

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации г. Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 30"

РАССМОТРЕНО на заседании ПО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. Руководитель ПО  / С.Л. Маковеева/ Подпись расшифровка подписи	СОГЛАСОВАНО зам. директора  / С.Л. Маковеева/ Подпись расшифровка подписи	УТВЕРЖДЕНО Директор школы:  / С.В. Дорочинская/ Подпись расшифровка подписи Приказ № 148-ОД от «29» августа 2023г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся с задержкой психического развития
на уровне начального общего образования

(АООП НОО ЗПР (вариант 7.1))

Срок реализации: 2023-2027 учебный год

г. Вологда
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО), Федеральной образовательной программы НОО (ФОП НОО), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МОУ «СОШ № 30».

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые

и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию

произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и др.

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому» и др., Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Горопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и др.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и др.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и др.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и др.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и др.

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России 1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой,

В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филипок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и др.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и др.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и др.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и др.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как

героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной

литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунук», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчишки», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы	
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Развитие речи	<i>Беседа о понимании важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств.</i>	4			resh.edu.ru
1.2	Фонетика	<i>Диалог об осознании языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>	4			resh.edu.ru
1.3	Чтение	<i>Диалог о становлении ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.</i>	72			resh.edu.ru interneturok.ru
Итого по разделу			80			
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Сказка народная (фольклорная) и	<i>Беседа о развитии познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и</i>	6			resh.edu.ru https://uchi.ru/catalog

	литературная (авторская)	<i>самостоятельности в познании произведений фольклора.</i>				
2.2	Произведения о детях и для детей	<i>Диалог о межличностных отношениях отраженных в художественных произведениях.</i>	9			resh.edu.ru https://uchi.ru/catalog
2.3	Произведения о родной природе	<i>Беседа о бережном отношении к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях.</i>	6			resh.edu.ru https://uchi.ru/catalog
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	<i>Диалог о развитии познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора.</i>	4			resh.edu.ru
2.5	Произведения о братьях наших меньших	<i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</i>	7			resh.edu.ru https://uchi.ru/catalog
2.6	Произведения о маме	<i>Диалог о бережное отношение к родителям, формируемое в процессе работы с текстами.</i>	3			resh.edu.ru https://uchi.ru/catalog
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	<i>Беседа об интересе учащихся к различным чудесам, возникающий при обсуждении примеров из</i>	4			resh.edu.ru https://uchi.ru/catalog

		<i>художественных произведений.</i>				
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	<i>Беседа о бережном отношении к книге.</i>	1			resh.edu.ru https://uchi.ru/catalog
Итого по разделу			40			
Резервное время			12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	<i>Беседа о становлении ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.</i>	6			resh.edu.ru
2	Фольклор (устное народное творчество)	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i>	16	1		resh.edu.ru

3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	<i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>	8			https://uchi.ru/literature-club/
4	О детях и дружбе	<i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях.</i>	12	1		
5	Мир сказок	<i>Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</i>	12			https://uchi.ru/literature-club/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	<i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>	12	1		resh.edu.ru
7	О братьях наших меньших	<i>Беседа о любви учащихся к животным, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.</i>	18			https://uchi.ru/literature-club/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	<i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>	18	1		https://uchi.ru/literature-club/
9	О наших близких, о семье	<i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в</i>	13	1		resh.edu.ru https://uchi.ru/literature-club/

		<i>том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>				
10	Зарубежная литература	<i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</i>	11			resh.edu.ru https://uchi.ru/literature-club/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности чтения как средства общения и самовыражения.</i>	2			resh.edu.ru
Резервное время			8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	<i>Беседа о становлении ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и</i>	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

		<i>культуре Российской Федерации.</i>				
2	Фольклор (устное народное творчество)	<i>Учебные ситуации, направленные на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора.</i>	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	<i>Беседа о готовности выразить своего отношения в разных видах художественной деятельности.</i>	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	<i>Диалог о понимании образного языка художественных произведений, создающих художественный образ.</i>	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	<i>Наблюдение о выражении видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске.</i>	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	<i>Беседа о готовности выразить своего отношения в разных видах художественной деятельности.</i>	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	<i>Беседа о бережном отношении к животным.</i>	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях	<i>Наблюдение о выражении видения мира, индивидуальной позиции посредством</i>	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	поэтов и писателей XX века	<i>накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске.</i>				
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	<i>Диалог об оценке поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.</i>	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	<i>Учебные ситуации об освоении опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям.</i>	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	<i>Беседа о понимании важности слова как средства создания словесно-художественного образа, чувств.</i>	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	<i>Учебные ситуации, направленные на развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании зарубежных произведений.</i>	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с	<i>Диалог об овладении работы с книгой для решения различного</i>	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	детской книгой и справочной литературой)	<i>уровня учебных и жизненных задач.</i>				
Резервное время			10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	<i>Беседа о становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации.</i>	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	<i>Беседа о развитии познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора.</i>	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	<i>Диалог о развитии познавательного интереса, активности,</i>	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

		<i>любопытности к творчеству писателей.</i>				
4	Творчество А.С.Пушкина	<i>Диалог о развитии познавательного интереса, активности, любопытности к творчеству писателей.</i>	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	<i>Диалог о развитии познавательного интереса, активности, любопытности к творчеству писателей.</i>	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.</i>	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	<i>Беседа о бережном отношении к природе.</i>	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	<i>Диалог о развитии познавательного интереса, активности, любопытности к творчеству писателей.</i>	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	<i>Беседа, направленная на понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств.</i>	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

10	Произведения о животных и родной природе	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях.</i>	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание проблем взаимоотношений человека и человека, отражённых в литературных произведениях.</i>	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	<i>Беседа о приобретении эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки художественной литературы.</i>	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	<i>Беседа о понимании важности слова как средства создания словесно-художественного образа, чувств.</i>	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	<i>Диалог, направленный на оценку поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.</i>	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и	<i>Диалог об овладении работы с книгой для решения различного уровня учебных и жизненных задач.</i>	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	справочной литературой				
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПНШ	Гармония (2022г.)	
1.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	с.4	с. 12	Урок 35. составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.	Выделение предложения из речевого потока	1	с.6	с. 22	
3.	Моделирование состава предложения	1	с.7	с. 24	Урок 48. что такое предложение? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет"	1			С. Дрожжин "Родине" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
5.	Выделение первого звука в слове	1		с. 29	
6.	Проведение звукового анализа слова	1		с. 31	Урок 37. учимся проводить звуковой анализ слова - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

7.	<i>Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"</i>	1			#Чтение 1 класс: Маршак "Ты эти буквы заучи!" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
8.	Выделение гласных звуков в слове	1	с. 23	с. 40	Урок 37. учимся проводить звуковой анализ слова - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9.	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом"	1			Десна-ТВ: Отрывок «Мой дом», Екатерина Васильевна Серова - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
10.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1		с. 46	Урок 39. что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1		с. 51	
12.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1		с. 57	Урок 37. учимся проводить звуковой анализ слова - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13.	Слушание литературного произведения о природе. И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1			Русский лес. Иван Соколов-Микитов - YouTube
14.	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1			
15.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	с. 13	с. 60	Гласный звук [а], буквы А, а (videouroki.net)
16.	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1			

17.	<i>Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибает "Беспокойные соседи", "Познакомились"</i>	1			А. Шибает "Беспокойные соседи" - YouTube
18.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1	с. 37		Буквы Я, я. Звуки буквы я . Видеоурок. Чтение 1 Класс (interneturok.ru)
19.	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1			
20.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	с. 15	с. 60	Урок 3. «азбука к мудрости ступенька» буква о и звук [о] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21.	Строчная и заглавная буква О, о. Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			Михаил Михайлов. Про лесные хоромы. Сказка. Читает Галина Новожилова (1984) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
22.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	с. 39	с. 14 ч. 2	Урок 26. люби всё живое. буква ё и звуки [йо] и [о] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			
24.	<i>Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К. Чуковского "Муха-Цокотуха"</i>	1			Корней Чуковский - сказка Муха Цокотуха, 1960 год - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
25.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	с. 17	с. 64	Урок 6. учение – путь к умению. звук [у]. буква у у - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26.	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1			

27.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	с. 37	с. 16 ч. 2	Урок 29. с.я. маршак «сказка о глупом мышонке». буква ю и звуки [йу] и [ʲу] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1			
29.	<i>Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»</i>	1			Страшный рассказ. Е. Чарушин. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
30.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1	с. 19	с. 64 ч. 1	Урок 31. буква э. звук [э]. какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31.	Строчная и заглавная буква Э,э. Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто "В школу"	1			Агния Барто В школу - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
32.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1	с. 43	с. 10 ч.2	Урок 14. русская народная сказка «емеля». знакомство с буквой е и звуком [э]. обозначение звуков [йэ] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33.	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			
34.	Знакомство со строчной буквой ы	1	с. 20	с. 62 ч. 1	Буква Ы, звук [ы]. Видеоурок. Чтение 1 Класс (interneturok.ru)
35.	Строчная буква ы. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова «Барсук и медведь», «Сорока и Заяц»	1			Сладков Николай Иванович – Барсук и медведь - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

36.	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	с. 21	с. 62 ч. 1	Урок 4. нет друга – ищи, а нашёл – береги. звук [и]. буква и и - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1			
38.	Слушание литературного произведения о детях. В.К.Железников "История с азбукой"	1			История с азбукой ,Владимир Железников ,читает Павел Беседин - YouTube
39.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1		с. 80 ч. 1, с. 100 ч. 2	
40.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1	с. 24	с. 70 ч. 1	Урок 16. москва – столица россии. буква м и звуки [м] [м'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41.	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1			
42.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1	с. 26	с. 74 ч. 1	Урок 7. «труд кормит, а лень портит». буква н, звуки [н] [н'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43.	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			
44.	<i>Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения</i>	1			
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1	с. 32	с. 78 ч. 1	Урок 12. а. с. пушкин. сказка о рыбаке и рыбке. буква р и звуки [р] [р'] - Русский

					язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46.	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			
47.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1	с. 29	с. 70 ч. 1	Урок 11. к.и. чуковский. сказки. буква л и звуки [л] [л'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48.	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			
49.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1	с. 35	с. 30 ч. 2	Урок 27. жить – родине служить. звук [й']. буква й й - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50.	Строчная и заглавная буква Й, й. Слушание литературного произведения. В.Г. Сутеев "Дядя Миша"	1			Дядя Миша - Сутеев аудио сказка - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
51.	<i>Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"</i>	1			Лисичка-сестричка и серый волк. Русская народная сказка. Диафильм - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
52.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1	с. 60	с. 40 ч. 2	Урок 21. не делай того, чего другим не пожелаешь. буква г и звуки [г] [г'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53.	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1			
54.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1	с. 63	с.86 ч. 1	Урок 9. каков мастер, такова и работа. звуки [к], [к']. буква к к - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

55.	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			
56.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	с. 53	с. 34 ч. 2	Урок 17. о братьях наших меньших. буква з и звуки [з] [з'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1			
58.	<i>Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях «Булька», «Филипок»</i>	1			Толстой Л.Н. Булька - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Филипок Толстой Л.Н. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
59.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1	с. 56	с. 84 ч. 1	Урок 8. старый друг лучше новых двух. звуки [с], [с']. буква с с - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60.	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			
61.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	с.. 46	с 42 ч. 2	Урок 19. терпенье и труд всё перетрут. буква д и звуки [д] [д'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1			
63.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	с. 49	с.90 ч. 1	Урок 10. а.с. пушкин. сказки. звуки [т], [т']. буква т т - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

64.	Строчная и заглавная буква т, Т. Слушание литературного произведения. В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1			Бианки В. - Колобок - Колючий Бок - Читаем Вместе - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
65.	<i>Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова «Заплатка», «Огурцы»</i>	1			Рассказ Н.Носова "Заплатка" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Огурцы. Рассказ Н. Носова - YouTube
66.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1	с. 73	с. 36 ч.2	Буква Б, звук [б]. Видеоурок. Чтение 1 Класс (interneturok.ru)
67.	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1			
68.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1	с.75	с.98 ч.1	Урок 15. красуйся, град петров! буква п и звуки [п] [п'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69.	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			
70.	<i>Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения</i>	1			
71.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1	с 67	с. 92 ч. 1	Урок 13. век живи - век учись. буква в и звуки [в] [в'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
72.	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			
73.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	с. 70	с. 50 ч. 2	Урок 33. буква ф и звуки [ф] [ф']. согласные звуки и буквы - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

74.	Строчная и заглавная буква ф, Ф. Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			
75.	<i>Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"</i>	1			Е.Трутнева "Когда это бывает" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
76.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	с. 78	с. 52 ч. 2	Урок 25. где дружбой дорожат, там враги дрожат. буква ж и звуки [ж] [ж'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1			
78.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1	с.82	с. 100 ч. 1	Урок 24. мало уметь читать, надо уметь думать. буква ш и звук [ш] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79.	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			Пришвин М Лисичкин хлеб - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
80.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1	с. 95	с.78 ч. 2	Урок 22. делу время – потехе час. буква ч и звук [ч] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			
82.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	с. 103	с.80 ч. 2	Видеоурок «Заглавная и строчная буква О» (znaika.ru)

83.	Строчная и заглавная буква щ, Щ. Слушание литературного произведения о детях. Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1			Пичугин мост Евгений Пермяк - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
84.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	с. 92	с. 70 ч. 2	Урок 28. без труда хлеб не родится никогда. буква х и звуки [х] [х'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
85.	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			
86.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	с. 110	с. 76 ч. 2	Урок 30. делу время – потехе час. звук [ц]. буква ц ц - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87.	Строчная и заглавная буква ц, Ц. Слушание литературного произведения. С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1			Маршак Тихая Сказка - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
88.	Отработка навыка чтения	1			
89.	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	с. 45	с. 20, 108 ч. 2	Урок 23. красна птица опереньем, а человек - уменьем. буква ь - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90.	Знакомство с особенностями буквы ь	1	с. 89	с. 110ч. 2	Урок 34. в тесноте, да не в обиде. буквы ь, ь - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
91.	Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев "Ёлка"	1			"Ёлка" В.Сутеев (1961) Сказка - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
92.	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			

	Литературное чтение				
93.	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1			
94.	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1			
95.	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. Сказки «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и др.	1			"Лиса и тетерев" Русская народная сказка ENG SUB Мультфильм со смыслом Аудиокнига - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) ЛИСА И РАК Интерактивная сказка мультимедиа для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
96.	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. Произведение В.Г. Сутеева «Палочка-выручалочка», «Кораблик», «Под грибом» (одно на выбор)	1			Слушать сказку: Палочка-выручалочка / Владимир Сутеев - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
97.	Работа с фольклорной «Петух и собака» и литературной (авторской) К.Д.Ушинский «Петух и собака» сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1			Русская народная сказка "Петух и собака" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
98.	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях. К.Д.Ушинский «Петух и собака» и др.	1			
99.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. К.Д.Ушинский «Петух	1			Константин Ушинский Петух да собака рассказы для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

	и собака» и русская народная сказка «Петух и собака»				
100.	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей. К.Д.Ушинского «Четыре желания»\ «Худо тому, кто добра не делает никому» (на выбор)	1			
101.	Выделение главной мысли (идеи) произведения. К.Д.Ушинского «Четыре желания»\ «Худо тому, кто добра не делает никому».	1			Четыре желания. Константин Ушинский. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
102.	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. С. Маршак «Хороший день» \ «Угомон»	1		с. 28	
103.	Рассказы о детях. Л.Н. Толстой «Косточка», «Два товарища» (по выбору)	1		С. 94	Толстой Л.Н. Косточка - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
104.	Рассказы о детях. В.А. Осеева «Три товарища» \ «Все вместе»	1		с. 84	Три товарища. Осеева В. Автор фильма Биневская Т.Н. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
105.	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»\ «Для чего руки нужны»	1		С. 86	Е. Пермяк "Торопливый ножик" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
106.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			Литературное чтение 1 класс Ю. Ермолаев «Лучший друг» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
107.	Стихотворения о детях. А.Л. Барто «Я – лишний» \ «Стали грамотными»	1		с. 17	А. Барто "Я - лишний" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

108.	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. Р Сеф «Совет», В. Берестов "В магазине игрушек"	1			
109.	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. А.Л. Барто «Мама» и др.	1			
110.	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и др.	1			Елена Благинина. «Посидим в тишине» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
111.	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. А.В. Митяев «За что я люблю маму» и др.	1			А.Митяев "За что люблю маму" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
112.	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. С. Есенин «Черемуха»	1			Сергей Есенин "Черемуха" (Черемуха душистая) - Слушать и Учить аудио стихи - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
113.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса. А. К. Толстой «Колокольчики мои...»	1			Стихотворение А. К. Толстого "Колокольчики мои..." - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
114.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны. С. Маршак «Апрель», Т. Белозёров Подснежники».	1			394. Мультфильм "Апрель" на стихи С. Маршака. 03.04. 2019 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
115.	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают. А.	1			Аудиокнига 🎧 Травка зеленеет, солнышко блестит... А.Плещеев.

	Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Ласточка примчалась».				Сельская песенка. Стихи - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) А. Майков "Ласточка примчалась...", А. Плещеев "Травка зеленеет..." - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
116.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине. Е. Трутневой «Когда это бывает?», «Осень»	1			Е.Трутнева "Когда это бывает" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
117.	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			
118.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	с. 10-23	с. 38-46 с.57-60	
119.	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1	с. 10-23		Урок 4. загадки как малый жанр фольклора - Литература - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
120.	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	с. 10-23		Урок 3. пословицы и поговорки - Литература - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
121.	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1	с. 10-23		Урок 46. загадки, песенки, потешки - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122.	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. В.В. Бианки «Лис и Мышонок», В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1			Бианки В. "Лис и мышонок" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

123.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. С. Михалков «Трезор», Р. Сэф «Кто любит собак»	1			Урок 63. с. михалков. «трезор». р. сэф. «кто любит собак» - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. М.М. Пришвина «Еж» и В. Бианки «Первая охота»?	1			В.В. Бианки «Первая охота». М. М. Пришвин.«Предмайское утро», «Глоток молока». - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) М.М. Пришвин "Ёж" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
125.	Описание героя произведения, его внешности, действий Н.И. Сладков «Лисица и Ёж»	1			Урок 65. м. пляцковский. «цап царапыч». г. сапгир. «кошка». научно-познавательный текст о кошках. д. хармс. «храбрый ёж». н. сладков. «лисица и ёж» - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
126.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. В.Берестов «Лягушата», С. Аксаков «Гнездо»	1			Урок 66. в. берестов. «лягушата». научно-познавательный текст о лягушатах. с. аксаков. «гнездо». проверьте себя и оцените свои достижения - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
127.	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. Е.И. Чарушин «Про Томку» и др.	1			Рассказ «Про Томку» Евгений Чарушин - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
128.	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные.	1			

	Контрольная работа за 1 класс «Работа с текстом. Проверка читательских умений» с 20.05 по 23.05				
129.	Восприятие произведений о чудесах и фантазии : способность автора замечать необычное в окружающем мире. М. Бородницкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1			М. Бородницкая. «Разговор с пчелой» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Стих КТО КАК Кричит и Живая Азбука - Инна Гамазкова. Литературное Чтение 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
130.	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. В.В. Лунин «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и др.	1			
131.	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и др.	1			
132.	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>О нашей Родине</i> Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина?»	1	ЛРРЯ ч. 1 с. 8		Презентация «Ф. Савинов «Родина» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)

2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1			Урок 53. и.с. никитин «русь» - Литературное чтение - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. С.Т.Романовский «Русь», \С. Есенин «Топи да болота», Г. Ладонщиков «Родная земля»	1	лрря ч. 1 с. 42-48		"Русь" - рассказ С. Романовского. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. К.Г.Паустовский «Мещёрская сторона» (отрывок), \П. Воронько «Лучше нет родного края»	1		с. 11,12 ч.1	
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения.	1			
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).	1	«Музейный дом»		
7	Фольклор Характеристика особенностей народных песен	1			Урок 5. о чем могут рассказать русские народные песни - Музыка - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			Урок 4. загадки как малый жанр фольклора - Литература - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		с. 143 ч. 1	Жанр скороговорки. звукоподражание, аллитерация, и ассонанс в фольклоре и литературной поэзии - Литература - 5

					класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		с. 146 ч. 1	Урок 5. потешки, прибаутки, считалки, загадки, небылицы — малые жанры устного народного творчества - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1			
12	Пословицы как жанр фольклора	1			Урок 3. малые жанры фольклора - Литература - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1	с. 65-72, 20 ч. 1		Урок 2. фольклор. малые жанры фольклора - Литература - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка», \«Волшебное кольцо»	1	с. 51 ч. 1		Снегурочка — русская народная сказка - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. Русская народная сказка «Снегурочка», \ «Волшебное кольцо»	1			
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» \ «Лиса и журавль»	1	с. 23 ч. 1	с. 63	Урок 7. ю. мориц «сказка по лесу идет». русская народная сказка «петушок и бобовое зернышко» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора» \ «Мена»	1		с 18	Урок 8. русские народные сказки «каша из топора», «гуси-лебеди» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1			
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) русская народная сказка «Зимовье зверей»?	1			
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Китайская сказка «Как Собака с Кошкой враждовать стали» \ «Белорусская сказка «Краденым сыт не будешь»	1	с.41	с.89 ч. 1	
21	Произведения устного народного творчества	1			Урок 10. путешествие в страну «устное народное творчество» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор» (с 09.10 по 13.10)	1			
23	<i>Звуки и краски родной природы в разные времена года.</i> Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» \ М. Лермонтов «Осень»	1	с. 51, 54 ч.2		Георгий Скребицкий «Четыре художника» (отрывок) - поиск Яндексa по видео (yandex.ru)

24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и др.	1			Урок 14. м. пришвин «осеннее утро» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»	1			А.Пушкин "Вот север тучи нагоняя" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Урок 52. ф.тютчев «зима не даром злится», «весенние воды» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	ЛРРЯ с. 49-52		Урок 11. красота осенней природы в произведениях художественной литературы - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Сравнение стихотворений об осени. А.А. Плещеев «Осень» и А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			А. Плещеев «Осень наступила...» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
28	Восприятие пейзажной лирики. К.Д. Бальмонт «Осень» \ А. Екимцев «Осень»	1	с. 135 ч.2		К.Д.Бальмонт. Осень. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы» (с 23.10 по 27.10)	1			
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1			
31	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (пейзажи И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях	1			

	(произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др).				
32	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1			Урок 15. люблю природу русскую. обобщающий урок - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	<i>О детях и дружбе</i> Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя» \ «Перед сном», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» \ «Угодили»	1		с.154 ч.1, с.36 ч.2	Видео урок. Агния Барто. Биография, произведения, интересные и познавательные факты. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
34	Главный герой: общее представление. С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1			Видеокнига "Сергей Баруздин "Как Алёшке учиться надоело" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
35	Оценка поступков и поведения главного героя. А.Е.Пермяк «Смородинка»	1			Е. Пермяк "Смородинка" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1			Урок 45. н.н. носов «на горке» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Представление темы труда в произведениях писателей. В.Г. Сутеев «Кто лучше?» \ В.Голявкин «Как я под партой сидел»	1		с. 159 ч. 1	
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях. В. Драгунский «Что я люблю...» \ «Когда я был маленьким...»	1	с 127 ч.1	с. 111 ч.1	
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1			Урок 48. в.лунин «я и вовка» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» \ «Самое страшное»	1		с. 139 ч.1	Евгений Пермяк "Две пословицы"/аудио рассказы для детей. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филипок»	1	ЛРРЯ с 8-14 ч.1		
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			Урок 60. в.драгунский «тайное становится явным» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. В.А. Осеева «Синие листья»\ В. Драгунский «Друг детства»	1	с.153 ч.1		Валентина Осеева *** Синие листья *** Аудиорассказ - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе» (с 20.11 по 23.11)	1			
45	Средства художественной выразительности: сравнение. З.Н.Александрова «Снежок»\ А. Фет «Чудная картина»	1		с. 6 ч.2	Александрова З.Н. Снежок (Снежок порхает, кружится...). Учим стихи вместе - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С.А. Иванов «Каким бывает снег»\ А. Прокофьев «Как на горке, на горе»	1		с. 4 ч.2	С. Иванов "Каким бывает снег" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
47	<i>Зима</i> Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			И. Соколов-Микитов "Зима в лесу" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1			Урок 36. с. есенин «поет зима аукает», «береза» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1			Урок 35. ф. тютчев «чародейкою зимою...» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1			Н.А.Некрасов (1821-1877). Стихи: "Мороз-Воевода". Аудиокнига. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1			
52	Описание игр и зимних забав детей. И.З.Суриков «Детство»	1			Урок 11. и.з. суриков «детство», «зима» - Литературное чтение - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательный рассказ. Г.А. Скребицкого «Белая шубка»	1			Г.А.Скребицкий «Белая шубка» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях. И.Иванникова «Счастье», «Первый снег»	1	ЛРРЯ с. 53-55		
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы» (с 25.12 по 27.12)	1			
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (пейзажи И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др).	1			

57	<i>Мир сказок</i> Характеристика героев русской народной сказки «Морозко»	1			Дети Деда Мороза. Русская народная сказка. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			Девочка Снегурочка. В. И. Даль. Аудиосказка. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			"Снегурочка" Русская народная сказка - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			Урок 30. в.ф. одоевский «мороз иванович» часть 1 - Литературное чтение - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Литературная (авторская) сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Составление плана сказки: части текста, их главные темы.	1			
62	Литературная (авторская) сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения.	1			
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1			
64	Здравствуй, праздник новогодний! О. Перина «Рождественское чудо»	1	ЛРРЯ уроки 13,14 ч. 1		
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	с. 8 ч. 1		Урок 17. а. с. пушкин «у лукоморья дуб зелёный», «вот север, тучи...», «зима» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	с. 12 ч. 1		Урок 18. а.с. пушкин «сказка о рыбаке и рыбке» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			
68	Работа с фольклорной (народной) народная сказка «Золотая рыбка» и литературной (авторской) А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана произведения, выделение особенностей языка	1			
69	О братьях наших меньших Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). Русская народная песня «Коровушка»	1			"Коровушка" (русская народная песня) - осенние песни в вальдорфской школе - YouTube
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» \ Японская сказка «Барсук-любитель стихов»\ Индийская сказка «Ссора птиц»	1	с. 99 ч.1	с. 66 ч.1	
71	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1			Зимовье Зверей (сказка) - поиск Яндекс по видео (yandex.ru)
72	Фольклорные произведения народов России. Осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1			Человек и еж - Осетинские народные сказки (moreskazok.ru)
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. К.Д.Ушинского «Бодливая корова»\ «Два козлика»	1		с. 55 ч.3	К. Д. Ушинский "Бодливая корова" - поиск Яндекс по видео (yandex.ru)
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			Урок 25. м.пришвин «ребята и утята». е. чарушин «страшный

					рассказ» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
75	Осознание понятий друг, дружба Удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1			Народная Удмуртская сказка "Мышь и воробей" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			Урок 9. жанр басни в мировой литературе - Литература - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			Урок 19. и.а. крылов «лебедь, рак и щука», «стрекоза и муравей» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 44. признаки текста: целостность, связность, законченность - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			Урок 26. б.житков «храбрый утенок». в.бианки «музыкант» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и др.	1			«Кошкин щенок» В.Д. Берестов - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте на основе прочитанных произведений	1			

81	Представление темы «Отношение человека к животным» В.В. Бианки «Музыкант»\ Г.Юдин «Вытри лапы и входи»	1	с. 116 ч.2		Урок 26. б.житков «храбрый утенок». в.бианки «музыкант» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) М.М. Пришвин «Ребята и утята»	1			Урок 25. м.пришвин «ребята и утята». е. чарушин «страшный рассказ» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. С.В. Михалков «Мой щенок», Б. Житков «Галка»	1			Урок 41. с.я. маршак «кот и лодыри». с. в. михалков «мой секрет», «сила воли», «мой щенок» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших» (с 12.02 по 15.02)	1	1		
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами: Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			Урок 17. братья наши меньшие - Изобразительное искусство - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			
87	Весна Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			Урок 7. музыкальная картина народного праздника - Музыка - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре) заклички, веснянки и др.	1			Урок 2. фольклор. малые жанры фольклора - Литература - 5 класс -

					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			А.П. Чехов "Весной" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			Георгий Скребицкий «Четыре художника» (отрывок) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. С.Я. Маршак «Весенняя песенка» \ А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1		с. 166 ч.2	С.Я. Маршак. "Весенняя песенка" (стихотворение) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1	с. 120 ч. 2		Зима недаром злится... Ф.И. Тютчев - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Н.И. Сладков «Воробышкина весна» \ «Бежал ежик по дорожке»	1		с.108 ч.3	Воробышкина весна - Сладков Н.И. Рассказ про жизнь воробышки. (mishka-knizhka.ru)
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1			Уж верба вся пушистая... — Фет. Полный текст стихотворения — Уж верба вся пушистая... (culture.ru)
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1			Георгий Скребицкий "Весенняя песня" - Слушать - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях. А. Плещеев «Весна», И. Шмелев «Ах, весна!», Никитин А. «Журавли караваном летят?»	1			Летят журавлей караваны. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1			«Приход весны» В. Жуковский. Анализ стихотворения - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. А. Майков «Весна», А. Фет «Уж верба вся пушистая...»	1			Уж верба вся пушистая... — Фет. Полный текст стихотворения — Уж верба вся пушистая... (culture.ru)
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской \В Рахманов «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	с. 123 ч. 2	с. 172 ч.2	М. Пришвин «Золотой луг». Видеоурок по чтению 3 класс - YouTube
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей. А. Барто «Весна идет»	1			Весна идёт — Барто. Полный текст стихотворения — Весна идёт (culture.ru)
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы» (с 18.03 по 22.03)	1	1		
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», С. Клычков «Весна в лесу»	1			Урок 12. а.с. пушкин «за весной, красой природы...», «уж небо осенью дышало...» и другие - Литературное чтение - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (пейзажи И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).	1	«Музейный дом»		Урок 55. обобщающий урок по теме «весна» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105	О наших близких, о семье Тема семьи в творчестве писателей. Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»	1			Урок литературного чтения во 2 классе. Л.Толстой "Отец и сыновья" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			Урок 11. мелодии колыбельных песен народов россии - Музыка - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
107	Сравнение народной колыбельной и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1			Песня матери - Плещеев А.Н. Стихотворение о матери. (mishka-knizhka.ru)
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей. Е.А. Пермяк «Случай с кошельком»\ В.Осеева «Волшебные краски»	1		с.121 ч. 2	Е. Пермяк "Случай с кошельком" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»\ «Хорошее»	1		с. 34 ч.3	Урок 50. в. осеева «волшебное слово», «хорошее», «почему». е.благинина «простокваша» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Осеева Валентина *** Сыновья *** Аудиорассказ - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Татарская народная сказка «Три дочери»	1			Татарская народная аудиосказка Три дочери. На русском языке. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
111	Международный женский день – тема художественных произведений. Э. Мошковская «Я маму мою обидел» \«Трудный путь»	1		с. 26 ч.2	Урок 54. е. благинина «посидим в тишине». э. мошковская «я маму мою обидел» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1			Лучше всех - Толстой Л.Н. Рассказ про маленькую девочку. (mishka-knizhka.ru)

113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый», А. Барто «Перед сном»	1			Перед сном - Барто А.Л. - читать онлайн. (mishka-knizhka.ru) Р.Сеф "Если ты ужасно гордый..." - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей» \ «Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	ЛРРЯ с. 43 ч.2		Быль для детей - Михалков С.В. Стихотворение про войну. (mishka-knizhka.ru)
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют», О. Высотская «Салют»	1			Презентация к уроку литературного чтения. С. А. Баруздин «Салют» (xn--j1ahfl.xn--p1ai) Ольга Высотская - Салют: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru)
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье» (15.04 по 18.04)	1	1		
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			
118	<i>Зарубежная литература</i> Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			Как Джек ходил счастье искать. Английская народная сказка. Автор фильма Биневская Т. Н. - YouTube
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			Сказка «Вершки и корешки» читать (ped-kopilka.ru) "Лис Миккель и медведь Бамсе", норвежская народная сказка в переводе и обработке... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1			Братья Гримм "Бременские музыканты" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1			
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и др.	1			Г.Х. Андерсен. Пятеро ИЗ Одного Стручка! Слушать сказку - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			Урок 64. ш. перро «кот в сапогах» - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Э.Распе «Необыкновенный олень»	1			Распэ «Необыкновенный олень» читать (ped-kopilka.ru)
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники» (с 06.05 по 09.05)	1			
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			Урок 62. литература зарубежных стран - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
129	Книга как источник необходимых знаний. Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		ЛРРЯ с 22, ч.1	Г.Ладонщиков "Лучший друг" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			Урок 1. книга – источник знаний - Литературное чтение - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
131	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1			Урок 1. «азбука» – первая учебная книга - Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
132	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			Ярко солнце светит — Суриков. Полный текст стихотворения — Ярко солнце светит (culture.ru)
133	Контрольная работа за 2 класс «Работа с текстом. Проверка читательских умений» (с 20.05 по 23.05)	1			
134	Шутливое искажение действительности. Ю.Мориц «Хохотальная путаница»\ «Хвостики», «Букет»	1	с. 75 ч.2		lit-ra.ru/yunna-morits/hohotalnaya-putanitsa/?ysclid=lj6sej7esw414362977
135	Средства создания комического в произведении. Д.Хармса «Весёлый старичок»	1			Весёлый старичок Хармс - поиск Яндексa по видео (yandex.ru)
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	ПНШ	

1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a

8	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
9	Пословицы народов России: тематические группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8

	народной сказки «Иван-царевич и серый волк»				
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
21	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество) (с 09.10 по 12.10)	1			
22	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98

23	Резервный урок. Работа со словарём: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
24	Резервный урок.Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1			
28	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194

31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68

40	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина» (с 13.11 по 16.11)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
43	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1			
44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянька из окошка...» и другие по выбору	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
45	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
47	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066

48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
50	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
51	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
54	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого» (с 04.12 по 07.12)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
55	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00

56	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
57	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
60	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548

63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
65	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
67	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
68	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c

72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
75	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
77	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
80	Осознание понятий верность и преданность животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04

81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
84	Поэтические картины родной природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века» (с 19.02 по 22.02)	1			
87	Дети – герои произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
88	Историческая обстановка как фон создания произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6

90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
92	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
93	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
97	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
98	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850

	рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»				
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
100	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях» (с 18.03 по 21.03)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
104	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
105	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24

107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
109	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1			
110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Высочка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных» (с 08.04 по 11.04)	1			
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
114	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0

115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c

	писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»				
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
126	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
128	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
129	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях» (с 06.05 по 08.05)	1			
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			
131	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1			

132	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1			
133	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1			
134	Контрольная работа за 3 класс «Работа с текстом. Проверка читательских умений» (с 20.05 по 21.05)	1			
135	Работа с детской книгой и справочной литературой	1			
136	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПНШ	Гармония	
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50

3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» (с 18.09 по 21.09)	1			

12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1			
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa

20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
24	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость» (с 16.10 по 19.10)	1			
27	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956

28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
32	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478

	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»				
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6

43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина» (с 20.11 по 23.11)	1			
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1			
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			

51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			
52	Тематика авторских стихотворных сказок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1			
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка» (26.12)	1			
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0

60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
67	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20

	художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»				
69	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого» (с 22.01 по 25.01)	1			
72	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554

77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей» (с 12.02 по 15.02)	1			
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://m.edsoo.ru/f29fe6ac

86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
87	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
92	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb1a
94	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28

95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Человек и его отношения с животными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
99	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
100	М.М. Пришвин - певец русской природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе» (с 18.03 по 21.03)	1			
104	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0

105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
108	Представление действующих лиц в пьесе -сказке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
110	Резервный урок. Лирические произведения С.Я. Маршака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
111	Резервный урок. С.Я. Маршак - писатель и переводчик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
112	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я. Маршака"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fed6
114	Характеристика героев юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
115	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336

117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
119	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
120	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0

126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
128	Книги зарубежных писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
132	Книги о приключениях и фантастике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
135	Контрольная работа за 4 класс «Работа с текстом. Проверка читательских умений» (с 20.05 по 23.05)	1			
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	
--	------------	----------	----------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ

- Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука: 1 класс / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Под ред. М.Л. Каленчук — М.: Академкнига/Учебник.
- Литературное чтение : 1 класс. Учебник. / Н.А. Чуракова М.: Академкнига/Учебник.
- Букварь: Мой первый учебник: для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина. - Смоленск, Ассоциация XXI век.
- Литературное чтение: любимые страницы: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Кубасова. - Смоленск, Ассоциация XXI век.
- Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций: Н.Е. Кутейникова, О. В. Синёва под ред. С.И. Богданова. — М.: ООО «Русское слово — учебник». (ФГОС. Начальная инновационная школа).
- Литературное чтение: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 4 ч. / О.В. Кубасова – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Чуракова Н.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник».
- Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.: Н.Е. Кутейникова, О. В. Синёва, Л.В. Дудова; под ред. С.И. Богданова для общеобразов. орг. / авт.-сост. Н. Е. Кутейникова, О. В. Синёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).
- Литературное чтение: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 4 ч. / О.В. Кубасова – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Чуракова Н.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/ Учебник».
- Литературное чтение: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 4 ч. / О.В. Кубасова – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.: Н.Е. Кутейникова, О. В. Синёва, Л.В. Дудова; под ред. С.И. Богданова для общеобразов. орг. / авт.-сост. Н. Е. Кутейникова, О. В. Синёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).
- Литературное чтение: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 4 ч. / О.В. Кубасова – Смоленск. Ассоциация XXI век.
- Литературное чтение: 4 класс : Учебник. В 2 ч. / Н.А. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник
- Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.: Н.Е. Кутейникова, О. В. Синёва, Л.В. Дудова; под ред. С.И. Богданова для общеобразов. орг. / авт.-сост. Н. Е.

Кутейникова, О. В. Синёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС.
Начальная инновационная школа).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

resh.edu.ru

<https://uchi.ru/catalog>