

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации г. Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 30"

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. Руководитель ПО <i>С.Л. Маковеева</i> Подпись расшифровка подписи	<b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. директора <i>С.Л. Маковеева</i> Подпись расшифровка подписи	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы: <i>С.В. Дорочинская</i> Подпись расшифровка подписи Приказ № 148-ОД от «29» августа 2023 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся с задержкой психического развития  
на уровне начального общего образования  
(АООП НОО ЗПР (вариант 7.1))

*Срок реализации: 2023-2027 учебный год*

г. Вологда  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО), Федеральной образовательной программы НОО (ФОП НОО), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МОУ «СОШ № 30».

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране

памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	<i>Беседа об освоении роли ученика; формирование интереса к учению.</i>	2			<a href="http://znanio.ru">Школьные традиции и праздники (znanio.ru)</a>
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	<i>Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своей семьи.</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 07. комплексная безопасность в школе - Основы безопасности жизнедеятельности - - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии		1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 10. как живёт семья? моя семья! - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес		1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 17. семья и семейные отношения - Обществознание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)		2			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 15. наша родина - россия - История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.6	Москва – столица России		1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 2. что мы знаем о москве? моя малая родина - Окружающий мир - 1</a>

						<a href="http://resh.edu.ru">класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.7	Народы России		1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 1. что такое родина и что мы знаем о народах России? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края		4			<a href="http://resh.edu.ru">Музеи - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.9	Ценность и красота рукотворного мира		2			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 2. природа и рукотворный мир - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.10	Правила поведения в социуме		1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 12. угроза безопасности в социуме - Основы безопасности жизнедеятельности -Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>16</b>			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Природа – среда обитания человека		2			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 1. Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними		1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 2. природа и рукотворный мир - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.3	Неживая и живая природа		2			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 4. живая и неживая природа. явления природы. что такое погода - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	<i>Творческая работа: изготовление термометра.</i>	2			<a href="#">Урок 4. живая и неживая природа. явления природы. что такое погода - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру		1		1	<a href="#">Температура воздуха - География - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.6	Сезонные изменения в природе		3			<a href="#">Осень- Урок 2. осенние перемены в природе - Изобразительное искусство - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Зима- Урок 16. в гости к зиме - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Весна - Урок 29. в гости к весне - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Лето - Урок 33. впереди лето - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой		1			<a href="#">Урок 32. почему мы всё чаще слышим слово «экология»? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе		1			<a href="#">Урок 22. природа и наша безопасность. экологическая безопасность - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание		1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 9. мир растений - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.10	Лиственные и хвойные растения		2			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 5. такие разные листья? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.11	Дикорастущие и культурные растения		1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 9. дикорастущие и культурные растения. дикие и домашние животные - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя		2			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 4. что общего у разных растений? какие растения растут дома и на клумбе? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода		3		1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 10. комнатные растения. животные живого уголка. про кошек и собак - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		13			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 6. такие разные животные? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах		2			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 9. дикорастущие и культурные растения. дикие и домашние животные - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>37</b>			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						

3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	<i>Мотивационная беседа, направленная на побуждение учащихся к заполнению трек-листа «Режим дня»</i>	3			<a href="#">Урок 5. гигиена. личная гигиена - Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами		1			<a href="#">Урок 7. что окружает нас дома и что может быть опасным дома и на дороге? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)		2			<a href="#">Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице. проектное задание «кто нас защищает» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы		1	1		<a href="#">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>7</b>			
Резервное время			6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>66</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша Родина – Россия, Российская	<i>Беседа</i>	1			<a href="#">Урок 1. что такое родина и что мы</a>

	Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	<i>ценностном отношении к своей Родине — России, о понимании особой роли многонациональной России в современном мире.</i>				<a href="#">знаем о народах России? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие		2			<a href="#">Урок 31. путешествие по Москве и Санкт-Петербургу - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте		1			<a href="#">Урок 2. что мы знаем о Москве? моя малая родина - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.4	Города России		1			<a href="#">Урок 30. Россия на карте. проектное задание «города России» - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники		2			<a href="#">Урок 14. многонациональность как уникальная черта нашего государства - Обществознание - - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края		2			
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края		2			<a href="#">Урок 09. хозяйственная деятельность людей. городская и сельская местность - География - - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.8	Значение труда в жизни человека и общества		1			<a href="#">Урок 9. труд – основа жизни - Обществознание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи		2			<a href="#">Урок 23. наша дружная семья. проектное задание «родословная» - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества		2	1		<a href="#">Урок 23. наша дружная семья. проектное задание «родословная» - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>16</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	<i>Эвристическая беседа об установлении связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе.</i>	1			<a href="#">Урок 2. методы изучения биологии - Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле		3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Урок 6/2 класс "Звёздное небо"
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны		1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Урок 8 / 1 класс "Наша планета Земля"
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	<i>Учебные ситуации о бережном отношении к природе, направленные на осознание проблем взаимоотношений человека и животных.</i>	1		1	<a href="#">Урок 27. посмотри вокруг. ориентирование на местности - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи		1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	компаса					
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы		5			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений		2			<a href="https://resh.edu.ru">Урок 8. какие бывают растения и животные. невидимые связи человека и природы - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.8	Дикорастущие и культурные растения		1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Урок 9/2 класс "Дикорастущие и культурные растения"
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков		8			<a href="https://resh.edu.ru">Урок 17. позвоночные животные - Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных		3			<a href="https://resh.edu.ru">Урок 8. какие бывают растения и животные. невидимые связи человека и природы - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги		3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Урок 11/2 класс "Красная книга"
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе		5	1		<a href="https://resh.edu.ru">Урок 2. природа и рукотворный мир - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="https://resh.edu.ru">Урок 22. природа и наша безопасность. экологическая безопасность - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная</a>

						<a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	<i>Диалог о принятии существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.</i>  <i>Мотивационная беседа, направленная на побуждение учащихся к поездке в театр.</i>	2			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 9. здоровый образ жизни и его составляющие - Основы безопасности жизнедеятельности - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		2			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 4. укрепляем здоровье - закаливанием - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи		3			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 2. обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и на природе - Основы безопасности жизнедеятельности - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)		3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Урок 19 / 2 класс "Берегись автомобиля !"
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в		2	1		<a href="http://resh.edu.ru">Кибербезопасность для детей и взрослых - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»					
<b>Итого по разделу</b>			<b>12</b>	<b>1</b>		
Резервное время			6	3		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>68</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	<i>Беседа о ценностном отношении к своей Родине — России, понимании особой роли</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Уникальные памятники культуры России, родного края	<i>многонациональной России в современном мире.</i>	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	<i>Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.4	Города Золотого кольца России		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного		3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

	края, их профессии					
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>20</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	<i>Беседа об осознании роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в		3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

	природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	<i>действий, приносящих ей вред.</i>				
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	<i>Творческая работа о бережном отношении к природе, направленная на осознание проблем взаимоотношений человека и животных.</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.9	Первоначальные представления о бактериях		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений		3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)		2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

	сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах					
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма		4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>35</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	<i>Мотивационная беседа, направленная на побуждение учащихся к участию в спортивных мероприятиях.</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.3	Правила безопасного поведения		2			Библиотека ЦОК

	пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>7</b>	<b>1</b>		
Резервное время			6	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-	<i>Учебные ситуации, направленные на</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	административная карта России	<i>формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</i>  <i>Деятельность по составлению буклета о достопримечатель ностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.</i>  <i>Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной</i>				
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.5	Города России. Святыни городов России		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	<i>общности.</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя		6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края					
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>33</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	<i>Эвристическая беседа об осознании роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи		1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года		1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.6	Формы земной поверхности:		2	1		Библиотека ЦОК

	равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах		5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
<b>Итого по разделу</b>			<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	<i>Мотивационная беседа,</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	<i>направленная на побуждение учащихся к участию в экологических играх, акциях.</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	<i>Диалог о принятии существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»				
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		
Резервное время		6	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			ПНШ	Гармония	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		Стр. 4-5, ч.1	<a href="http://znanio.ru">Школьные традиции и праздники (znanio.ru)</a>
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		Стр. 6, ч.1	<a href="#">Урок 07. комплексная безопасность в школе - Основы безопасности жизнедеятельности - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1		Стр. 10-17, ч.1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 10. как живёт семья? моя семья! - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		Стр.28-30, ч.1	<a href="#">Урок 17. семья и семейные отношения - Обществознание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 15. наша родина - россия - История - Российская электронная школа</a>
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	Стр. 64-65		
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Стр. 66-67		
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	Стр. 68-71		

9	Народы России. Народов дружная семья	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 2. что мы знаем о москве? моя малая родина - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
11	Путешествие по родному краю	1	Стр. 72-73		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
12	Культурные объекты родного края	1			
13	Труд людей родного края	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 1. что такое родина и что мы знаем о народах россии? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			<a href="http://resh.edu.ru">Музеи - Российская электронная школа</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
16	Мы идём в театр	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 2. природа и рукотворный мир - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье				<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1		Стр. 82-83, ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 12. угроза безопасности в социуме - Основы безопасности жизнедеятельности - Российская электронная школа</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1		Стр. 84-85, ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1		Стр. 4-7, ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 1. Российская электронная школа</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1		Стр. 8-15, ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 2. природа и рукотворный мир - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
23	Явления и объекты неживой природы	1		Стр. 70-73, ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 4. живая и неживая природа. явления природы. что такое погода - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная</a>
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

	различий				<a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 4. живая и неживая природа. явления природы. что такое погода - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			<a href="http://resh.edu.ru">Температура воздуха - География - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1			<a href="http://resh.edu.ru">Осень- Урок 2. осенние перемены в природе - Изобразительное искусство - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		Стр. 83-85, ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">Зима- Урок 16. в гости к зиме - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		Стр. 86-88, ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">Весна - Урок 29. в гости к весне - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Стр. 89-92, ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">Лето - Урок 33. впереди лето - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 32. почему мы всё чаще слышим слово «экология»? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 22. природа и наша безопасность. экологическая безопасность - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
33	Что мы знаем о растениях?	1		Стр. 74-75, ч.2	
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		Стр. 78-82, ч.2	
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		Стр. 86-88, ч.2	
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Стр. 18-19	Стр. 4-5, ч.2	
37	Как растение живет?	1			

38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Стр. 18-19	Стр. 76-77, ч.2	<a href="#">Урок 9. мир растений - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1			
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		Стр. 12-15, ч.2	<a href="#">Урок 5. такие разные листья? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1			
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		Стр. 26-29, ч.2	<a href="#">Урок 9. дикорастущие и культурные растения. дикие и домашние животные - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1		Стр. 30-33, ч.2	
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			<a href="#">Урок 4. что общего у разных растений? какие растения растут дома и на клумбе? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	Стр. 16-17	Стр. 46-48, ч.2	<a href="#">Урок 10. комнатные растения. животные живого уголка. про кошек и собак - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1		Стр. 40-43, ч.2	<a href="#">Урок 6. такие разные животные? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			
50	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		Стр. 52-55, ч.2	<a href="#">Урок 9. дикорастущие и культурные растения. дикие и домашние животные - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная	1		Стр. 56--59, ч.2	

	особенность этой группы животных 1				
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		Стр. 64-68, ч.2	
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника			Стр. 52-55, ч.2	<a href="#">Урок 5. гигиена. личная гигиена - Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		Стр. 45-47, ч.2	<a href="#">Урок 7. что окружает нас дома и что может быть опасным дома и на дороге? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		Стр. 42-44, ч.2	<a href="#">Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице. проектное задание «кто нас защищает» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			

63	Ты – пешеход!	1		Стр. 18-21, ч.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
64	Знаки дорожного движения	1		Стр. 22-27, ч.1	
65	Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных устройств	1			
66	<b>Годовая контрольная работа за 1 класс</b> (по графику) <b>С 13.05 по 16.05</b>	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			ПНШ	Гармония	
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		Стр. 54-63, ч.2	<a href="#">Урок 1. что такое родина и что мы знаем о народах россии? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1		Стр. 68-71 ч.2	<a href="#">Урок 31. путешествие по Москве и Санкт-Петербургу - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	Стр. 98-101, ч.2		
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			<a href="#">Урок 2. что мы знаем о Москве? моя малая родина - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			<a href="#">Урок 30. Россия на карте. проектное задание «города России» - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная</a>
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			
9	Значимые события истории родного края.	1			

	Исторические памятники, старинные постройки				<a href="http://resh.edu.ru">школа (resh.edu.ru)</a>
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 14. многонациональность как уникальная черта нашего государства - Обществознание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			<a href="http://resh.edu.ru">Обществознание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		Стр. 49-51 ч.1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 09. хозяйственная деятельность людей. городская и сельская местность - География - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		Стр. 74-79 ч.1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 9. труд – основа жизни - Обществознание-Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1		Стр. 80-86 ч.1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 23. наша дружная семья. проектное задание «родословная» - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1		Стр. 57-62 ч.1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 23. наша дружная семья. проектное задание «родословная» - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		Стр. 52-56 ч.1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 2. методы изучения биологии - Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		Стр. 72-76 ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru Урок 6/2 класс "Звёздное небо"</a>
18	.Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			<a href="http://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru Урок 8 / 1 класс "Наша</a>
19	<b>Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" (с 13.11 по 17.11)</b>	1			
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Стр. 9-16, ч.1	Стр. 88-91, ч.1	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Стр. 23-32, ч.1	Стр. 3-7, ч.2	
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1		Стр. 18-23, ч.2	

23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	Стр. 41-44 ч.1		<a href="#">планета Земля"</a>
24	Модели Земли. Практическая работа	1	Стр. 17-19, ч.1	Стр. 8-9, ч.2	<a href="#">Урок 27. посмотри вокруг. ориентирование на местности - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1			<a href="#">Урок 8. какие бывают растения и животные. невидимые связи человека и природы - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1			<a href="#">Урок 8. какие бывают растения и животные. невидимые связи человека и природы - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Урок 9/2 класс "Дикорастущие и культурные растения"
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Урок 17. позвоночные животные - Биология - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Стр. 73-75, ч.1		<a href="#">Урок 8. какие бывают растения и животные. невидимые связи человека и природы - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Урок 11/2 класс "Красная книга"
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			<a href="#">Урок 2. природа и рукотворный мир - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			<a href="#">Урок 22. природа и наша безопасность.</a>
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Стр. 87-93, ч.1		
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	Стр. 5-8, ч.2		
36	Мир животных: насекомые. Особенности	1	Стр. 9-		

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание		11, ч.2		<a href="http://resh.edu.ru">экологическая безопасность - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Стр. 12- 14, ч.2		
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Стр. 21- 23, ч.2		
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Стр. 15- 17, ч.2		
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	Стр. 18- 20, ч.2		
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Стр. 24- 25, ч.2		
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			
47	Отдельные представители растений Красной	1	Стр. 81-		

	книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание		85, ч.1		
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1			
55	<b>Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" (с 01.04 по 05.04)</b>	1			
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	Стр. 66-69, ч.2	Стр. 15-18, ч.1	<a href="#">Урок 9. здоровый образ жизни и его составляющие - Основы безопасности жизнедеятельности - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	Стр. 60-65, ч.2		<a href="#">Урок 4. укрепляем здоровье - закаливанием - Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		Стр. 17-18, ч.1	
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1		Стр. 17-18 ч.1	<a href="#">Урок 2. обеспечение личной безопасности</a>

60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1		Стр. 86-90, ч.2	<a href="http://resh.edu.ru">в различных бытовых ситуациях и на природе - Основы безопасности жизнедеятельности - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Урок 19 / 2 класс "Берегись автомобиля !" <a href="http://resh.edu.ru">Кибербезопасность для детей и взрослых - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1		Стр. 38-40, ч.1	
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1		Стр. 42-44, ч.1	
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			
67	Безопасное пользование Интернетом	1			
68	<b>Годовая контрольная работа по итогам обучения во 2 классе (по графику) (С 13.05 ПО 17.05)</b>	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			ПНШ	Гармония	
1	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
3	Родной край – малая родина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>

15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>
21	Семья: традиции, праздники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
22	<b>Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" (С 20.11 по 24.11)</b>	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
28	Значение воды для жизни живых организмов и	1			Библиотека ЦОК

	хозяйственной деятельности людей. Охрана воды				<a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
33	Почва, её состав	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
39	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
40	Как растения размножаются?	1			
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1			
42	Условия роста и развития растения (по	1			Библиотека ЦОК

	результатам наблюдений)				<a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
43	Жизнь животных в разные времена года	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
46	Как животные питаются?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>
50	<b>Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" (с 11.03 по 15.03)</b>				
51	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
52	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>
53	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
55	Опорно-двигательная система и ее роль в	1			Библиотека ЦОК

	жизни человека				<a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>
59	Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
60	<b>Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" (с 08.04 по 12.04)</b>	1			
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
67	Безопасная информационная среда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
68	<b>Годовая контрольная работа (по графику) (с 13.05 по 17.05)</b>	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>			

#### 4 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			ПНШ	Гармония	
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1	Стр109-112, ч.1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Стр. 6, ч.1	Стр. 115, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Стр. 123, ч.1		
5	Наша малая Родина: главный город	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Стр. 7, ч.1	Стр. 4,10, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		Стр. 93, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>
8	Праздник в жизни общества и человека	1	Стр.93-100, ч.2		
9	Государственные праздники России	1	Стр. 112, ч.2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Стр. 7-38, ч.1	Стр. 4-108, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Стр.18, ч.1	Стр.10, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
13	Государство Русь. Человек - защитник своего	1	Стр. 30,	Стр. 34,	Библиотека ЦОК

	Отечества		ч.1	ч.2	<a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Стр. 34, ч.1	Стр. 42, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
15	Образование и культура в Московском государстве	1	Стр. 34, ч.1	Стр. 42, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1		Стр.61, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Стр. 66-73, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>
18	Образование в Российской империи	1		Стр. 66-73, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		Стр. 66-73, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Стр. 96, ч.2	Стр. 54-67, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>
22	Страницы истории России XX века	1		Стр. 82, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Стр. 100, ч.2	Стр. 93, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			
25	Все для фронта – все для победы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		Стр. 99, ч.2	

27	Мы живём в Российской Федерации	1	Стр. 109, ч.2	Стр. 115, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>
28	Человек - творец культурных ценностей	1		Стр.118, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>
30	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
31	Всемирное культурное наследие	1			
32	Охрана историко-культурного наследия	1			
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1		Стр. 12, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>
36	<b>Проверочная работа по теме "История Отечества" (с 22.01 по 26.01)</b>	1			
37	Как человек изучает окружающую природу?	1		Стр. 4-5, ч.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
38	Солнце - звезда	1	Стр. 49, ч.1	Стр. 62, ч.1	
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		Стр. 66, ч.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Стр.54 ч.1		
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	Стр. 54, ч.1		
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-	1		Стр. 77,	Библиотека ЦОК

	Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)			ч.1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Стр.129, ч.1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1		Стр. 122, ч.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
47	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
49	Водоемы и реки родного края	1	Стр. 129, ч.1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
51	<b>Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" (с 11.03 по 15.03)</b>				
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Стр. 65, ч.1	Стр. 106, ч.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Стр.74, ч.1	Стр.114, ч.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Стр. 84, ч.1	Стр. 124, ч.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Стр. 95, ч.1	Стр. 134, ч.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Стр. 98, ч.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
62	<b>Проверочная работа по теме "Природные зоны" (с 29.04 по 03.05)</b>	1			
63	О вредных для здоровья привычках	1	Гл. 6, ч.2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
68	<b>Всероссийская проверочная работа (ВПр) за курс начальной школы (графику) (апрель 18.04)</b>	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА и УЧИТЕЛЯ**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир, 1 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

- Библиотека ЦОК,
- РЭШ,
- znanio