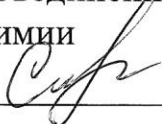


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
предметного  
объединения учителей  
химии

  
И.Б. Смирнова  
Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

  
Е.Б. Сасаева

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

  
С.В. Дорочинская  
Приказ № 148 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Разноаспектный анализ текста»**

11 класс

Составитель: Фатиева Г. А.

г. Вологда

2023

## **Планируемые результаты освоения курса «Разноаспектный анализ текста»**

### **1.1. Личностные планируемые результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- Самостоятельно составлять планы деятельности
- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения нравственных ценностей

### Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- Искать и находить обобщенные способы решения задач
- Владеть навыками разрешения проблем
- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  
ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;  
планировать работу;  
осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  
структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;  
осуществлять презентацию результатов
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность
- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
- Уметь ориентироваться в различных источниках информации
- Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- Учитывать позиции других участников деятельности
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого
- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

## **2. Содержание курса**

### **РАЗДЕЛ I**

**Тема 1.** Стилистический и типологический анализ текста.

Нормы словоупотребления.

Стилистические нормы.

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротема. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

**Тема 2.** Лингвистический анализ текста.

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Нормы словоупотребления

Нормы орфоэпии

## **РАЗДЕЛ II**

### **Сочинение-рассуждение на основе текста.**

**Тема 1.** Анализ текста. Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

**Тема 2.** Композиция и языковое оформление сочинения.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

Практические работы:

1) написание сочинений

2) редактирование.

**Формы организации:** беседа, практику, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста, конференция, дискуссия, проект.

**Виды деятельности:** выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного), работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания, анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п., конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух, организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала по теме выступления, сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме, выделение главной и второстепенной информации, отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения, развитие основной мысли в письменном и устном высказывании, систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана, продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения, использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др., работа над точностью и правильностью речевого высказывания.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
	<b>Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (8часов)</b>
1	Текст. Тема и основная мысль текста.
2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте.
3	Выделение микротем в тексте.
4	Лексические средства организации текста Нормы словоупотребления.
5	Морфологические средства организации текста

6	Синтаксические средства организации текста
7	Стили речи. Стилистические нормы
8	Типы речи
	<b>Тема 2. Лингвистический анализ текста (9часов)</b>
9	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение
10	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение
11	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.
12	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы
13	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись
14-15	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.
16-17	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.
	<b>Тема 3. Анализ текста (3часа)</b>
18	Содержание исходного текста
19	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.
20	Рецензия. Эссе.
	<b>Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения (13часов)</b>
21	Формулировка задания по сочинению ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.
22	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.
23	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.
24	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.
25	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции
26	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.
27	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.
28	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.
31	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

33	Тренировочные сочинения.
34	Обобщающее занятие. <i>Проект</i> «Памятка. Как писать сочинение разных жанров» (презентации, алгоритмы, видеофильмы)