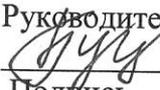
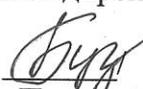


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» города Вологды

<p>Рассмотрена на заседании МО классных руководителей (Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2023 г.) Руководитель МО  /Е.Н. Бурцева/ Подпись</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по ВР  Е.Н. Бурцева Подпись</p>	<p>Директор школы:  С.В. Дорочинская/ (Приказ №148 от «29» августа 2023 г.)</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(французский язык)

(8 классы)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности (французский язык как второй иностранный, 8 класс) является приложением к рабочей программе по французскому языку на основную (6-9 классы) ступень обучения. Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по второму иностранному языку (французский) составлена для 8 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по французскому языку с учетом авторской и рабочей программы по французскому языку: программы общеобразовательных учреждений по французскому языку Селивановой Н.А. (5-9 класс), рабочими программами по предметной линии учебников «Синяя птица», УМК «Синяя птица» Э.М. Береговская: М.: Просвещение, 2022

Французский язык входит в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа по французскому языку предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 8 класса в средней общеобразовательной школе, рассчитана на 1 год в общем объеме 34 из расчёта 1 час в неделю.

Целью данного внеурочного курса является расширить знания учащихся о Франции и Франкофонии (страноведение), а также развивать навыки чтения на французском языке с использованием аутентичной литературы.

Кроме того, акцент делается на личностные и метапредметные результаты.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т. е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения. Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями Франции, учащиеся изучают элементы культуры и истории отдельных франкоговорящих стран: Швейцарии, Бельгии, Люксембурга, некоторых франкоязычных стран африканского континента, а также получают представление о распространении французского языка в мире (знакомятся с понятием франкофонии).

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка должен быть настроен на диалог культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается

развитие у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 8 классе продолжается развитие у обучающихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности. Обучающиеся активнее взаимодействуют между собой, включаются в поиск решений, разрабатывают стратегию поведения по решению той или иной задачи. Учебные коммуникативные задачи всё более приближены к реальной практике общения.

Монологические высказывания становятся более развёрнутыми и более содержательными, принимая форму сообщений и небольших докладов в рамках изучаемой тематики или создаваемых творческих проектов. Обучающиеся

овладевают умением распознавать инфографические способы подачи информации, сочетающие в себе текст, цифры, рисунки, диаграммы.

В работе с текстами большое внимание уделяется этапу выхода в речь, связному пересказу и беседе на основе и в связи с прочитанным рассказом, отрывком из книги или статьёй.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

Обучение восприятию на слух французской речи является важной задачей данного этапа овладения языком и обеспечивается аудиоверсиями текстов учебника. Кроме традиционных аудиозаписей, используется мультимедийный компонент (там, где техническое оснащение кабинета это позволяет).

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

На данном этапе особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития устной и письменной речи.

Поскольку степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, обучающиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в следующих видах чтения на французском языке: чтение с полным пониманием прочитанного текста, чтение с пониманием основного содержания, ознакомительное чтение и поисковое чтение.

Более углублённое обучение всем перечисленным видам (стратегиям) чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того чтобы правильно воспринять логику повествования, обучающиеся продолжают овладевать основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (d'abord, depuis que, quand, pendant, c'est pourquoi, premièrement, deuxièmement и другие).

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Письменно-речевая коммуникация на данном этапе обучения практически всегда подготовлена предварительным чтением текста (разной типологии), служащего моделью для воспроизведения и имитации. Создаваемые обучающимися письменные высказывания – это связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях о путешествии или празднике, в котором они приняли участие, короткие письма и

сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Письма, адресованные французским сверстникам, содержат элементы эмоционального реагирования (радость, сожаление, стремление убедить в чем-либо). В них присутствуют такие функционально-смысловые типы речи как описание и рассуждение.

Обучающиеся учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на страничке блога или веб-форума.

Обучающиеся тренируются в заполнении анкет, формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения). Такие документы заполняются в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение и увеличение активного и пассивного лексического запаса обучающихся на среднем этапе обучения французскому языку как второму иностранному по-прежнему непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации в рамках изучаемой тематики.

Формирование лексических навыков на данном и последующих этапах обучения облегчается группированием лексических единиц по ассоциативному (смысловому или формальному признаку) вокруг ключевых слов (понятий), а также путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Лексические упражнения могут быть направлены на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, употребление лексических единиц в устойчивых и свободных словосочетаниях). При этом особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях. Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и других);

распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имён существительных при помощи суффиксов *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имён прилагательных при помощи суффиксов *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

настоящего времени условного наклонения (*conditionnel présent*), употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

образование и употребление в устной и письменной речи *futur dans le passé*;

употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «*en*»;

употребление повелительного наклонения (*impératif*);

употребление причастия прошедшего времени (*participe passé*), согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*), *participe passé* в сложных временах, *participe passé* в пассивном залоге, *participe passé* в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение *ce/ça/cela*;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'indicatif*).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счёт новой тематики и проблематики речевого общения. Обучающиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, обучающиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

соблюдение норм вежливости в международном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении: догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с

учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение французским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

- Заполнение анкет и Говорении:
- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Аудировании:

- Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и

при необходимости письменно фиксировать ее;

- Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтении:

- Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- Чтение текста с выборочным формуляров;

- Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности.

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных);

- Знание основных способов словообразования;

- Понимание явления многозначности слов немецкого языка;

- Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка;

- Знание признаков изученных грамматических явлений;

- Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах;

- Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран;

- Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы;

- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран;

- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

В компенсаторной компетенции:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики.

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания;
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различным справочным материалом;
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

в) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, французского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

г) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы франкоязычных стран.

д) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд.

е) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника),

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 90–100 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*, имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*, имена существительные при помощи суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont*, *où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, использовать при чтении и аудировании языковую догадку,

в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

***Календарно-тематическое планирование
по французскому языку 8 класс (3 год обучения), 1 час в неделю
по учебнику «Синяя птица», 7-8 класс, авторы Н. Селиванова, А.
Шашурина***

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Раздел 1. «Il était un petit navire... »						
1	Робинзон и Пятница. Формирование навыков чтения.	Развитие умения ознакомительного чтения, поискового чтения	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
2	Национальный праздник Франции 14 июля. Развитие навыков чтения	Введение страноведческого материала	Структурирование знаний, Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (монолог), сравнение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
3	Морское путешествие. Развитие навыков чтения.	Формирование умений вести беседу (попросить слова, взять слово, предоставить слово собеседнику, вновь попросить слова)	Структурирование знаний, Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (диалог или полилог)	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Раздел 2. «Les copains d'abord...»						
4	Корбо и его команда. Развитие навыков поискового чтения	Введение новой лексики. Развитие навыка поискового чтения	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
5	Типы французских словарей. Совершен	Активизация лексики, умение работать со статьями из	Структурирование знаний. Сравнение, классификация	Целеполагание, планирование, прогнозиров	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-

	ствование навыков чтения	французских словарей		ание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	умение выражать свои мысли	этическая ориентация
6	Зачем мы учим французский язык? Развитие навыков чтения и устной речи	Активизация лексики, работа с текстами	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (монолог)	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
7	Настоящий друг. проект	Введение новой лексики (как вести беседу, согласиться или нет, выразить заинтересованность)	Структурирование знаний.	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Раздел 3. «A la mode de chez nous...»						
8	Мода и стиль. Развитие навыков чтения и устной речи.	Активизация лексики, развитие умения ознакомительного чтения	Структурирование знаний, смысловое чтение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
9	Учимся рисовать. Развитие навыков устной речи.	Введение и первичное закрепление НЛЕ. Составление небольших монологических высказываний	поиск и выделение необходимой информации, сравнение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

		й		оценка, саморегуляция		
10	Мода. Проект	Введение и первичное закрепление НЛЕ.	Структурирование знаний.	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Раздел 4. «Ah! Vous dirai-je, maman...»

11	Новый год во Франции. Развитие навыков чтения и устной речи	Развитие навыка устной речи. Активизация лексики	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
12	Николя в школе. Развитие навыков чтения (поисковое).	Введение новой лексики. Развитие навыка поискового чтения	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
13	Французские праздники. Развитие навыков устной речи	Развитие навыков чтения. Введение страноведческой информации о праздниках во Франции	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	умение выразить свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
14	Взаимоотношения	Введение новой лексики.	поиск и выделение	Целеполагание	умение выразить свои	Самоопределение,

	с родителя ми. Проект	Развитие навыка поискового чтения	необходимой информации, смысловое чтение, анализ, сравнение	планировани е, прогнозиров ание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляц ия	мысли	смыслообразова ние, нравственно- этическая ориентация
15	Рождеств о во Франции. Развитие навыков чтения и устной речи	Введение новой лексики. Развитие навыка поискового чтения	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ, сравнение	Целеполаган ие планировани е, прогнозиров ание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляц ия	умение выражать свои мысли	Самоопределени е, смыслообразова ние, нравственно- этическая ориентация
Раздел 5. «Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...».						
16	Музыка в горах. Совершен ствование навыков чтения и устной речи.	Активизация лексики, развитие умения составление монологическ ого высказывания ознакомитель ного чтения,	Структурировани е знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (монолог)	Целеполаган ие планировани е, прогнозиров ание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляц ия	умение выражать свои мысли	Самоопределени е, смыслообразова ние, нравственно- этическая ориентация
17	Программ а праздника музыки. Развитие навыков чтения	Введение новой лексики, составление монологическ ого высказывания , развитие навыков чтения	поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (монолог), смысловое чтение	Целеполаган ие планировани е, прогнозиров ание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляц ия	сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, умение выражать свои мысли	Самоопределени е, смыслообразова ние, нравственно- этическая ориентация
18	Музыкаль ные инструме нты.	Введение новой лексики, развитие умения ознакомитель	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Целеполаган ие планировани е, прогнозиров ание,	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределени е, смыслообразова ние, нравственно- этическая

		ного чтения, составление монологического высказывания		контроль, коррекция, оценка, саморегуляция		ориентация
19	Музыка в нашей жизни. Проектная работа	Введение и первичное закрепление НЛЕ.	Структурирование знаний.	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Раздел 6. «Plus haut, plus vite, plus fort»!

20	Интервью с юной гимнасткой. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Введение новой лексики, развитие умения поискового чтения	поиск и выделение необходимой информации, Структурирование знаний, смысловое чтение, доказательство, выдвижение гипотез	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
21	Олимпийские игры. Развитие навыков чтения	Активизация лексики и грамматики по теме	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
22	Теннис. Развитие навыков чтения и устной речи	Развитие навыков чтения и устной речи	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

23	Место спорта в нашей жизни. Развитие навыков чтения	Развитие навыков аудирования, чтения, устной речи	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
24	Любимый вид спорта. Развитие навыков монологической речи. Проект	Развитие навыков аудирования, чтения, составление монологического высказывания	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Раздел 7. «C`est un peu de liberté bien méritée»!

25	Пикник. Развитие навыков чтения.	Введение новой лексики, развитие умения изучающего чтения	Структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
26	Празднование дня рождения во Франции. Совершение навыков чтения	Введение новой лексики, развитие навыков чтения, составление монологического высказывания	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, смысловое чтение	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Раздел 8. «Comment ça va sur la Terre?»

27	Европейские фонды	Развитие навыков чтения,	поиск и выделение необходимой	Целеполагание, планирование	умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразова
----	-------------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------------

	защиты окружающей среды. Совершенствование навыков чтения и устной речи	устной речи (выражение причины, вероятности)	информации, смысловое чтение, анализ	е, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция		ние, нравственно-этическая ориентация
28	Дельфины. Совершенствование навыков чтения (поисковое)	Введение новой лексики, развитие умения изучающего чтения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, смысловое чтение,	Целеполагание планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выразить свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
29	Национальные парки Франции. Развитие навыков чтения. Проект	Введение новой лексики, Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста	Самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, смысловое чтение	Целеполагание планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
30	Центр науки во Франции. Совершенствование навыков чтения (поисковое)	Введение новой лексики. Развитие навыка поискового чтения	поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Целеполагание планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Раздел 9. «Si tous les gars du monde...»						
31	Франкофоны. Развитие навыков чтения и	Введение новой лексики, развитие навыков	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и	Целеполагание планирование, прогнозиров	сотрудничество в поиске и сборе информации, умение	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-

	устной речи	чтения с полным пониманием, составление монологического высказывания	выделение необходимой информации, смысловое чтение	ание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	выражать свои мысли	этическая ориентация
32	Преимущества Евросоюза. Совершенствование навыков чтения.	Введение новой лексики, развитие навыков чтения с полным пониманием, составление монологического высказывания	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
33	Европейские страны. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Активизация лексики, составление монологического высказывания	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение,	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
34	Совет Европы и Европейский молодежный центр. Совершенствование навыков чтения и говорения.	Активизация лексики, составление диалогов или полилога	поиск и выделение необходимой информации, Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (монолог)	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные формы уроков

- урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;

- урок обобщения и систематизации знаний;
 - урок проверки и коррекции знаний и умений;
 - комбинированный урок;
- на которых используются следующие технологии и методики:
- здоровье-сберегающие технологии;
 - объяснительно-иллюстративные технологии;
 - игровые технологии;
 - ИКТ;
 - технология проектного обучения;
 - тестовая методика.