**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 30 г.Вологда**

|  |
| --- |
|  Утверждаю директор МОУ  СОШ №30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В.Дорочинская/ |

**ПАСПОРТ**

КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

***Симоник Екатерины Эдуардовны***

Г. Вологда

**Общие данные:**

ФИО: Симоник Екатерина Эдуардовна.

Занимаемая должность: учитель-дефектолог.

Образование: высшее, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» г. Ярославль, 2020г.

«Специальное (дефектологическое) образование» Всероссийский центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Российское просвещение» г. Москва, 2020г.

Общий трудовой стаж 12 лет, стаж педагогической работы 5 лет, в данной должности 5 лет.

**Паспорт кабинета:**

*Наименование ОУ:*

МОУ «СОШ № 30» г. Вологда

*Контингент детей по состоянию здоровья:*

дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью, РАС, ТНР.

*Место проведения подгрупповых занятий:* кабинет

**Материально-техническая база**

 *Оборудование кабинета:*

Парты- 17 *шт.*

Стол компьютерный *- 1 шт.*

Стулья детские – *34 шт.*

Стулья взрослые **–** *1 шт.*

Шкаф – *6 шт.*

Стеллаж *– 1 шт*

Доска ученическая – *1шт.*

ТСО – *компьютер (1шт.)*

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), текст с изменениями и дополнениями на 2014 год.
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)» от 02.06.1999г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 20.07.2000, от 22.08.2004, от 21.12.2004 № 179-ФЗ), с поправкой от 28.04.2009 № 71-ФЗ.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
5. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.22 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.21 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Основные направления работы,**

**проводимые в кабинете дефектолога**

Основная деятельность учителя-дефектолога в ОУ направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения. Этим учащимся обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, учителям, администрации ОУ в форме консультаций, рекомендаций.

**Функции кабинета учителя-дефектолога**

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с ОВЗ по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

**Содержание деятельности учителя-дефектолога обеспечивает решение следующих задач:**

 – выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка;
 – составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМПк;
 – динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
 – отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
 – проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
 – консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:**

- диагностическое;
 - коррекционное;
 - аналитическое;
 - консультативно-просветительское;
 - профилактическое;
 - организационно-методическое.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы и подгруппы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (дл 3 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

**Документация учителя-дефектолога:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество |
| 1. | Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год. | 1 |
| 2. | Список детей.  | 1 |
| 3. | Расписание рабочей недели учителя-дефектолога. | 1 |
| 4. | Индивидуальные планы работ.  | По количеству детей |
| 5. | Паспорт оснащения кабинета учителя-дефектолога. | 1 |
| 6. | Отчет о работе учителя-дефектолога. | 1 |
| 7. | Индивидуальные журналы учащихся | 20 |
| 8. | Рабочая программа коррекционного курса«Дефектологические занятия» | 1 |
| 9. | Должностная инструкция | 1 |

**Наглядно-дидактический материал**

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ:*

* Сортер
* Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
* Разрезные и парные картинки.
* Плоскостные фигуры.
* Дидактическая игра «Лото предметов».
* Трафареты, шаблоны.
* Штриховки;
* Материал для лепки, аппликации, рисования.
* Предметы для развития конструктивного праксиса.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ:*

* Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
* Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
* Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
* Пазлы.
* «Зашумленные» картинки.
* Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
* Серия картинок для установления причинно-следственных зави­симостей.
* Набор картинок «Нелепицы».
* Наборы картинок для опосредованного запоминания.
* Картотека игр на развитие высших психических функций.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МАТЕМАТИКИ:*

* Геометрические фигуры
* Счётные палочки, полоски разной длины.
* Мелкий счётный материал.
* Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
* Наборы цифр до 10.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:*

* Детские книги.
* Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
* Иллюстрации разных времён года и частей суток.
* Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», « Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам.
* Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
* Различные варианты настольных игр для развития речи.

ПЕРЕЧЕНЬОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ:

* Картинки и фотографии с изображением предметов с различ­ным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
* Карточки с изображением лабиринтов.
* Картины улицы с транспортом, движущимся в различных направ­лениях.
* Картины комнаты с предметами мебели, расположенными в раз­ных местах.
* Карточки — символы пространственных предлогов.
* Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
* Картотека игр на пространственное ориентирование.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ ВО ВРЕМЕНИ:

* Картины-пейзажи разных времен года.
* Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
* Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
* Картинки для отработки понятий «старше — младше».

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

* Шнуровки.
* Счетные палочки.
* Трафареты.
* Пазлы.

**Диагностический материал**

* Сортер.
* Счетные палочки.
* Цветные карандаши (фломастеры).
* Сюжетные картинки (простой сюжет).
* Бумага, карандаш.
* Разрезные картинки.
* Предметные картинки.
* Сюжетные картинки, сюжетные ряды.
* Игры для соотнесения по цвету и форме.
* Диагностические методики для обследования уровня развития восприятия.
* Диагностические методики для обследования уровня развития внимания.
* Диагностические методики для обследования уровня развития памяти.
* Диагностические методики для обследования уровня развития мышления.

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

 Интернет-ресурсы одни из важнейших источников информации, обеспечивают доступ к знаниям и передовым образовательным технологиям,

создают единую, образовательную, информационную среду.

Использование ресурсов Сети позволяет не на словах, а на деле обеспечить равный доступ к знаниям и передовым образовательным технологиям, создать единую образовательную информационную среду, делают российскую систему образования более открытой и эффективной.

**Электронные поисковые системы**

Индексные поисковые системыобеспечивают всесторонний поиск и доступ к миллионам документов. Наиболее известными поисковыми системами являются - Яndex, Google.

* Яndex – к настоящему времени является самой объемной поисковой системой, располагающей самой мощной и сложной системой составления запросов.
* **http://www.redline.ru** - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия").
* [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ .
* **http://www.lib.msu.su** - Научная библиотека Московского государственного университета.
* <http://vch.narod.ru/index.htm> - Психологическая лаборатория.

Материал сайта составляют психологические тесты, книги, программы обработки результатов тестирования, ссылки на полезные для специалистов ресурсы по психологии.

* **http://www.alledu.ru/about/**  - Все образование.

Портал сообщает о различных новостях, событиях, так или иначе связанных с образованием

* [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) **-** Дефектолог Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребёнка. Узнать о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет. Найти рекомендации дефектолога, психолога, логопеда по интересующим вопросам
* [www.1september.ru](http://www.1september.ru) **-** Издательский дом "Первое сентября"

Сообщество для педагогов, стремящихся к профессиональному развитию. На этом сайте можно найти много периодических изданий (посмотреть архив и анонсы новых номеров).

* [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) **-** ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ» www.prosv.ru
* <http://www.ychitel.com/inet_obr/obr5.htm> **-** Педагогический журнал "Учитель"

Журнал знакомит педагогов с современными нормативными материалами, учебными программами и пособиями.

* **pedlib.ru -**  Педагогическая библиотека «Коррекционной педагогики и специальной психологии».
* **vlados.ru -**  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС одно из ведущих издательств России, основанное в 1991 году. Ежегодно ВЛАДОС выпускает более 300 наименований учебной, учебно-методической и справочной литературы по всем предметам для всех типов образовательных учреждений: вузов, средних специальных учебных заведений, массовых и специальных (коррекционных) школ, учреждений дошкольного и дополнительного образования детей, музыкальных учебных заведений.
* **drofa.ru** - российское специализированное издательство учебной и детской литературы. Выпускает учебную и методическую литературу для дошкольных учреждений.
* <http://defektologlub.ru> **–** библиотека дефектолога.
* <http://www.schoolpress.ru> **-** Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

**Копилка дидактических игр**

Игры для развития речи:

*http://doshvozrast.ru/igra/igra.htm*

*http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt04.htm*

*http://www.iulyaplatonowa.narod.ru/kartoteka\_igr/didakticheskie\_igri\_po\_razvitiyu\_rechi/*

*http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278*

*http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2bc78b4d53b88521316c27\_0.html*

*http://www.r-rech.ru/*

*http://maminsite.ru/early.files/early19.html*

Игры для формирования элементарных математических представлений:

*http://skyclipart.ru/detsad/papki\_pererdv/90631-didakticheskie-igry-po-matematike-v-detskom-sadu.html*

*http://kursovikna5.ru/2270\_igry\_po\_matematike\_v\_detskom\_sadu/index.html*

*http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/didakticheskie-igry-po-matematike-1*

*http://www.grigoryandreev.com/ru/kartinki-skachat-matematika-detski-sad*

*shkola7gnomov.ru/shop/vse\_tovary/knigi/knigi\_dlya\_detskih\_sadov/avtorskie\_programmy/matematika\_v\_detskom\_sadu\_\_novikova\_vp*

*http://detsadik.my1.ru/load/razvivajushhie\_zanjatija\_v\_detskom\_sadu/matematika/7*

*http://mapakids.net/book/obuch-razvit/1554-matematika-v-detskom-sadu-5-6-let.html*

Игры для развития фонематического слуха и обучения детей грамоте:

*http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematicheskogo-sluxa.html*

*http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162*

*http://www.maaam.ru/detskijsad/igry-razvivayuschie-fonematicheskii-sluh.html*

*http://www.maaam.ru/obrazovanie/logopedicheskie-igry/page3.html*

*http://dohcolonoc.ru/2011-03-22-09-30-55/1319-konsultatsiya-dlya-roditelej-igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-fonematicheskogo-slukha-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html*

*http://www.ds2422.ru/publ/zadanija\_logopeda\_8\_gruppy/igry\_dlja\_razvitija\_fonematicheskogo\_slukha/21-1-0-115*

*http://logoped.dou905.edusite.ru/p10aa1.html*

Пальчиковые игры:

*http://maminsite.ru/early.files/early8.html*

*http://www.chudesnayastrana.ru/palchikovie-igri.htm*

*http://www.solnet.ee/parents/p13\_00.html*

*http://www.razumniki.ru/palgames.html*

*http://www.solnushki.ru/fingerplay*

*http://www.zhirafik.ru/palchikovye-igry*

*http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html*

**Технологии, используемые в педагогическом процессе**

1**. Здоровьесберегающая образовательная технология**

 (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.

2. **Технология уровневой дифференциации** (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учётом типов НС (Н.М. Зверева, С.П.Гапонова, И.В.Ильичёва) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

3. **Технология индивидуального обучения** (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.

4. **Технология личностно-ориентированного подхода** (И.С. Якиманская) – предполагает, что педагог должен изучить ребёнка, как личность. Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.

5. **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**:

 -игровые;

 -проблемное обучение;

 -интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

**Перспективный план оборудования и оснащения кабинета**

Изготовить новый материал для развития памяти, внимания, речи, мелкой моторики, дыхания, обучения навыкам письма, чтения, счета, картинный раздаточный материал по лексическим темам.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Симоник Е.Э.