 оладушек и разложила на каждую тарелку по 3 штуки. Сколько тарелок ей понадобилось?  Запиши решение задачи и ответ. Решение: _____ Ответ: _____ (т.)	2

Ответы за задания

№ Задания	Ответы	Балл(пояснения)
1	Увеличение	1 балл – записан один правильный ответ 0 баллов – другие случаи
2	17 Проверка ($17+67=84$)	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны ответ или проверка 0 баллов - другие случаи
3	1. 69 2. 80 3. 91 4. 100 5. 32	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны 4 правильных ответа 0 баллов - другие случаи

	6. 51 7. 17 8. 72	
4	1. 32 2. 30 3. 50	3 балла – записан правильный ответ 2 балла – записаны два верных ответа 0 баллов- другие случаи
5	50-30=20 (руб.) Ответ:20 рублей останется у Маши	2 балла-записаны правильные ответы (решение и ответ) 1 балл- только решение или ответ 0 баллов- другие случаи
6	8*3=24	1 балла –правильный чертеж 0 баллов- другие случаи
7*	6:3=2 (тар.) Ответ: 2 тарелки понадобилось бабушке.	2 балла-записаны правильные ответы (решение и ответ) 1 балл- только решение или ответ 0 баллов- другие случаи

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	Незачет	Зачет			*
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	
Первичные баллы	0-5	6	7-9	10-12	7
Оценка	2	3	4	5	5

Итоговая контрольная работа за учебный год

3 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математика за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике](#) <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika-1-4-un-kodifikator.pdf> (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 7.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№	Код проверяемого элемента	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1	1.5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; Умение сравнивать математические объекты (находить общее,	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка),

			различное, уникальное);	обобщение;
2	1.2,1.3	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик» Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком 1.4 Выполнение действий с числами 0 и 1	Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
3	1.1,2.1	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; Умение находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); сравнивать величины длины.	применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
4	1.1,1.2,1.8	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик» Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000	Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; Умение выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; Умение выполнять действия по алгоритму;	устанавливать связи и зависимости между математическими объектами
5	2.2,3.1	Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость Решение арифметическим способом текстовых задач в два три действия	Умение решать задачи в одно, два действия три: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его	представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

			реалистичность, проверять вычисления); Умение знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношения между величинами; Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейка, рубль)	
6	5.1,5.3,5.4	Классификация объектов по двум и более признакам Использование логических рассуждений с использованием связок «если.., то...», «поэтому», «значит» Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов)	извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
7	4.1,4.2,4.3	Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур) Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон	Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;	приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

№	Содержание	Балл
1	Коля записывает числа по определённому правилу: 94, 98, 102, 106, ...	1

	Какое число будет следующим? Запиши это число в ответ. Ответ: _____ .	
2	Запиши выражения столбиком и выполни действия. $38 + 21 =$ $47 - 15 =$ $74 + 16 =$ $63 - 28 =$	4
3	Сравни величины: 4 кг 283 г ... 4 кг 28 г 3 дм 5 см ... 305 см	2
4	Составь алгоритм действий и найди значение числового выражения: $78 + 42 : 7 =$ $(65 - 58) \cdot 8 =$ $78 - 19 \cdot 2 + 34 =$ $9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$ $5 \cdot (81 : 9 - 8) =$ $72 : 24 =$	6
5	Света хочет купить 3 блокнота по 40 рублей. Какую сдачу получит Света в магазине? У девочки есть такие деньги.  Запиши решение и ответ Решение: _____ Ответ: _____	2
6	Рассмотри диаграмму. На диаграмме показано, сколько минут тратит на дорогу до школы каждый ученик.	1

	 <p>На сколько минут быстрее добирается до школы Таня, чем Игорь? Ответ: на _____ мин. В ответ запиши <i>только</i> число.</p>	
7	<p>Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найти периметр и площадь этого прямоугольника. Решение: _____ Ответ: _____</p>	2

Ответы за задания

№ Задания	Ответы	Балл(пояснения)
1	110	1 балл – записан один правильный ответ 0 баллов – другие случаи
2	1. 59 2. 90 3. 32 4. 35	4 балла – записаны все правильные ответы 3 балла – записаны 3 правильных ответа 2 балла -записаны 2 правильных ответа 0 баллов - другие случаи
3	1. > 2. <	2 балла – записаны все правильные ответы 1 балл – записаны 1 правильный ответ 0 баллов - другие случаи
4	1. 84 2. 74 3. 5 4. 56 5. 30 6. 3	6 баллов -записаны правильные ответы 5 баллов -записано 5 правильных ответов 4 балла -записано 4 правильных ответа 3 балла -записано 3 правильных ответа 2 балла -записано 2 правильных ответа 1 балл - записан 1 правильный ответ 0 баллов - другие случаи
5	1) $50 \cdot 6 = 300$ (руб.) всего у Светы 2) $3 \cdot 40 = 210$ (руб.) потратила Света на блокноты 3) $300 - 210 = 90$ (руб.) Ответ: 90 рублей осталось у Светы после покупки блокнотов.	2 балла -записаны правильные решения, пояснения и ответ 1 балла -записано другим способом, но решение и ответ верный 0 баллов -другие случаи
6	На 20 минут	1 балл - записан правильный ответ 0 баллов - другие случаи
7	1) $12 : 3 = 4$ (см) ширина прямоугольника 2) $12 \cdot 4 = 48$ (см ²) площадь прямоугольника 3) $12 + 12 + 4 + 4$ или 4) $2(12 + 4)$ или 5) $2 \cdot 4 + 2 \cdot 12 = 32$ (см) периметр прямоугольника	2 балла -записаны правильные решения, пояснения и ответ 1 балл -записано правильное решение площади или периметра, или ширины 0 баллов - другие случаи

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	Незачет	Зачет		
		Достаточный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-6	7-11	12-14	15-18
Оценка	2	3	4	5

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Итоговая контрольная работа 1 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе проверочной работы по окружающему миру за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и федеральной рабочей программе по окружающему миру.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру](#) (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий.

В 5 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 4 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемый метапредметный результат
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	Анализировать и создавать текстовую, информацию в соответствии с учебной задачей
2.	Дикие и домашние животные	Знать и применять правила ухода за домашними животными	Сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.
3.	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы	Устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве)
4.	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного)
5.	Сезонные изменения в природе.	Описывать сезонные явления в разные времена года	сравнивать происходящие в природе изменения,
6.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные знаки).	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода	Оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми.
7.	Правила безопасности жизнедеятельности	Соблюдать правила безопасной	Оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и

		жизнедеятельности	улицах другими детьми
8.	Растительный мир. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию
9.	Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы	Различать объекты живой и неживой природы	Анализировать информацию и выбирать главное

Демоверсия контрольной работы

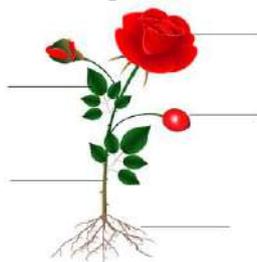
1. Какой город является столицей нашей родины России? _____
2. Вставьте пропущенные слова в предложении.
Домашние животные нуждаются в, а дикие животные нет.
3. Саша нашел на берегу реки раковину моллюска и спросил свою сестру: «Это относится к природе или изделиям, сделанным человеком?». Что ответила сестра?
 - А). Это объект живой природы.
 - Б). Это объект неживой природы.
 - В). Это изделие, сделанное человеком.
4. Приведи пример одного животного. Впиши название в таблицу.

Группа животных	Пример
1. Насекомые	1.
2. Рыбы	2.
3. Птицы	3.

5. Подчеркни два признака наступления осени.
 - А). Дни становятся короче.
 - Б). Дни становятся длиннее.
 - В). Листья на деревьях желтеют.
 - Г). Становится теплее.
6. По какому номеру телефона нужно звонить в экстренных случаях?
 - А). 911
 - Б). 112.
 - В). 921
 - Г). 111.
7. Какой из знаков означает пешеходный переход?



8. Подпиши части растения.



9. Подчеркни признаки живой природы.

- А). Растет
- Б). Питается
- В). Светит.
- Г). Двигается.

Таблица 2.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.-Москва. 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 1б.	Правильный ответ: в заботе, в заботе человека. Иной ответ 0 б.
3.	Макс.1б.	1 б. -ответ -Б.
4.	Макс. 2 балл	2б. -все три названия животных приведены верно. 1б. - два названия животных приведены верно. 0б. - все названия животных приведены неверно. Или ответа нет.
5.	Макс. 1б.	2 балла -А и В 1 балл -только один ответ верный. 0б.- оба ответа неверные.
6.	Макс.1б.	1б - ответ Б.
7.	Макс. 1 б.	1б- ответ Б 0 – другой ответ. 1 б- Выкармливание детенышей молоком
8	Макс. 3 б.	3 б- указаны все 5 частей растения верно 2 б- если указаны все 4 части растения верно 1 балл- если указаны три или две части растения верно 0 б- если указана верно одна часть растения или все неверно указаны или ответ отсутствует
9.	Макс. 2 б.	2 б. если оба признака указаны верно (А и Б) 1 б. -если один признак указан верно. 0 б. если оба признака неверно указаны.
Макс. общий балл- 13		

Таблица 3.

Шкала перевода в бинарную оценку «зачтено/не зачтено»

Отметка	Кол-во баллов
«Зачтено»	От 6 баллов.
«Не зачтено»	Менее 6 баллов.

**Итоговая контрольная работа
2 класс**

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе проверочной работы по окружающему миру за 2 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и федеральной рабочей программе по окружающему миру.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру](#) (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

В 4 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 6 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемый метапредметный результат
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
2.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
3.	Святыни Москвы-Святыни России	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром: Родина, столица, родной край, регион)
4.	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	Находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город	Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром: Родина, столица, родной край, регион
5.	Россия и её столица на карте. Карта мира.	Находить Россию на карте мира.	Читать информацию, представленную в схеме, таблице
6.	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	Описывать на изученные природные объекты и явления	Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы
7.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	Используя текстовую информацию, заполнять таблицы
8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	Приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края	создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?»)
9.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
10.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)	Соблюдать режим дня и питания; вести здоровый образ жизни	Знать понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

Демоверсия контрольной работы

1.С каких слов начинается второй куплет гимна Российской Федерации:

А). Россия — священная наша держава,

- Б). От южных морей до полярного края...
- В). Славься, Отечество наше свободное,
- Г). Широкий простор для мечты и для жизни...

2. В какой последовательности расположены цвета флага России?

- А). Красный, синий, белый.
- Б). Синий, красный, белый.
- В). Белый, синий, красный.
- Г). Красный, белый, синий.

3. Какой объект изображен на рисунке?



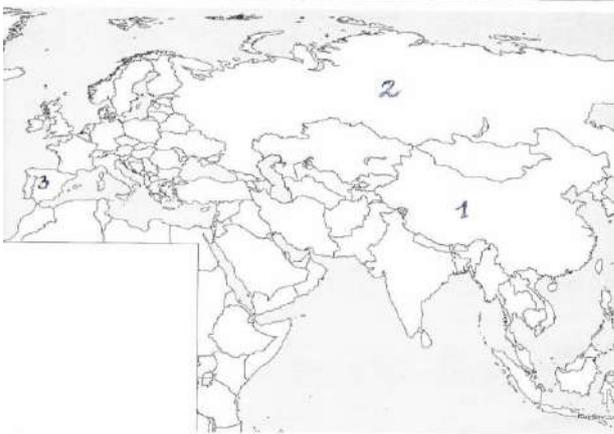
- А). Эрмитаж
- Б). Большой театр
- В). Московский Кремль.
- Г). Храм Христа Спасителя.

Напишите название региона, в котором мы живем и ее столицы.

Регион:

Столица:

5. Под какой цифрой обозначена Россия на карте?



- А). 1.
- Б). 2.
- В). 3.

6. Продолжите предложение.

Условия жизни на Земле: солнечный свет, _____

7. Заполни таблицу.

Группа животных	Признак отличительный (1)
1. Птицы	
2. Звери	

8. Человек какой профессии изображен на картинке?



Что делают люди этой профессии?

1. На рисунке изображен _____
2. Люди с этой профессией _____

9. Перечисли основные стороны горизонта.

10. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

Таблица 5.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.-От южных морей до полярного круга... 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 1б.	1б. Белый, синий, красный. 0 б.- другой ответ
3.	Макс.1б.	1 б.-Московский Кремль 0б-другой ответ
4.	Макс. 2 балл	1б-Вологодская область 1 б-Вологда
5.	Макс. 1б.	Цифра-1
6.	Макс.2б.	Вода- 1 б. Воздух-1 б.
7.	Макс. 2 б.	1б- Наличие крыльев 1 б- Выкармливание детенышей молоком
8	Макс. 2б.	1б.- правильно указана профессия 1 б- указана деятельность человека этой профессии
9.	Макс. 2 б.	1 б- указаны две или три стороны горизонта 2 б- если указаны все 4 стороны горизонта 0 б- если указана одна сторона горизонта или стороны указаны неверно
10.	Макс. 1б.	1 б. ответ- указано 2 раза. Или 3.
Макс. общий балл- 15		

Таблица 6.

Шкала перевода в 5б. отметку

Отметка	Кол-во баллов
«5»	13б.-15б
«4»	9б.-12б.
«3»	6б.-8б.

Итоговая контрольная работа

3 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе проверочной работы по окружающему миру за 3 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и федеральной рабочей программе по окружающему миру.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру](#) (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

В 4 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 6 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

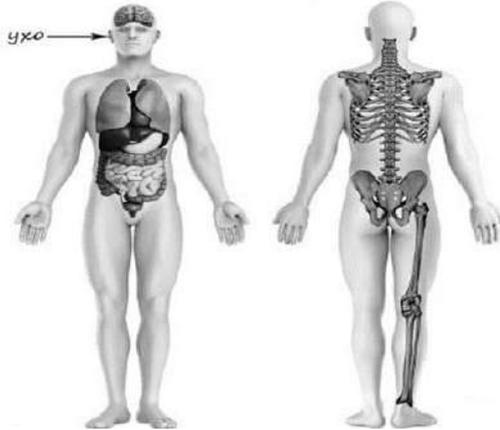
№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1.	Наша Родина - Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
2.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Характеризовать человека как живой организм
3.	Карта мира. Материки и части света.	Показывать на карте мира материки, изученные страны мира	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
4.	Методы изучения природы. Вода. Свойства воды	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
5.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе
6.	Круговорот воды в природе.	Распознавать изученные объекты и процессы	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
7.	Природные сообщества: лес, луг, пруд	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне, сообществу
8.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	Распознавать изученные объекты природы в окружающем мире	Ориентироваться в понятиях
9.	Правила нравственного поведения в природе и социуме.	Соблюдать правила нравственного поведения	Соблюдать правила нравственного поведения
10.	Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни.	Соблюдать основы профилактики заболеваний	Объяснять вред для здоровья и самочувствия организма

Демонстрация контрольной работы

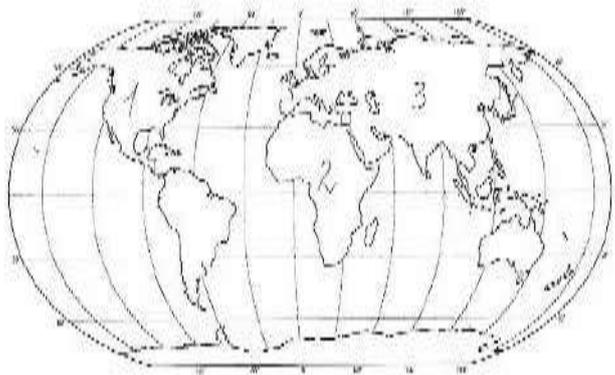
1. С каких слов начинается третий куплет гимна Российской Федерации:

- А). Россия — священная наша держава,
- Б). От южных морей до полярного края...
- В). Славься, Отечество наше свободное,
- Г). Широкий простор для мечты и для жизни...

2. Рассмотрни изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень, плечо и желудок* так как показано на примере.



3. Какими цифрой обозначен материк Евразия?

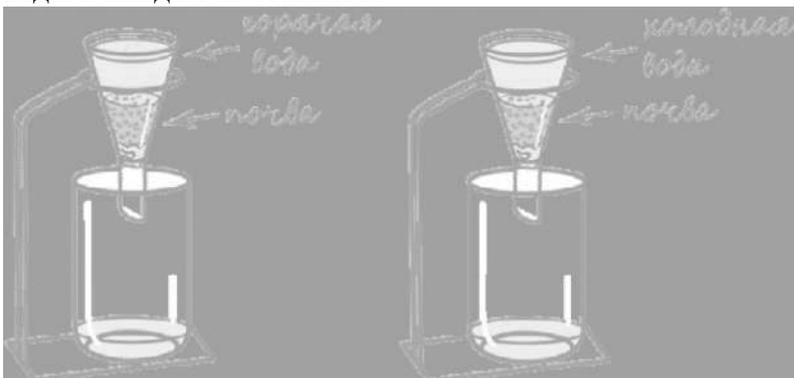


А).1

Б).2

В).3.

4. Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую — такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



Сравни условия прохождения воды в разных воронках в описанном

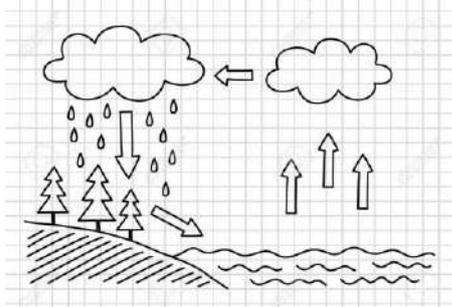
эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура воды в воронках: **одинаковая** / **различная**.

Вещество, через которое проходит вода в воронках: **одинаковое** / **различное**.

5. Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как люди используют это растение?

6. Напиши название процесса, изображенного на рисунке.



7. Допиши определение понятия

Луг - это природное сообщество _____

8. Приведи три примера веществ.

9. Какие правила отражают эти два знака?

1 знак



2 знак-



10. Какие из привычек являются вредными?

1. Гулять на свежем воздухе;
2. Носить тяжести в одной руке;
3. Делать по утрам зарядку;
4. Громко слушать музыку в наушниках;
5. Кушать по утрам кашу.

Таблица 8.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.- Широкий простор для мечты и для жизни 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 2б.	Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями- 2 б. Правильно указаны только одна любая часть тела и орган соответствующими подписями. ИЛИ Правильно указаны только любые две части тела с соответствующими подписями- 1б. Правильно указана только одна любая часть тела (орган) соответствующей

		подписью. ИЛИ Части тела и орган указаны неправильно. ИЛИ Части тела и орган отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части тела и орган не указаны-0 б.
3.	Макс.1б.	№ 3- Евразия. 1 балл. 0б- другой ответ
4.	Макс. 2 балл	2 б.-оба выражения верные 1 б.- одно выражение верное 0 б.- оба выражения неверные
5.	Макс. 3 б.	Правильно названо не менее трёх растений 1б. Правильно названы только одно-два растения. ИЛИ Не названо правильно ни одного растения 0б. Рассказ об одном из растений содержит корректное описание растения и указание на его использование людьми 2 Рассказ содержит только корректное описание растения. ИЛИ Рассказ содержит описание растения и указание на его использование людьми. Допущены фактические ошибки, существенно не искажающие его -1б. Ответ неправильный - 0б.
6.	Макс.1б.	Круговорот воды в природе - 1 б. Другой ответ-0 б.
7.	Макс. 1 б.	1 б.- с преобладанием травянистых растений или похожий ответ 0 б.- не указано преобладание травянистых растений
8	Макс. 2б.	2 б.- правильно указаны три примера веществ. 1 б- указаны правильно 2 примера веществ 0 б. Одно название правильное или ни одного.
9.	Макс. 2 б.	2 б. - указаны названия обоих знаков 1 б.- указано верно название одного знака 0 б. Оба указаны неверно
10.	Макс. 1б.	1 б.- указаны правильно номера №2 и №4. 0 б. другие номера указаны или указан правильно только один номер
Макс. общий балл- 16		

Таблица 9.

Шкала перевода в 5б. отметку

Отметка	Кол-во баллов
«5»	15 б.-16б
«4»	10б.-14б.
«3»	6б.-9б.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Итоговая контрольная работа по литературному чтению

1 класс

Спецификация итоговой работы по «Литературному чтению»

Назначение диагностической работы:

Диагностическая работа проводится в конце учебного года. Особенностью данной диагностической работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения обучающимися способами действий. Таким образом, основная цель диагностической работы — оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по литературному чтению.

Структура диагностической работы

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «литературное чтение» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся	Уровень
3.1	Читать правильно тексты	Б
3.2	Сравнивать героев	Б
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком	Б
3.4	Объяснять свое отношение к герою	П
3.5	Дать понятие	П

План диагностической работы.

Контрольная работа состоит из двух частей (основной – базовой, дополнительной – повышенной).

Включены 7 заданий, из которых 4 – базового уровня и 3 – повышенного уровня. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.1; 1.3, 2.1, 3.1	Задание с выбором ответа
2	Базовый	1.2; 3.2	Задание с выбором ответа
3	Базовый	1.2; 3.2	Определение характера лисы
4	Базовый	1.2; 2.1, 2.2;	Соотнесение с рисунком
5	Повышенный	1.4, 2.2, 3.5	Дать значение слова
6	Повышенный	1.4, 2.2, 3.5	Задание с выбором ответа
7	Повышенный	2.3, 3.4	Письменно ответить на вопрос
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Работа над ошибками
	Повышенный	2.4	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям

5. Время выполнения диагностической работы

На выполнение 7 заданий отводится 35 минут.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Отсутствуют.

Каждый ученик получает бланк с текстом диагностической работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

7. Условия проведения

Проведение и проверку диагностической работы осуществляет учитель начальных классов

8. Оценка выполнения заданий и диагностической работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются по трехбалльной системе (+, +\-, -), указанных в таблице 2. +\– балл ставится за половину выполненного задания.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
2	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
3	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ

4	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
5	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
6	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
7	+ балл – правильный ответ - балл – неправильный ответ
Система безотметочная	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем дети просматривают свои работы (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Данное задание оценивается по трехбалльной системе (+, +\-, -)
Итого	Выполнил основную часть на 50-64 процента – достиг базового уровня, 65 – 100 процентов – повышенного уровня. Выполнение дополнительной части на 50 процентов и более подтверждает достижение повышенного уровня

Показатели уровня освоения (**предметные умения**) каждым обучающимся 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1	Учащиеся читают очень медленно	Учащиеся читают по слогам или целыми словами	
3.2	2, 3	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	4	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.4	5, 6	Задание не выполнено	Выполнено только одно задание	Задание выполнено полностью, допускаются небольшие неточности

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса **метапредметных умений** определены в таблице 4.

Таблица 4

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1, 2, 3, 4	Сделано два-три задания	Сделано менее двух заданий
2.2	5, 6	Выполнено хотя бы одно задание	Не выполнено
2.3	7	Выполнено задание	Не выполнено

1 класс

Прочитайте текст

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, рыбка, и мала, и велика!

— Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

— Что ты, лисичка-сестричка, говоришь?

— То я тебе помогаю.

А сама, плутовка, поминутно твердит:

— Мерзни, мерзни, волчий хвост!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Подчеркни нужное слово. «Лисичка-сестричка и волк» - это

Рассказ

Сказка

Стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1 - 2 слова.

4. Какой заголовок подойдет к рисунку? Поставь знак V.

	<input type="checkbox"/> Ловись, рыбка! <input type="checkbox"/> Мерзни, волчий хвост! <input type="checkbox"/> Бейте, волка!
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

5. Что значит слово прорубь? Запиши.

Прорубь – это _____

6. Как ты понимаешь слова волка – «Я тебе отплачу, сестрица»?

Обведи номер ответа.

- 1) расплатиться деньгами
- 2) поблагодарит лису
- 3) отомстит лисе

7. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

Результат:

Набранное количество баллов _____ из 7 баллов (___ %).

Продемонстрировал(а) уровень: базовый, повышенный, пониженный. (подчеркнуть)

Критерии оценивания для учителя

Базовый уровень	Повышенный уровень	Пониженный уровень
Выполнил ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ на 50-64 % – <u>достиг базового уровня</u>	Выполнил ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ на 65 – 100 % – <u>достиг повышенного уровня</u> Выполнение дополнительной части на 50 процентов и более <u>подтверждает достижение повышенного уровня</u>	Выполнил основную часть менее, чем на 50 % – <u>не достиг базового уровня</u>

**Контрольная работа по литературному чтению
для учащихся 2 класса**

Работа с текстом В. Вересаева «Братишка»

Кодификатор проверяемых элементов смыслового чтения

Группы контролируемых умений	Контролируемые умения	№ задания
1. Умения работы с информацией (понимание прочитанного, восприятие фактического содержания текста)	1.1. Нахождение информации по содержанию текста, подтверждение ответа примерами из текста 1.2. Понимание прочитанного текста	1, 2, 5
2. Поисково- исследовательские умения (выборочное, поисковое чтение)	2.1. Анализ и обобщение информации	8, 4
	2.2. Анализ и оценка текста	6, 7
	2.3. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст	3

Инструкция для обучающихся:

1. Прочитай текст. Подготовь для работы ручку, карандаши желтого, синего цвета и простой карандаш.
2. Выполни задания. Для этого ты можешь перечитывать текст.
3. Выполнив задание, сделай отметку в графе «самооценка».
4. Ответы на вопросы 3,7 впиши в предназначенные для этого строки.

БРАТИШКА

У угла моей дачи стояла кадушка¹, полная воды. Рядом куст бузины². На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил – и всё поглядывал на другого, переключался с ним на звенящем языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на кадушку. А пить-то видимо хотелось - клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, он уже давно напился, и просто примером своим одобряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата – звал его. Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого позеленевшего края – и сейчас же испуганно порхнул назад на бузину. А тот опять стал его звать.

И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(171 слово)

Кадушка¹ - небольшая кадка – ёмкость, сделанная из деревянных дощечек и обтянутая обручами, похожа на бочку

Бузина² - листопадный кустарник. Растёт в качестве подлеска в хвойных и лиственных лесах, местами образует заросли. Легко дичает и распространяется вдоль дорог, в населённых пунктах, на пустырях.

Задания к тексту

Самооценка: + знаю, ? сомневаюсь, - не знаю

Проверяемые умения	Задания	Само оценка	Оценка учителя
Нахождение информации по содержанию текста, подтверждение ответа примерами из текста	1. Как автор описывает воробьев? Найди слова в тексте, подчеркни волнистой линией . 2. Автор разглядел, что и ведут себя птички по - разному. Найди нужные строчки в тексте, подчеркни строчки одной чертой .		
Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст	3. Перечитай произведение ещё раз. Уточни, что значит выражение «с пушком, сквозящим из-за перьев». Как ты понимаешь эти слова? Объясни их . _____		
Контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста	4. Что в поведении воробьёв больше всего заинтересовало писателя? Найди строчку в тексте, которая подтверждает твои мысли, закрась жёлтым карандашом . 5. Удалось ли старшему воробью уговорить братишку попить воды из кадушки? Найди строчки в тексте, которые подтверждают твои мысли, закрась синим карандашом .		
	6. Что можно сказать о характере старшего воробья? Выбери нужные слова – признаки, обведи их . Заботливый, боязливый, внимательный, терпеливый, робкий, нерешительный .		
Анализ и обобщение информации, исследование замысла автора	7. Почему рассказ назван «Братишка»? Запиши свои рассуждения. _____		

Умение определять основную мысль текста	8. Что хотел сказать нам автор, какова основная мысль произведения? Выберите самую точную формулировку, обведи номер ответа: 1) как интересно наблюдать за птицами. 2) у меня есть дача. 3) и у птиц есть братская дружба и взаимопомощь. 4) старший брат должен помогать младшему.		
---	--	--	--

Максимальный балл – 10 баллов

Оценка учителя	Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»
	85 - 100%	высокий	зачтено
	60 - 84%	выше среднего	зачтено
	45 - 59%	средний	зачтено
	меньше 45%	ниже среднего	не зачтено

Контрольная работа по литературному чтению 3 класс

Инструкция для обучающихся:

1. Прочитай текст. Подготовь для работы ручку, карандаш зеленого цвета и простой карандаш.
2. Выполни задания. Для этого ты можешь перечитывать текст.
3. Выполнив задание, сделай отметку в графе «самооценка».
4. Ответы на вопросы 4, 6, 7, 9 впиши в предназначенные для этого строки.

Прочитай текст произведения и выполни задания.

В. Осеева

Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой — боятся:

- Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

- А я правду скажу, - говорит третий, - Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка-глядь, лесной сторож идёт.

- Н е т , - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину наказал, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину наказала, а за ложь - вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

(161 слово)

Задания к тексту

Самооценка: + знаю, ? сомневаюсь, - не знаю

Проверяемые умения	Задания	Баллы	Само оценка	Оценка учителя
Знание элементов текста	1. Подчеркни фамилию автора, а заголовок произведения обведи простым карандашом.	2б.		
Нахождение информации по содержанию текста, подтверждение	2. Почему мальчики боялись идти домой? Найди ответ в тексте, закрась строчки зелёным карандашом.	1б.		

ответа примерами из текста				
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	3. Как ты понимаешь значение подчеркнутых в тексте слов «браниться, бранить»? Запиши своё объяснение. <i>Браниться, бранить – это _____</i> _____	16.		
Понимание прочитанного, восприятие фактического содержания текста	4. За что были наказаны первый и второй мальчики? Выбери правильные ответы: а) за то, что гуляли в лесу б) за то, что опоздали в) за то, что обманывали Какая строчка помогла тебе найти правильный ответ? Подчеркни эту строчку в тексте.	36.		
Нахождение информации по содержанию текста, определение в произведении хронологической последовательности событий	5. Восстанови ход событий в тексте. Составь план, расставив цифры 1, 2, 3 в нужном порядке. <input type="checkbox"/> Разошлись мальчики по домам. <input type="checkbox"/> Пошли мальчики в лес. <input type="checkbox"/> Думают ребята, что лучше: соврать или правду сказать?	36.		
Анализ и обобщение информации	6. Название рассказа отражает <i>тему</i> или <i>главную мысль</i> произведения? Нужное подчеркни. тема главная мысль	16.		
Анализ, интерпретация, самостоятельное обоснование вывода	7. «Что легче?» Как ты ответишь на вопрос автора? Допиши предложение. <i>Легче всегда говорить _____,</i> <i>потому что _____</i>	26.		
Анализ, интерпретация и обобщение информации	8. Какая пословица подходит к этому произведению? Выбери ответ. а) Друзья познаются в беде. б) Пчела мала, а и та работает. в) Где правда, там и честь.	16.		

Максимальный балл – 14 баллов

Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 4 класса

Кодификатор проверяемых элементов смыслового чтения

Группы контролируемых умений	Контролируемые умения	№ задания
1. Умения работы с информацией (понимание прочитанного, восприятие фактического содержания текста)	1.1. Нахождение информации по содержанию текста, подтверждение ответа примерами из текста.	1
	1.2. Нахождение информации по содержанию текста, определение в произведении хронологической последовательности событий.	2
	1.3. Умения задавать вопрос к тексту.	7
2. Поисково- исследовательские умения (выборочное, поисковое чтение)	2.1. Анализ и обобщение информации.	3
	2.2. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.	4,6
	2.3. Активизация собственного словарного запаса.	5
	2.4. Умение соотнести данный жанр со сборником произведений.	8
3. Творческие умения	Создание собственного текста по заданной теме.	9

Инструкция для обучающихся:

1. Прочитай текст. Подготовь для работы ручку, карандаши желтого, синего цвета и простой карандаш.

2. Выполни задания. Для этого ты можешь перечитывать текст.
3. Выполнив задание, сделай отметку в графе «самооценка».
4. Ответы на вопросы 4, 6, 7, 9 впиши в предназначенные для этого строки.

ДЕТСТВО БОСОНОГОЕ

К.И. Коничев

Городские дети познают природу по цветным картинкам. К нам, выросшим в деревне, познание окружающего мира приходило не из книжек. Мы ещё в школу не ходили, а уже загадывали загадки, перенимая их у взрослых. Пересказывали сказки с добавлением своих выдумок. В лесу, собирая грибы, ягоды, мы затевали игру, которая и взрослым бы впору: поочередно завязывали друг другу глаза и угадывали запахи ягод - черемухи и смородины, земляники и голубики. Трудно было отличить рыжики от груздей и волнух, но и в этом преуспевали, нарочно принохивались, чтобы в следующий раз не опростоволоситься...

Мы могли не хуже взрослых определить, чи петухи рано поутру начинают перекличку. И пенье птиц — от кряканья коростеля до самого заслуженного артиста в птичьем мире — соловья — всё постигали без книжек. А в книжках постигали нечто другое — неизвестное и загадочное. По зимнему следу мы видели, кто пробежал и давно ли: волк, лисица или заяц — и спешили доложить тому, у кого ружьё наготове. Мы не любили и не могли любить тех, кто разорял птичьи гнёзда и муравейники. Таким мы учиняли короткий допрос: а что будет с тобой и твоими родителями, если спалить вашу избу?

Наше детство в полном смысле было босоногим. Как только весной начинала прощипываться зелёная травка, мы снимали обувь и до «белых мух» бегали по лужам, по грязи, по лугам и болотным трясинам.

По силам нашим, а иногда и сверх сил, доставалась работёнка: навоз отвозить, сено сгребать и сушить, хворост рубить. Помогать взрослым мы почитали делом почётным, благодарным. И слышали от старших:

- Дождались, смотри-ка, не зря они хлеб жуют...

(249 слов)

Задания к тексту

Самооценка: + знаю, ? сомневаюсь, - не знаю

Проверяемые умения	Задания	Баллы	Само оценка	Оценка учителя
Нахождение информации по содержанию текста, подтверждение ответа примерами из текста	1. В чём главное отличие жизни деревенских и городских ребят? Найди строчки в тексте, закрась их синим карандашом.	26.		
Нахождение информации по содержанию текста, определение в произведении хронологической последовательности и событий	2. Определи порядок микротем в тексте. Отметь свой ответ цифрами. <input type="checkbox"/> Наше босоногое детство. <input type="checkbox"/> Игры в лесу. <input type="checkbox"/> Помогать взрослым - дело почётное. <input type="checkbox"/> Всё постигали без книжек.	26.		
Анализ и обобщение информации	3. Почему рассказ назван «Босоногое детство»? Найди ответ в тексте, закрась нужные строчки жёлтым цветом.	26.		
Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на	4. О каких «белых мухах» говорится в тексте? Перечитай нужные строчки и дай своё объяснение. <i>Белые мухи</i>	16.		

контекст	<i>это</i> 5. Как в тексте назван соловей, перечитай текст, подчеркни нужные строчки волнистой линией.	16.		
Активизация собственного словарного запаса	6. Какое устойчивое выражение встретилось в конце текста? Подчеркни его одной чертой. Объясни , как понимаешь эти слова. _____	26.		
Умение задавать вопрос к тексту	7. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос. _____	16.		
Умение соотнести данный жанр со сборником произведений	8. В какой из сборников можно было бы поместить данное произведение? Отметьте свой ответ знаком «+». а) «Рассказы писателей». б) «Басни». в) «Сказки». г) «Энциклопедия».	16.		
Создание собственного текста по заданной теме.	9. Ответ письменно на вопрос: Какие дети лучше знают природу: деревенские или городские? Почему? Объясни свой выбор. _____ _____	26.		

Максимальный балл – 14 баллов

Оценка учителя	Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
	85 - 100 %	высокий	зачтено
60 – 84 %	выше среднего	зачтено	
45 – 59 %	средний	зачтено	
меньше 45%	ниже среднего	не зачтено	

ВПР – 4 класс

ВПР. Русский язык. 4 класс

Всероссийские проверочные работы
2022 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году проверочной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году проверочной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПП) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПП в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПП могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПП для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПП наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные

результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Ключевыми особенностями ВПП в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПП в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

Таблица 1

Код	Виды речевой деятельности
1	Слушание
	1.1 Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2	Говорение
	2.1 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
	2.2 Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	2.3 Практическое овладение диалогической формой речи.
	2.4 Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
2.5 Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	
3	Чтение
	3.1 Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
	3.2 Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3 Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4 Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
3.5 <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	
4	Письмо
	4.1 Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
	4.2 Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
	4.3 Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	4.4 Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
4.5 Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика и орфоэпия.
1.1	Различение гласных и согласных звуков.
1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
1.4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
1.5	Деление слов на слоги.
1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7	<i>Фонетический разбор слова.</i>
2	Графика
2.1	Различение звуков и букв.
2.2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3	Лексика
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
3.3	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
3.4	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
4	Состав слова (морфемика)
4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
4.4	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
4.5	<i>Разбор слова по составу.</i>
5	Морфология
5.1	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>

5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
5.6	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
5.7	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
5.8	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
5.9	Частица <i>не</i> , ее значение.
6	Синтаксис
6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
6.6	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
7	Орфография и пунктуация
7.1	Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением
7.2	Применение правил правописания сочетания <i>чк – чп, чт, цп</i>
7.3	Применение правил правописания: перенос слов
7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
7.10	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>
7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)
7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)

7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
7.15	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами
7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)
7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>
7.18	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
8	Текст
8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
8.2	Последовательность предложений в тексте.
8.3	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>

В табл. 3 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Таблица 3

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1	Метапредметные
	1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2		Предметные
	2.1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	2.2	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	2.3	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
	2.4	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.5	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3	3
Часть 2						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3

12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3
<p>Всего 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38.</p>						

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Таблица 6

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

4 КЛАСС

Образец

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	Часть 1										Часть 2					Сумма баллов	Отметка за работу							
	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)			13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)		
Баллы																								

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

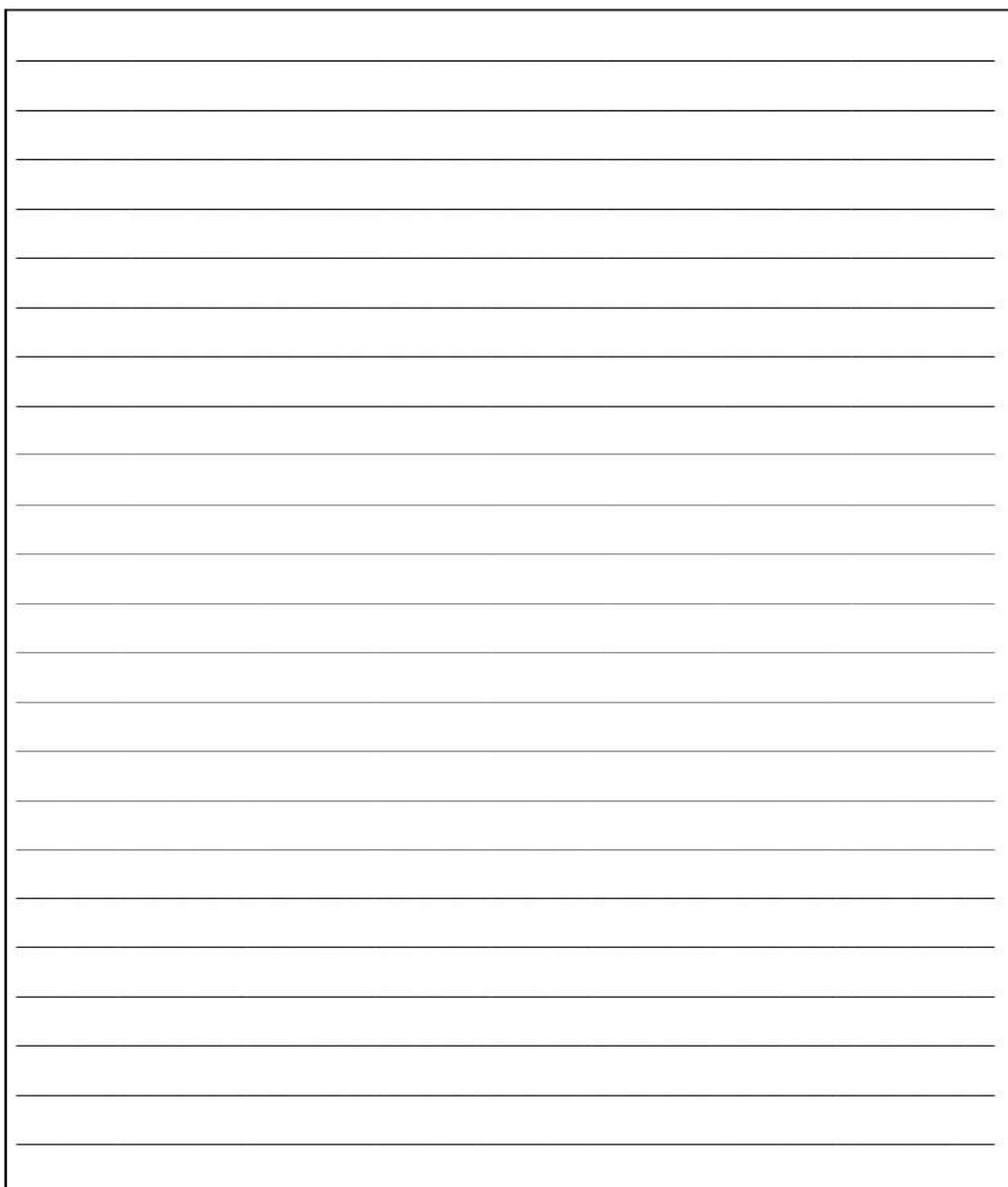
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1 Запиши текст под диктовку.



- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

- 3) **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр.

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.



Ответ. _____

- 7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

- 8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

- 9 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. Столица – это _____

10 **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Известный – _____

11 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

- 14 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно
в ситуации, когда

Методика проведения диктанта**Текст диктанта читается три раза.****I. Целевая установка на аудирование**

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

! По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 1

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1

Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.</p> <p>Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!</p> <p style="text-align: right;">(80 слов)</p>	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		7

2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3

Выпиши из текста 6-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Они <u>поют</u> в дружном хоре лесных птиц.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p><i>мест. глаг. предлог прил. сущ. прил. сущ.</i> Они поют в дружном хоре лесных птиц.</p>	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Часть 2

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Алфавит, бралá, занятá, килоméтр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>оврага</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широной)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i> <i>Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?</i> <i>Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?</i> <i>Где находится памятник зайцу?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 10) **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>Известный – знаменитый, популярный, прославленный.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 11) В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : памятников	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

12

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : <i>монумента, заяц, поэта</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: необычных (памятников) – мн. ч., род. п.; удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 14 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: <i>назывался, родился, придумал</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Вариант ответа.</u> Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

ВПР. Математика. 4 класс

Всероссийские проверочные работы
2022 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году проверочной работы
по МАТЕМАТИКЕ

4 класс

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году проверочной работы
по МАТЕМАТИКЕ**

4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Начальные математические знания
2	Арифметика
3	Геометрия
4	Работа с информацией

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.1	Выполнять арифметические действия с числами
2.2	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
3.1	Распознавать и изображать геометрические фигуры
3.2	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
4	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
6	Владеть основами логического и алгоритмического мышления

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1	1, 4	1	3
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника				1	3

6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>					
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1	3
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	5
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	4
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	6
<p>Всего заданий — 12. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20.</p>							

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Таблица 5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Проверочная работа
по МАТЕМАТИКЕ**

4 КЛАСС

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

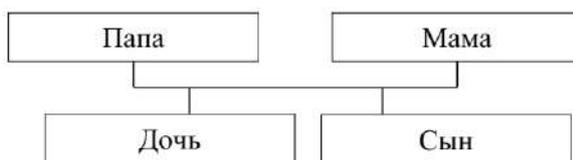
Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																	

10

Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример

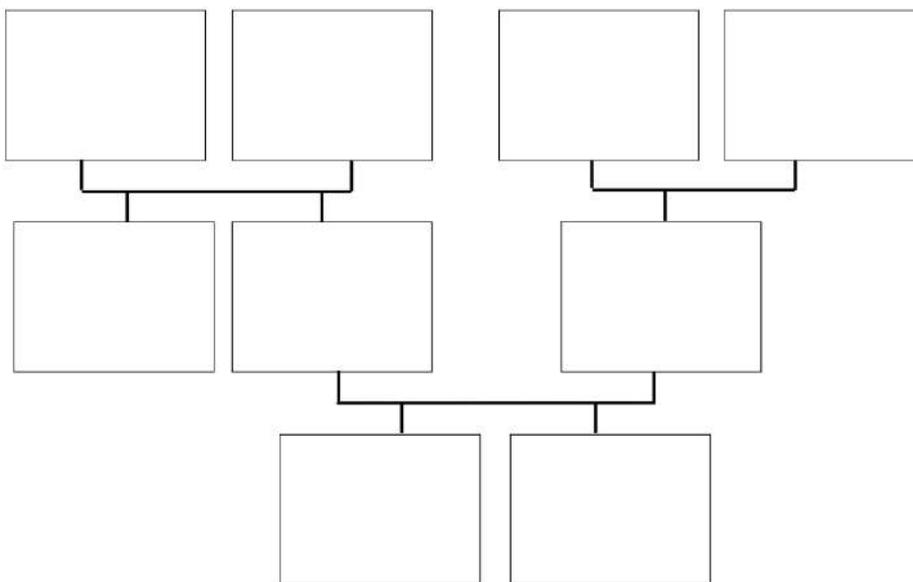


Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.

Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.

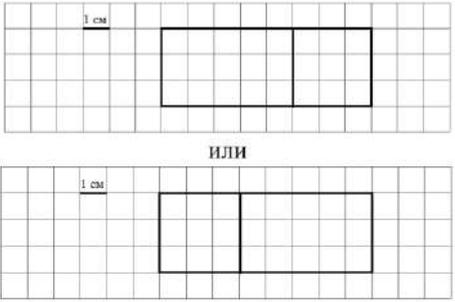
Схема для заполнения



Система оценивания проверочной работы**Оценивание отдельных заданий**

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	16
2	67
4	В 15 часов 45 минут или в 15:45
5 пункт 1	24
5 пункт 2	
6 пункт 1	8
6 пункт 2	Орион
7	3324
9 пункт 1	У программиста
9 пункт 2	К бухгалтеру
12	3

Решения и указания к оцениванию ответов на задания 3, 8, 10-12

3

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение. Стоимость покупки $32 + 33 = 65$ (руб.). Сдача $100 - 65 = 35$ (руб.).</p> <p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 35 руб.</p>	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

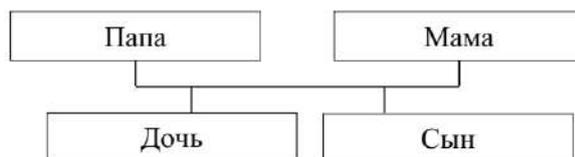
Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение. В четырёх банках по 400 г содержится $4 \cdot 400 = 1600$ г варенья. Всего варенья 3 кг или 3000 г. Значит, в банках по 200 г содержится $3000 - 1600 = 1400$ г варенья. Для хранения такого количества требуется $1400 : 200 = 7$ банок.</p> <p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 7 банок.</p>	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример



Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.

Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.</p>  <p>Допускаются и другие варианты заполнения схемы, если они соответствуют родственным связям. В блоках схемы могут быть указаны имена и отчества родственников или только имена</p>	
<p>Все блоки схемы заполнены правильно (в соответствии с родственными связями, имена / имена и отчества родственников указаны верно)</p>	2
<p>Все блоки схемы заполнены, при заполнении 1—2 блоков допущены ошибки. ИЛИ Не заполнены 1—2 блока схемы, остальные блоки заполнены правильно</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

- 11 Миша написал на футболке своё имя (см. рис 1.) Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

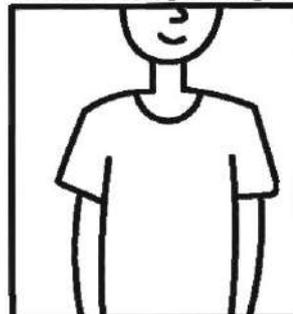
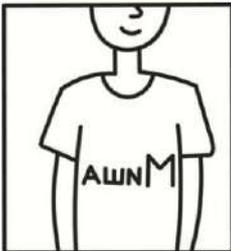
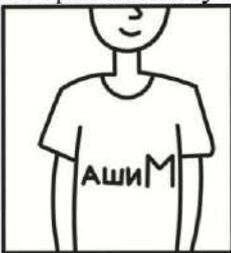


Рис. 2

Указания к оцениванию	Баллы
Приведён верный рисунок 	2
Приведён рисунок, на котором буквы нарисованы в правильном порядке, но есть неверно изображённые буквы, например: 	1
Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 или 2 балла, ИЛИ решение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12. Если бы все велосипеды были двухколёсные, то колёс было бы $12 \cdot 2 = 24$. Но колёс всего 27, то есть на 3 больше. Значит, среди велосипедов было 3 трёхколёсных. Должно быть также засчитано решение: $3 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 27$. Поэтому трёхколёсных велосипедов 3. Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу. Ответ: 3	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Обучающимся, набравшим 18–20 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

ВПР. Окружающий мир. 4 класс

Всероссийские проверочные работы
2022 год

Описание

контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году проверочной работы
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году проверочной работы
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на

	основе наблюдений).
1.11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с

		ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2		Человек и общество
	2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
	2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
	2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
	2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
	2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
	2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
	2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
	2.8	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>
	2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
	2.10	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
	2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной

		газеты к общественному празднику.
	2.12	Россия на карте, государственная граница России.
	2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
	2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
	2.15	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
	2.16	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3		Правила безопасной жизни
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.6	Правила безопасного поведения в природе.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к результатам обучения	
1	Метапредметные	
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	Предметные	
	2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
	2.3	осознание целостности окружающего мира
	2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень слож- ности	Макси- мальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения задания обуча- ющимся (в минутах)
Часть 1						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2–3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.2.2; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	2–3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5–7
Часть 2						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	3 / 1.2; 2.4	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России <i>/ осознавать свою неразрывную связь с</i>	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5

		<i>околооцими социальными группами</i>				
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	6
Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 32.						

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Таблица 5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Проверочная работа
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

4 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!



В образце представлено по несколько примеров заданий 3 и 8. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9(1)	9(2)	9(3)
Баллы																		

10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	Сумма баллов	Отметка за работу

Часть 1

- 1) Рассмотрни рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Дерево

2

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

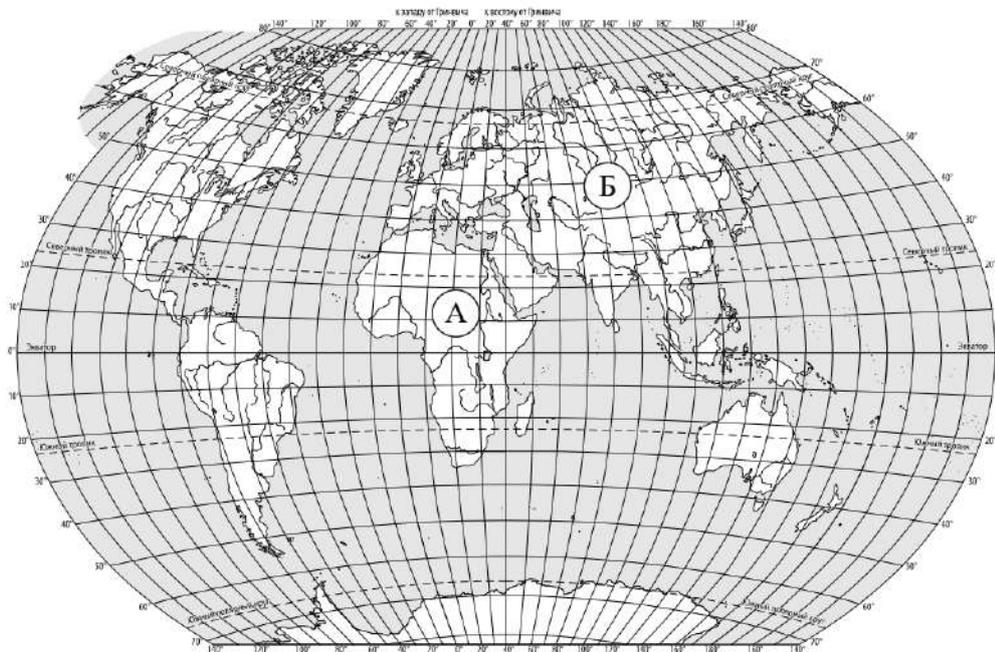
	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление Ветра	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	▶	▶
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ:

3) Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А:

Название материка Б:

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя*, *бобра*, *зебры* и *носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

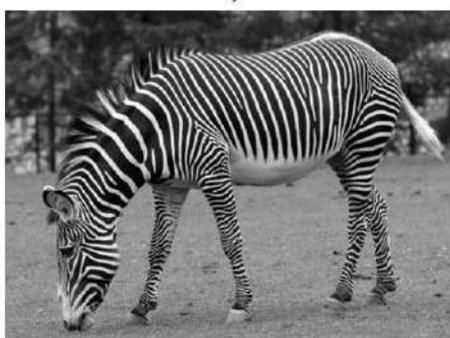
Материк	А	Б
Животные		



1)



2)



3)



4)

ИЛИ

3

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А:

Название природной зоны Б:

3.2. На следующей странице представлены изображения фотографии *соболя*, *полярной совы*, *песца* и *бурого медведя*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные		



1)



2)

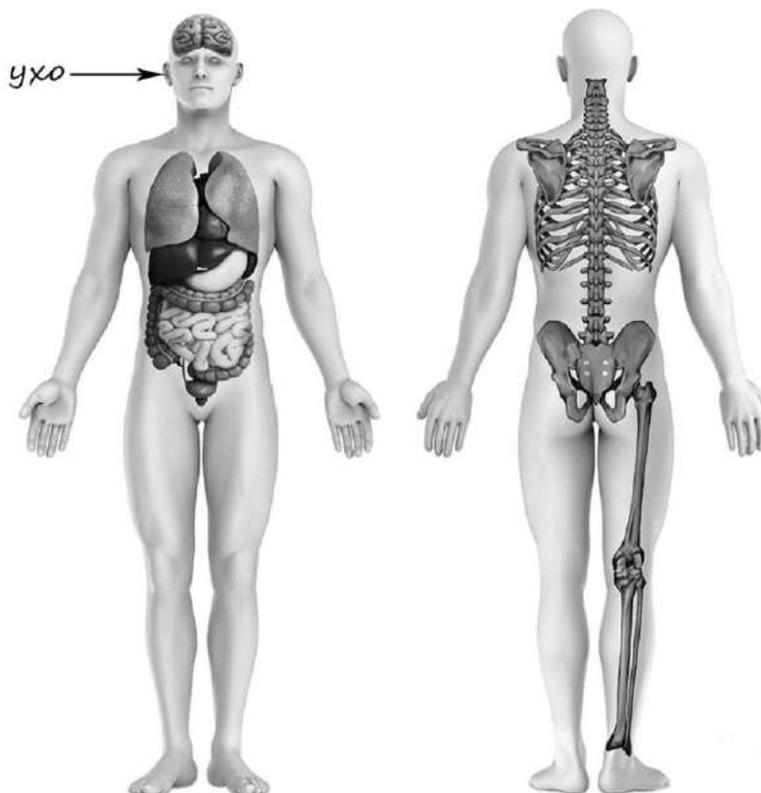


3)



4)

- 4) Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.



- 5) Составьте два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

Продолжение фразы

- | | |
|--|---|
| <p>А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,</p> <p>Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,</p> | <p>1) нужно тепло одеваться.</p> <p>2) нужно соблюдать режим дня.</p> <p>3) нужно регулярно чистить зубы.</p> |
|--|---|

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

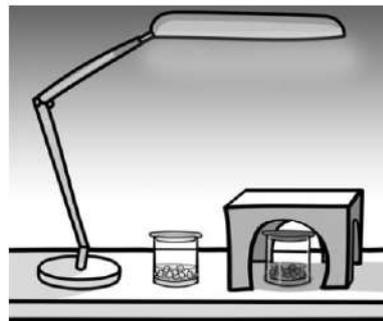


Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:	одинаковый / различный
Температура семян в двух стаканах:	одинаковая / различная
Освещённость семян в двух стаканах:	одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7) Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?

Ответ:

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: _____

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ: _____

ИЛИ

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Ответ: _____

ИЛИ

8

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ: _____

9

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2021

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4								1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
31																					30	31					

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
			1	2	3	4	5				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2021 году.

Ответ: _____

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: _____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____

Система оценивания проверочной работы
Оценивание кратких ответов на задания 2, 3.1-3.3, 5, 6.1, 6.2

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (написана лишняя цифра, или не написана необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	
2	24 (в любой последовательности)	
3.1	А – Африка; Б – Евразия	А – тундра; Б – тайга
3.2	1) носорог; 2) белый медведь; 3) зебра; 4) бобр	1) соболь; 2) полярная сова; 3) песок; 4) бурый медведь
3.3	Африка – 13 или 31; Евразия – 24 или 42	тундра – 23 или 32; тайга – 14 или 41
5	31	
6.1	вид семян одинаковый, температура одинаковая, освещённость различная	
6.2	необходимо измерять и сравнивать длины ростков в двух стаканах (<i>Может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла.</i>)	

Указания к оцениванию ответов на задания 1, 4, 6.3-10

1

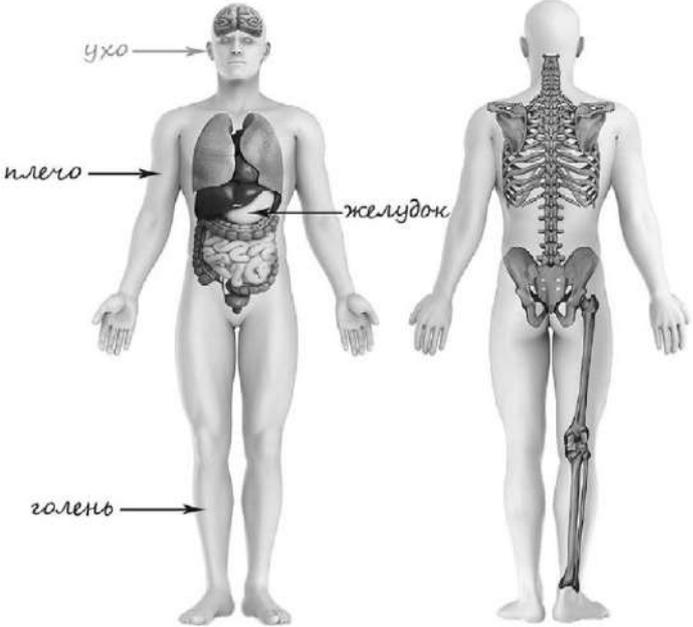
Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>Один из возможных вариантов ответа</p>  <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. <i>При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)</i></p>	
<p>Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями</p>	2
<p>Правильно указан(-ы) предмет(-ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны</p>	1
<p>Предмет(-ы) (деталь(-и)) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Не указано верно ни одного предмета (детали)</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

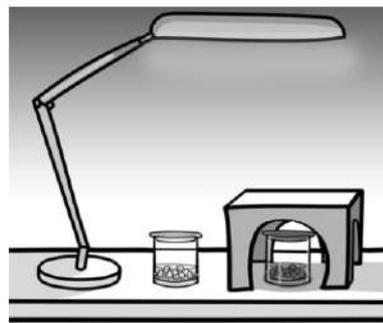
4

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
 <p>При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей тела (органов) достаточно указать одну из этих частей тела (один из органов)</p>	
<p>Правильно указаны две части тела и орган / два органа и часть тела с соответствующими подписями</p>	2
<p>Правильно указаны две части тела / два органа с соответствующими подписями</p>	1
<p>Правильно указана только одна любая часть тела / только один любой орган с соответствующей подписью. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) указаны неправильно. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) не указаны</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе может быть дано такое <u>описание опыта</u> . В один стакан нужно насыпать немного семян и залить их водой, в другой стакан – семян и земли и полить их водой. Стаканы поставить рядом, чтобы были одинаковая освещённость и одинаковая температура. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта	
В описании опыта верно отражены: – различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет); – сходства в условиях проращивания семян по влажности, температуре и освещённости	2
В описании опыта верно отражены только различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет)	1
В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет). ИЛИ Описание опыта не приведено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?
Какое правило отражает этот знак?

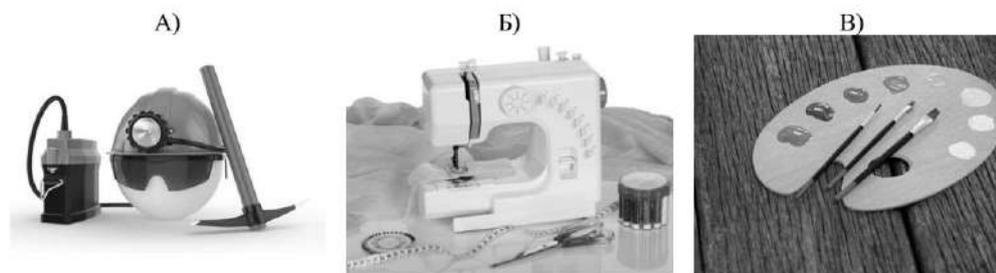
Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>указание знака</u>: Б;</p> <p>2) <u>правило</u>: В данном помещении / в музее запрещено фотографировать. Правило может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке. <i>В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило</i></p>	
Верно указан знак, сформулировано правило	1
Верно указан знак, правило не сформулировано / сформулировано неверно. ИЛИ Знак не указан независимо от формулировки правила. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу с указанием <u>знаков и правил</u>, которые отражает каждый знак.</p> <p>А – Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу. / Здесь расположен пешеходный переход. В – Эту вещь нельзя гладить.</p> <p>Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. <i>В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило</i></p>	
Верно указано два знака, сформулировано два правила	2
Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило. ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает	1
Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Определение профессии	1
	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). <i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	<i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
К2	Пояснение характера работы	1
	<i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.</i>	
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3	Объяснение пользы для общества	1
	<i>При оценивании в качестве правильного ответа может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.</i>	
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

ИЛИ

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



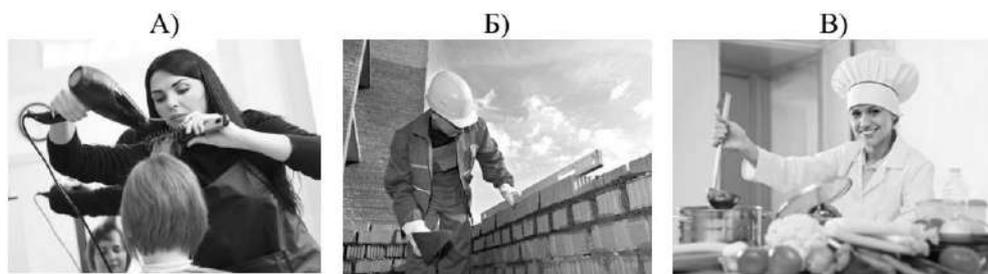
Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Определение профессии Правильно определена профессия. <i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>	1 1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	<i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
К2	Пояснение характера работы <i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.</i>	1
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3	Объяснение пользы для общества <i>При оценивании в качестве правильного ответа может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.</i>	1
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	

ИЛИ

8

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?



Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Определение профессии	1
	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). <i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	<i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
К2	Пояснение характера работы	1
	<i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.</i>	
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3	Указание материалов / оборудования	1
	<i>При оценивании в качестве правильного ответа может быть принято указание материалов и/или оборудования в любом объёме.</i>	
	Правильно указаны материалы и/или оборудование, используемые(-ое) в работе представителями выбранной профессии	1
	Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		3

Код

9

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2021

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4								1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
31																					30	31					

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
			1	2	3	4	5				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					27	28	29	30	31				

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2021 году.

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Указания по оцениванию	Баллы
Отметка дня в календаре	
День в календаре отмечен верно	1
День в календаре отмечен неверно / не отмечен	0
Запись даты	
Дата записана верно	1
Дата записана неверно / не записана	0
Ответ на вопрос	
Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина / приведено хотя бы одно обоснование	1
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера / ответ не относится к заданию	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район	2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона / район (принимается указание любого крупного города, находящегося в регионе)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?

Расскажи об одном из этих памятников.

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
K1	Указание товаров, производством которых известен регион	1
	Правильно указан(-ы) товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион	1
	Товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион, не указан(-ы) или указан(-ы) неправильно	0
K2	Название памятника природы или памятника истории и культуры региона	1
	Памятник(-и) природы или истории и культуры назван(-ы) правильно	1
	Памятник(-и) природы или истории и культуры не назван(-ы) или назван(-ы) неправильно	0
K3	Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём; в рассказе допущены фактические ошибки. ИЛИ Рассказ содержит только впечатления от посещения памятника	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Метапредметные результаты подлежат проверке и оценке, наряду с предметными знаниями и умениями по математике, русскому языку, литературному чтению и всем остальным дисциплинам начальной школы. Проверить метапредметные результаты традиционными контрольными работами невозможно.

Комплексные (интегрированные) контрольные работы предполагают работу учащихся с научно-популярным или художественным текстом. К тексту даются задания, некоторые из них могут быть связаны с содержанием заданий по русскому языку, математике, окружающему миру.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

(на основе единого текста)

ДЕМОВЕРСИИ

1 класс

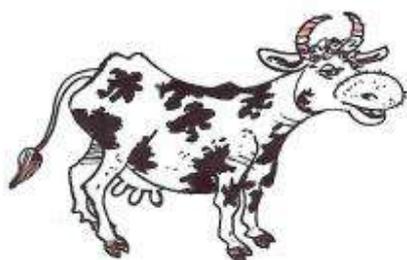
Старик и сова

7 Был у старика луг с клевером. Там
12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,
19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный
25 клевер и угощала старика вкусным молоком.

31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но
36 вредных мышей ночью ловила сова.

43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не
51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало
60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.
64 Перестала корова давать молоко.

69 Понял старик, что всё в
74 природе связано. Стал он просить
76 сову вернуться.



1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.



Задание 3. Картинки в строчке расставлены так, как происходят события в сказке после того, как сова обиделась. Отметь значком пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



?



А.



Б.



В.



Г.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у мыши ...

А) у совы.

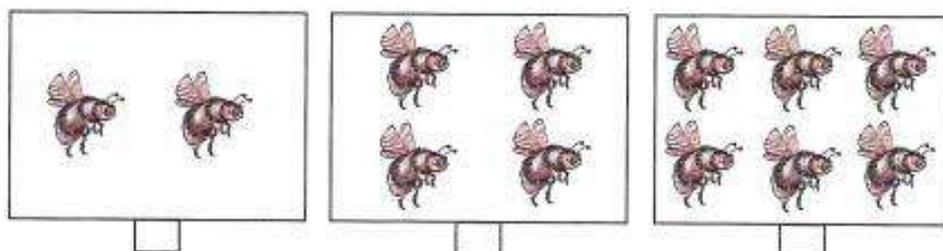
Б) у коровы.

В) у старика.

Г) у курицы.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько шмелей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шмелей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **ловить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

ловить — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком , какой из названных объектов природы растёт, но не умеет бегать или летать.

А. Мышь.

Б. Клевер.

В. Сова.

Г. Шмель.

Задание 8. Рассмотрите схему. 1. Придумайте слова, которые нужно написать на строчках. Запишите их. 2. Выберите рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой природе**. Соедините их стрелками с названиями.

Напиши своё слово



Клевер



Солнце

Неживая природа

Живая природа



Дом

Напиши своё слово



Мышь

Задание 9. Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

Ответ. За две ночи сова поймает _____ мышей.

Задание 10. Как ты думаешь, что понял старик?

Задание 11. Напиши, что означает слово **иногда**.

Сколько у кого детей?



У большинства крупных животных обычно бывает не более одного-двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В лесу живёт молодая лосиха. У неё два лосёнка. А вот бредёт медведица. В её берлоге один медвежонок.

У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки — двадцать, а у страуса-папы целый детский сад — тридцать малышей.

Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.



Черепahi и лягушки мало заботятся о своём потомстве. У них много детёнышей: у черепахи — двадцать, а у лягушки — девяносто.



Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из икринок выводятся мальки. Всего — сотня малышей. У леща — много тысяч. У трески не перечесть: наверно, миллион.

Животным часто приходится трудно: места их обитания разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

В охране природы нет маленьких дел. Помогите животным: повесьте кормушку, посадите дерево, уберите мусор. И порадуйтесь пению птиц!

1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____ .

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Как заботятся черепахи и лягушки о своём потомстве?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.



Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: _____

Птицы: _____

Рыбы: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

У страуса вывелось 30 птенцов, а у чижа — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$$30 - 5 = \dots$$

Сосчитай и запиши ответ: _____

2. Во сколько раз у чижа меньше птенцов, чем у страуса? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

Отметь значком , у какого животного длина тела больше, чем у трески, но меньше, чем у лося.

А



Длина
3 м

Б



Длина
2 м

В



Длина
90 см

Г



Длина
100 см

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У серой куропатки много малышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в четыре раза меньше, чем у куропатки? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Куропатка		
Лягушка		
Медведица		
Страус		
Черепаша		
Чиж		

Жаба а́га



Среди жаб одна из самых крупных — жаба а́га, обитатель Центральной и Южной Америки. Она достигает в длину 25 сантиметров, ширина её 12 сантиметров, вес до 1 килограмма.

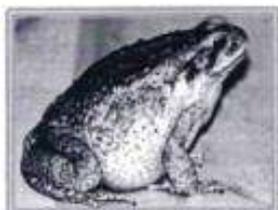
Значительную часть «ассортимента» пищи этой жабы составляют вредители тропических сельскохозяйственных культур.

Ещё в девятнадцатом веке жаба а́га была завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых. В тридцатые годы двадцатого века сто пятьдесят экземпляров этих жаб люди привезли на самолёте на острова Тихого океана для охраны плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет жабы а́га быстро размножились и успешно выполнили эту задачу.

Впоследствии потомки этих жаб то самостоятельно, то при содействии человека расселились по Австралии и другим местам с тропическим климатом. Однако попытки поселить этих полезных животных ближе к северу оказались безуспешными.

Отметим особенности жаб а́га. У них есть две железы, которые выделяют ядовитое вещество, спасающее жаб от четвероногих и пернатых врагов. А вот ещё один известный факт. В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки.

Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.



Несколько лет назад пять экземпляров жабы а́га были доставлены самолётом в Москву. Живут они в местном зоопарке в отделе пресмыкающихся и земноводных.

На обед животные получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса.

1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Что составляет значительную часть «ассортимента» пищи жабы áга?» Спиши его. _____

Проверь свою запись, если надо, исправь.
Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

В тексте много информации о жабе áга. В каких абзацах содержится информация об истории её распространения по миру?

Укажи их номера: _____.



Задание 3.

Как ты думаешь, почему люди пытаются расселить жабу ага по всему свету? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Какими примерно должны быть длина и ширина коробки, в которую можно было бы поместить крупную жабу ага при перевозке её на небольшое расстояние? Коробка должна быть не тесной, но и не просторной. Выбери наиболее подходящий ответ и отметь его знаком .

Ответ: длина и ширина коробки должны быть примерно как у

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> а) кусочка сахару; | <input type="checkbox"/> б) пенала; |
| <input type="checkbox"/> в) коробки из-под обуви; | <input type="checkbox"/> г) книжной полки. |

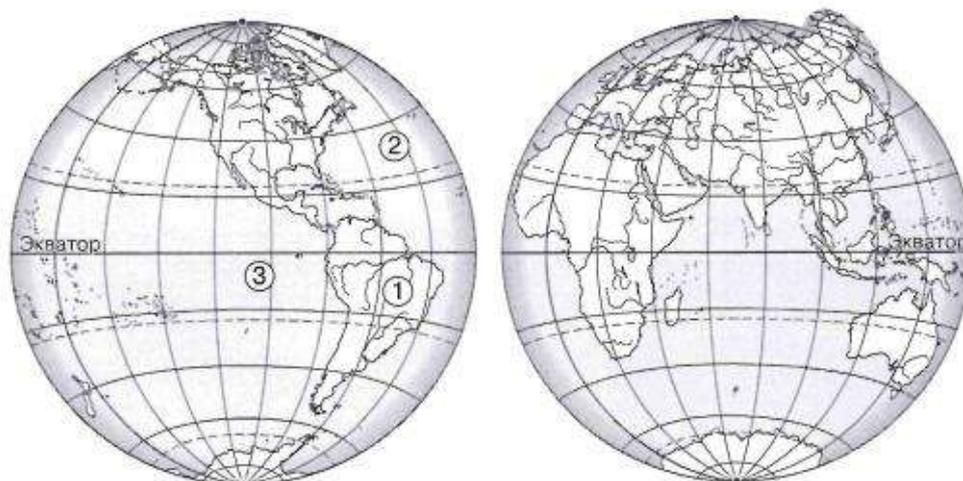
Задание 5.

Найди в последнем абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Непроизносимые согласные	
3. Парные согласные	

Задание 9.

На рисунке цифрами 1, 2 и 3 отмечены материк, на котором живёт жаба а́га, и омывающие этот материк океаны. Запиши их названия. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



Ответ: 1 — _____ ;
2 — _____ ;
3 — _____ .

КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Литературное чтение.

Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

На рыбалке.

Толя закончил 4 класс. На каникулы он отправился в деревню к бабушке и дедушке. Там его ждёт много интересного. А главное – рыбалка!

Рано вставать Толя не любит, но когда речь идет о рыбалке - это не проблема. Пять утра. Дедушка его будит, и они с удочками выходят из дому. Дорога к озеру лежит через лес. По дороге им встречаются стройные берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны.

Над озером стоит туман, зябко, но весело. В утреннем свете все выглядит по-другому: и деревня, и озеро, и лес. И вот они на берегу. Удочки закинута, начинается приятное ожидание. Сначала попадает хитрая рыбка. Она играет червячком, поплавок чуть-чуть дергается. Толя подсакивает и выхватывает удочку - пусто! В прозрачной воде он видит эту рыбу-хитрюгу. Кажется, что ее можно и руками поймать, а на крючок она не ловится. Дедушка посмеивается и спокойно дожидается своего крупного улова.

Наконец-то клюнула! Это уже по-настоящему. Теперь Толя уже не дергает, а постепенно подтягивает, а потом резко достаёт леску из воды. На краю удочки сверкает чешуей первый карась - такой хороший, крупный, сильный. Толя доволен, что выиграл битву. Дедушка радуется так же, даже больше.

Домой они вернулись с богатым уловом. Своего первого карася юный рыбак целый день держал в ванне, а потом выпустил в озеро. Пусть тоже почувствует себя победителем. Бабушка похвалила рыбаков, и сообщила, что дедушка наловил карасей в два раза больше, чем внук, а весь их улов состоял из 78 карасей. На обед бабушка сварила уху. Она казалась самой вкусной!

На дворе уже смеркалось. Вечерело. Ночью Толя крепко спал. И снилось ему озеро, где они с дедушкой ловили рыбу.

Задание 2. К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнес прочитанный текст? Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

1. Сказка
2. Легенда
3. Научно-популярный текст

4. Инструкция
5. Рассказ

Задание 3.

В тексте описываются события, происходящие (время года) _____

Задание 4. Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы.

Выберите верный вариант ответа.

1. молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы
2. стройны берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны
3. нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны

Задание 5. О чем говорится в четвертом абзаце. Озаглавь его.

Задание 6. Выпиши из текста название рыбы, которая попалась на крючок и измени его по падежам. Выдели окончания.

И.п.	
Р.п.	
Д.п.	
В.п.	
Т.п.	
П.п.	

Русский язык.

Задание 1.

В данном предложении подчеркните имена прилагательные:

По дороге им встречаются стройные берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны.

Имена прилагательные в этом предложении употреблены в форме:

1. единственного числа
2. множественного числа
3. число отсутствует

Задание 2.

В каком ряду все слова являются однокоренными?

1. молчаливый, молчать, молчание, мочалка
2. поляна, полянка, поле, пол
3. рыба, рыбаки, рыбный, рыбачить

Задание 3.

Выбери подходящую схему для разбора слова *лопавок* по составу.

Ответ:

А.

Б.

В.

Г.

Д. Нет правильной схемы.

Задание 4.

В последнем предложении третьего абзаца найдите слова, отвечающие на один и тот же вопрос и являющиеся одним и тем же членом предложения. Это:

1. одноименные члены предложения
2. однородные члены предложения
3. односложные члены предложения

Задание 15.

В предложении подчеркните грамматическую основу.

Дедушка посмеивается и спокойно дожидается своего крупного улова.

Математика.

Задание 1.

В течение суток Толя распределяет время так:

$\frac{1}{3}$ суток — сон,

$\frac{1}{24}$ — суток — зарядка, завтрак,

$\frac{1}{4}$ суток — дорога в школу и из школы, занятия в школе,

$\frac{1}{6}$ суток — обед, выполнение домашних заданий, ужин,

а остальное время — свободное.

Сколько у Толи в сутках свободного времени?

- 1) 8ч 2) 4ч 3) 5ч

Задание 2.

Достаточно ли будет четырёх одинаковых ведёрок, чтобы уложить для засолки весь пойманный улов, если в каждое ведро можно уложить только **19 карасей?**

- 1 нет, останется 2 карася
- 2 да, можно уложить 78 карасей без остатка
- 3 да, но в одном из ведёрок будет только 12 карасей

Задание 3.

От дома до озера 2 км 280 м, а до леса — 2080 м.

Какое расстояние Толя пройдёт быстрее: от дома до леса или от дома до озера, если будет проходить эти расстояния с одинаковой скоростью?

- 1) от дома до озера быстрее, так как 2 км 280 м меньше 2080 м
2. от дома до леса быстрее, так как 2080 м меньше 2 км 280 м
3. затратит одинаковое время, так как 2080 м равно 2 км 280 м

Задание 4.

Сколько карасей наловил Толя ?

- 1) 52 2) 26 3) 18

Задание 5.

Один карась весит 100 граммов. Сколько будет весить весь улов?

Сосчитай, запиши ответ, выразив в более крупных единицах массы.

Ответ: _____

Окружающий мир

Задание 1.

Что такое лес?

1. Лес — это много разных фруктовых деревьев.
2. Лес — это часть земной суши, покрытая древесной растительностью.
3. Лес — это дикорастущие кустарники.
- 4.

Задание 12.

Какой лес проходили рыбаки по дороге к озеру?

- 1) смешанный
- 2) хвойный
- 3) лиственный

Задание 13.

Озеро является... водоёмом.

1. искусственным
2. естественным

Задание 14.

В озере обитают:

- а) муха, муравей, лягушка
- б) стрекоза, головастик, карась
- в) тля, землеройка, ёж

Задание 5.

Какая цепь питания соответствует озеру?

- а) жёлуди → мыши → совы
- б) червяк → карась → щука
- в) остатки растений → дождевой червь → трясогузка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Задания 1 – 5 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трех любых заданий.**

Задание №1.

В центре написаны названия четырех групп понятий. Отнеси каждое из записанных в левом и правом столбиках понятий к одной из групп, соединив его с названием группы стрелками.

грамматическая основа			глагол
		Звуки	
имя существительное			гласные
имя прилагательное		Состав слова	корень

окончание			предлог
		Части речи	
основа слова			приставка
повествовательное		Предложение	согласные
распространенное			ударение

Задание № 2.

В связи с загрязнением водоёмов наблюдается резкое уменьшение количества рыбы. Что нужно предпринять людям в данной ситуации. Запиши свой ответ несколькими предложениями.

Задание №3.

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание №4.

Жилища животных имеют разные названия.

Какие ты знаешь названия жилищ? Напиши.

Задание №5.

Папа старше Толи в 4 раза и старше мамы на 4 года.

Сколько лет Толе, если сумма их возрастов 86 лет?

- 1) 11 лет 2) 9 лет 3) 10 лет

Список использованных источников:

Итоговые комплексные работы 4 класс. – серия: «Стандарты второго поколения—М. Просвещение, 2010», 4 класс

ЛИСТЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЛОИД)

Листы оценки метапредметных результатов позволяют организовать рефлексию деятельности, сформировать оценочную самостоятельность младшего школьника.

Разработаны учителями начальных классов

ДЕМОВЕРСИИ

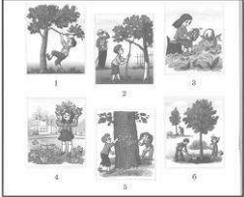
1 класс

Лист оценки индивидуальных достижений за 4 четверть
ученика(цы) 1 «__» класса

Фамилия, имя _____

Самооценка:

+	Я знаю и умею	?	Знаю, не уверен	-	Пока не знаю, не умею										
Критерии	Задания				Самооценка	Баллы									
Умение выстраивать простое предложение.	Прочитай слова. Составь и запиши предложение. <i>Игорь, из, вырезал, белочку, бумаги</i>					16.									
Умение читать текст и понимать смысл прочитанного. Умение найти заданную информацию в тексте.	<p>Прочитай текст.</p> <p style="text-align: center;">Вороны</p> <p>Что касается сообразительности, здесь вороне нет равных. Не зря ее зовут «обезьяной в перьях». Главное, вороны постоянно учатся. Соберутся вместе и давай каркать кто во что горазд. На самом деле у них серьезный разговор. О своей вороньей жизни, о погоде и о том, что и где плохо лежит. Поговорят и летят шумной стаей. Куда вы думали? Туда, где зерно забыли убрать. Оставили под открытым небом. Вороны его быстро уберут, не сомневайтесь!</p> <p>Выполни задания:</p> <p>1. Как называют ворону? Обведи правильный ответ.</p> <p>А) «обезьяна в пухе» Б) «обезьяна в перьях» В) «обезьяна с клювом»</p> <p>2. О чем каркают вороны? Найди и подчеркни ответ в тексте.</p> <p>3. Опираясь на содержание текста, вставь пропущенное слово в предложение. <i>Поговорят и летят _____ стаей.</i></p> <p>3. Как называется текст? Отметь правильный ответ знаком +</p> <p>А. Обезьяна Б. Ворона В. Вороны</p>					16. 16. 16.									
Умение различать понятия больше, меньше.	Поставь числа на месте пропуска, чтобы получились верные неравенства.					26. (по 0,5б.)									
Умение различать понятия сумма и разность.	<p>Прочитай выражение, проведи от него линию в соответствии с выбранным действием.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$12 - 6$</td> <td style="text-align: center;">сумма</td> <td style="text-align: center;">$7 - 5$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$4 + 3$</td> <td style="text-align: center;">разность</td> <td style="text-align: center;">$16 - 4$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$7 + 5$</td> <td></td> <td style="text-align: center;">$8 + 7$</td> </tr> </table>				$12 - 6$	сумма	$7 - 5$	$4 + 3$	разность	$16 - 4$	$7 + 5$		$8 + 7$		36. (по 0,5б.)
$12 - 6$	сумма	$7 - 5$													
$4 + 3$	разность	$16 - 4$													
$7 + 5$		$8 + 7$													
Умение применять алгоритм при решении задач	Определи последовательность работы с задачей. Расставь номера от 1 до 4.					16.									
Умение различать положительные и отрицательные качества человека.	<p>Прочитай названия разных качеств, которые могут быть у человека. Если это качество положительное - поставь +, если отрицательное поставь -.</p> <p>Щедрость ... Благодарность ... Лживость ... Честность ... Равнодушие ...</p>					2,5б.									

Умение соблюдать правила поведения в природе и приносить ей пользу.	<p>На каких рисунках изображены ребята, которые не вредят природе. Нужные рисунки обведи цветным карандашом.</p> 		1,5 б.
---	--	--	--------

Всего _____ баллов из 14 (%))

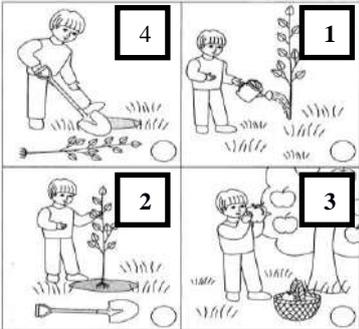
2 класс

Лист оценки индивидуальных достижений учащихся за 4 четверть ученика(цы) 2 «__» класса

Фамилия, имя _____

Самооценка:

+ Я знаю и умею ? Знаю, не уверен - Пока не знаю, не умею

Критерии	Задания	Самооценка	Баллы
Регулятивные УУД: коррекция.	<p>Расположите предложения так, чтобы получился связный текст.</p> <p>_____ Вдруг раздался громкий лай. _____ Дети пришли в лес. _____ Лоси пили воду. _____ Около лесного озера они увидели лосей. _____ Лоси быстро скрылись в лесу.</p>		<p>2,5 б. За правильный ответ по 0,5 б.</p>
Регулятивные УУД: самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.	<p>Проверь порядок действий и исправь работу второклассника. Что было сначала. Что было потом.</p> 		<p>2 б. За правильный ответ по 0,5 б.</p>
Регулятивные УУД: осуществление контроля за деятельностью детей.	<p>Учительница попросила вспомнить первые строки гимнам России.</p> <p>Надя сказала: «Широка страна моя родная, Много в ней лесов, полей и рек...»</p> <p>Коля сказал: «Россия - священная наша держава, Россия - любимая наша страна...»</p> <p>Витя сказал: «С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре,...»</p> <p>Кто из ребят верно назвал строки гимна? Подчеркни. Надя Коля Витя</p>		<p>1 б.</p>
Регулятивные УУД: контролировать результат работы	<p>Верно ли подчеркнуты в словах буквы, обозначающие мягкие согласные. Проверь и исправь ошибки</p> <p><u>ч</u>айка, ца<u>п</u>ля, дочка, <u>л</u>исток</p>		<p>3 б. За правильный ответ по 0,5 б.</p>
Регулятивные УУД: планирование действий	<p>В каком порядке надо расположить три последних картинки, чтобы</p>		<p>1,5 б. За правильный</p>

<p>Регулятивные УУД 2. Умение самостоятельно формулировать цель деятельности.</p>	<p>Выполни задание. <u>Задание:</u> Отметь номера ряда, в котором записаны только родственные (однокоренные) слова. 1. <i>Лес, лесник, лесной.</i> 2. <i>Чудо, чучело, чудовище.</i> 3. <i>Светлый, свет, светить, цвет.</i> 4. <i>Лиса, лисичка, лисы, лисонька.</i> Определи, с какой целью ты его выполнил (цель подчеркни). <u>Цель данного задания:</u> а) научиться выделять приставку. б) закрепить знания о родственных (однокоренных) словах. в) запомнить написание данных слов.</p>	<p>1 б – правильно выполнено задание 1 б - правильно выбрана цель 0 б – цель выбрана неверно. 2 б.</p>
<p>Регулятивные УУД 3. Умение анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>Ученица Оля выполняла упражнение: «Определи границы предложений в тексте. Расставь точки в конце каждого предложения. Начни каждое предложение с заглавной буквы. Помни, что имена собственные пишутся с заглавной буквы».</p> <p><u>Текст, данный Оле:</u> Возле деревни сосны протекает река каменка бежит она между бережками быстро и весело камушки блестят на её дне величаво отражаются в воде стройные сосны</p> <p><u>Правильно выполненное упражнение выглядит так:</u> Возле деревни Сосны протекает река Каменка. Бежит она между бережками быстро и весело. Камушки блестят на её дне. Величаво отражаются в воде стройные сосны.</p> <p><u>Оля выполнила упражнение так:</u> Возле деревни Сосны протекает река. Каменка бежит она между бережками. Быстро и весело камушки блестят. На её дне величаво отражаются в воде стройные Сосны.</p> <p>Оцени работу Оли. Для этого выясни следующее: 1. Сколько предложений верно выделила Оля? _____ 2. Сколько из выделенных Олей предложений она начала с заглавной буквы? _____ из _____ 3. Дай общую оценку работы Оли. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (А, Б, В), соответствующие оценкам. А - Полностью правильно. Б - Частично правильно (с ошибками). В - Полностью неправильно.</p> <p><input type="checkbox"/> а) Оля умеет находить границы предложений в тексте. <input type="checkbox"/> б) Оля умеет применять правило о начале предложения с заглавной буквы. <input type="checkbox"/> в) Оля умеет применять правило написания имён собственных.</p>	<p>0,5 б. за верный ответ; 0-3 б. - по числу верных ответов. 3 б.</p>
<p>Регулятивные УУД 4. Умение составлять план действий</p>	<p>Тебе нужно посадить дерево. Составь план своих действий. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана поставь их номера в правильном порядке.</p> <p><input type="checkbox"/> Перед посадкой прибить к дереву скворечник. <input type="checkbox"/> Пролить ямку водой. <input type="checkbox"/> Полить посаженное деревце. <input type="checkbox"/> Поместить ветви саженца в ямку. <input type="checkbox"/> Засыпать ямку землёй.</p>	<p>0 б - не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним 1 б - верно определил только два пункта плана; 2 б - верно определил только три-четыре пункта плана; 3 б - допустил одну-две ошибки; 4 б — верно расположил все</p>



	<input type="checkbox"/> Выкопать ямку. <input type="checkbox"/> Поместить корни саженца в ямку.		пункты плана.
Регулятивные УУД 5. Умение действовать по плану, выполняя графический рисунок.	Твоя цель - нарисовать на первом поле рисунок по указанному плану. Если ты ошибся, выполни задание на втором поле и уже не ошибайся. План 1. На рисунке есть точка. От данной точки вниз проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву А . 2. От точки А вправо проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву Б . 3. От точки Б вверх проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву В . 4. От точки В по диагонали (наискосок) влево вверх проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву Г . 5. От точки Г по диагонали (наискосок) влево вниз проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву Д . 6. От точки Д вправо проведи линию длиной в две клеточки.		0,5 б – за верно выполненный пункт плана 0—3 б - по числу верно выполненных пунктов плана. 3 б.
6. Знание страны, области, города, в котором проживаешь.	Напиши полное название места, где ты живёшь. Допиши ещё один показатель. Страна _____ Область _____ Город _____		2 б. (по 0,5б. за ответ)
Регулятивные УУД 7. Умение оценивать учебные действия.	Ребята поспорили, до какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам. Даша сказала: «До 10 лет» Руслан сказал: «До 12 лет» Серёжа сказал: «До 14 лет» Катя сказала: «До 18 лет» Кто ответил верно? А) Даша Б) Руслан В) Серёжа Г) Катя		1 б.

Всего _____ баллов из 17 (%)

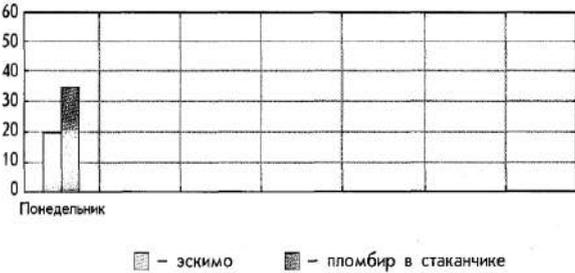
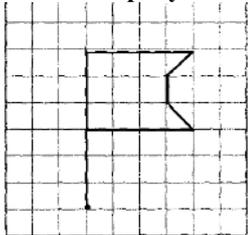
**Лист оценки индивидуальных достижений за 4 четверть
ученика(цы) 4 «__» класса**

Фамилия, имя _____

Самооценка:

+ Я знаю и умею ? Знаю, не уверен - Пока не знаю, не умею

Критерии	Задания	Само-оценка	Оценка учителя
----------	---------	-------------	----------------

<p>Умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.</p>	<p>Задание. В киоске продавалось мороженое – эскимо и пломбир в стаканчике. Продавец занёс в таблицу результаты своей работы и начал строить по ней диаграмму. Помоги продавцу достроить диаграмму. Не забудь подписать ее элементы.</p> <p>Выбери любые два дня недели.</p> <div style="text-align: right;"><i>Диаграмма</i></div> 	<p>5 б.</p>
<p>Умение действовать по плану, осуществлять контроль.</p>	<p>У Нины была цель - нарисовать рисунок по указанному плану.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проводи линию длиной в шесть клеточек. 2. От полученной точки вправо проводи линию длиной в три клетки. 3. От полученной точки по диагонали влево вниз проводи линию внутри одной клеточки. 4. От полученной точки вниз проводи линию длиной в одну клетку. 5. От полученной точки по диагонали вправо вниз проводи линию внутри одной клеточки. 6. От полученной точки влево проводи линию длиной в три клетки. <p>Вот какой рисунок получился у Нины.</p>  <p>Тебе предлагается найти ошибки Нины. Для этого сверь её действия с пунктами плана и обведи номера тех пунктов, которые выполнены неправильно.</p> <p>Если ты нашёл ошибки, исправь их на рисунке: зачеркни лишнее и дорисуй необходимое.</p>	<p>3 б.</p>

Обнаружение отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.	<p>Найди верное решение. Поставь галочку. Два ученика решали уравнение так:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><input type="checkbox"/></p> $2 \cdot (x + 1) = 18$ $2 \cdot x + 1 = 18$ $2 \cdot x = 18 - 1$ $2 \cdot x = 17$ $x = 17 : 2$ $x = 8 \text{ (ост.5)}$ </div> <div style="text-align: center;"> <p><input type="checkbox"/></p> $2 \cdot (x + 1) = 18$ $2 \cdot x + 2 = 18$ $2 \cdot x = 18 - 2$ $2 \cdot x = 16$ $x = 16 : 2$ $x = 8$ </div> </div>	1 б.
Умение составлять план действий.	<p>Тебя попросили научить второклассника разбирать слово по составу. Составь план своих действий. Отметь, что необходимо выполнить</p> <p> Попрошу поставить ударение Попрошу найти в слове корень. Попрошу его вспомнить, что такое корень слова. Покажу слово, где есть два корня (сложное слово с соединительной гласной). Попрошу предположить, что такое сложные слова. Попрошу подчеркнуть все гласные в словах. Попрошу изменить слово и выделить окончание. Покажу, как выделить основу слова. Выделим приставку и суффикс.</p>	3 б.
Умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.	<p>Ученик Слава выполнял упражнение: «Вставь пропущенные буквы. Имена собственные напиши с заглавной буквы. Раскрой скобки»</p> <p>Текст, данный Славе:</p> <p>Наша деревня снегири ст...ит (на) б...регу р...ки банька. (В) реке (по)селились бобры. Летом зв...рьки (за)пасали (на) зиму осинового ветки. Они прятали их под упавшими (в) воду ств...лами д...ревьев. З...мой бобрам не надо ходить далеко (за) кормом.</p> <p>Слава выполнил упражнение так:</p> <p><i>Наша деревня Снегири стаит на берегу реки Банька. Вреке по селились бобры. Летом звирьки запасали назиму осинового ветки. Они прятали их под упавшими в воду стволами диревьев. Зимой бобрам не надо ходить далеко за кормом.</i></p> <p>Оцени работу Славы. Для этого выясни следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сколько букв Слава вставил верно? _____ Сколько предлогов и приставок Слава записал верно? _____ Сколько имён собственных Слава начал с большой буквы: _____ 	3 б.

Соблюдение нормы речевого этикета и правила устного общения.	<p>Представь, что ты гуляешь на улице, а тебя просили вернуться через час, а часов у тебя нет. Прочитай предложенные ниже варианты обращений. Отметь правильно построенные обращения. Если сможешь, дай пояснения в чём ошибка.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Обращение к прохожему</th> <th>Допущены ли в этом обращении ошибки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ой, стойте, сколько сейчас времени?</td> <td>Ошибки нет Ошибка есть</td> </tr> <tr> <td>Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?</td> <td>Ошибки нет Ошибка есть</td> </tr> <tr> <td>Скажите, пожалуйста, сколько часов?</td> <td>Ошибки нет Ошибка есть</td> </tr> <tr> <td>Скажите, пожалуйста, сколько время?</td> <td>Ошибки нет Ошибка есть</td> </tr> <tr> <td>Скажите, пожалуйста, который час?</td> <td>Ошибки нет Ошибка есть</td> </tr> </tbody> </table>	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	Ошибки нет Ошибка есть	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	Ошибки нет Ошибка есть	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	Ошибки нет Ошибка есть	Скажите, пожалуйста, сколько время?	Ошибки нет Ошибка есть	Скажите, пожалуйста, который час?	Ошибки нет Ошибка есть		5 б.
		Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки												
		Ой, стойте, сколько сейчас времени?	Ошибки нет Ошибка есть												
		Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	Ошибки нет Ошибка есть												
		Скажите, пожалуйста, сколько часов?	Ошибки нет Ошибка есть												
		Скажите, пожалуйста, сколько время?	Ошибки нет Ошибка есть												
		Скажите, пожалуйста, который час?	Ошибки нет Ошибка есть												

Всего _____ баллов из 20 (%)

Оценка учителя:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 - 100 %	высокий	зачтено
66 – 89 %	выше среднего	зачтено
50 – 65 %	средний	зачтено
меньше 50 %	ниже среднего	не зачтено