




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» города Вологды

<p>Рассмотрена на заседании МО классных руководителей (Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2023 г.) Руководитель МО  /Е.Н. Бурцева/ Подпись</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по ВР  Е.Н. Бурцева Подпись</p>	<p>Директор школы:  С.В. Дорочинская/ (Приказ №148 от «29» августа 2023 г.)</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
(9 классы)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Вологда 2023

## Пояснительная записка

**Отличительные особенности программы:** данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

**Актуальность программы** определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

### **Адресность программы**

Программа предназначена для обучающихся 9 класса.

### **Объем программы**

Реализация программы рассчитана на годичный срок обучения.

<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
9 класс – 40 мин	4 занятия в месяц	1 час	34 часа

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному курсу осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм обучения.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность занятий внутри темы, добавлять или изменять темы занятий, имея на это объективные причины.

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная и групповая.

**Язык обучения:** русский

**Режим занятий:** 1 раз в неделю – среда 14.10-14.50.

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся.

#### **Задачи изучения данного курса:**

*Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

*Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

*Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

#### **Ценностные ориентиры:**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как

естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

## **Содержание программы**

### **Введение (1 час)**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

### **1. План и карта (5 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

## **2. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

*Практическая работа:*

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

## **3. Природа Земли (10 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

## **4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

## **5. География России (6 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей

страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география»**

**Личностные:** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

**Метапредметные:** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

**Предметные:**

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Прогнозируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны *уметь*:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Отличительной особенностью** данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы** входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2	План и карта	5	4	1	Практическая работа
3	Путешествия и географические открытия	2	2	0	Устный опрос
4	Природа Земли	10	6	4	Практическая работа
5	Материки, океаны, народы и страны	9	7	2	Практическая работа
6	География России	6	4	3	Практическая работа Итоговая практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	24	10	

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Практическая география» 9 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата факту
1	Водное занятие	1			

#### Тема 1. План и карта (5 ч.)

#### Планируемые результаты:

**УУД:**

**Предметные:** понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности чело

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту
<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений деятельностью;</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, со технических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>					
2	Ориентирование на местности. Азимут.	1			
3	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	1			
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	1			
5	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1			
6	Практическое решение заданий.	1	Практическая работа № 1		

## Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 ч.)

### Планируемые результаты:

#### УУД:

**Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять договориваться друг с другом)

**Предметные:** научиться прослеживать по картам маршруты путешествий

**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат

**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, др

**Личностные:** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

7	Эпоха Великих географических открытий.	1			
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1			

## Тема 3. Природа Земли (10 ч.)

### Планируемые результаты:

#### УУД:

**Коммуникативные:** Участвовать в коллективном поиске, обмениваться информацией, уметь отстаивать

**Предметные:** углубление знаний по теме “Природа Земли”, формирование представлений об органи

**Регулятивные:** понимать учебную задачу, предлагать помощь и сотрудничество

**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения

**Личностные:** уметь выразить свою точку зрения окружающим, не входить в конфликт с расхожими



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата факту
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1			
10	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	1			
11	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	1			
12	Атмосферное давление. Практикум	1	Практическая работа № 2		
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1			
14	Работа с климатограммами	1	Практическая работа № 3		
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1			
16	Природные зоны Земли. Практикум	1	Практическая работа № 4		
17	Взаимосвязь природных компонентов	1			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата факту
18	Практическое решение заданий	1	Практическая работа № 5		
<b>Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (9 ч.)</b>					
<b>Планируемые результаты:</b>					
<b>УУД:</b>					
<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач (формулируют свои затруднения).					
<b>Предметные:</b> История исследования материков и океанов. Особенности природы, виды деятельности человека на природе материка. Уметь описывать материки по плану. Особенности страны и их значение в развитии хозяйства.					
<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Определять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию					
<b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы					
<b>Личностные:</b> умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение					
19	Особенности природы Африки.	1			
20	Особенности природы Южной Америки	1			
21	Особенности природы Австралии.	1			
22	Особенности природы Антарктиды.	1			
23	Особенности природы Евразии.	1			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата факту
24	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1	Практическая работа № 6		
25	Население мира.	1			
26	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	1	Практическая работа № 7		
27	Океаны Земли, их особенности.	1			

#### Тема 5. География России (7 ч.)

**УУД:**

**Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач (формулируют свои затруднения).

**Предметные:** История исследования России. Особенности природы, виды деятельности человека. Особенности природы России. Особенности населения России. Хозяйство России, отрасли специализации.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Определять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы.

**Личностные:** умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту
28	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	1			
29	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	1	Практическая работа № 8		
30	Общая характеристика природы России.	1			
31	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум	1	Практическая работа № 9		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата факту
32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1			
33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	1			
34	Итоговая практическая работа	1	Практическая работа № 10		

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Учебная четверть	Продолжительность (недель)	Количество занятий во время четверти, время проведения	Каникулы: продолжительность (дней)	Количество занятий во время каникул, время проведения
1	9	9 8.00 - 8.40	Осенние - 7	-
2	7	7 8.00 - 8.40	Зимние - 14	-
3	10	10 8.00 - 8.40	Весенние - 9	-
4	8	8 8.00 - 8.40	Летние - 92	-

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение:**

1. Карты настенные, ламинированные
2. Модели
3. Приборы, инструменты, приспособления
4. Комплект инструментов и приборов топографических
5. Натуральные объекты (коллекции, раздаточные образцы, гербарии)
6. Печатные пособия
7. Магнитно-маркерная доска
8. Ноутбуки

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- \*входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- \*текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- \*промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (четверти);
- \*итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

### **3. Используемые источники:**

1. Программа по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)
2. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
3. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
4. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.-368.
5. Ямковой В.. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
6. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>

7. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география,
8. АСТ – «Астрель», Москва 2010 г.
9. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
10. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008 г.
11. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009 г.
12. Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2008, 2009, 2010 гг.
13. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред.Э.М. Амбарцумовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016 г.
14. ОГЭ 2017. География. 9. класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/ В.В. Барабанов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017 г.
15. ОГЭ-2017. География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю. А. Соовьева. – М.: Изд-во АСТ, 2017 г.
16. Атлас География 6 класс -М.: Роскартография, 2013 г. или другие издательства
17. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Роскартография, 2013 или другие издательства
18. Атласы по географии 8-9 класс.-М.: Роскартография, 2018 г. или другие издательства
19. Образовательные сайты:
20. <http://www.prosv.ru>
21. <http://www.drofa.ru>
22. <http://www.center.fio.ru/som>
23. <http://www.internet-scool.ru>
24. Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:
25. <http://gia.edu.ru/>
26. [https://neznaika.pro/oge/geo\\_oge](https://neznaika.pro/oge/geo_oge)
27. <http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017>
28. <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>
29. <http://mirege.ru/geographi>
30. <https://geo-oge.sdangia.ru>

31. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
32. <http://www.uchportal.ru/load/255>
33. <https://online-ege.ru/test/geography-oge>
34. <https://4oge.ru/geografija>
35. <http://gia-online.ru/tests/9>
36. <http://4ege.ru/geographi>
37. Образовательные сайты по географии:
38. **rgo.ru** – «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия» - это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".
39. **geo2000.nm.ru** – «География» Описание сайта: «Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - географии. Здесь можно найти информацию обо **всех странах мира**, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!»
40. **georus.by.ru** – «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и другое.
41. **geo.historic.ru** - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.
42. **geo-tur.narod.ru** – «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.