

**План внеурочной деятельности**  
**для 5-9 классов**  
**2022-2023 учебный год**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, заложенным в Стандарте (ФГОС ООО):

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Стандартом рекомендуются такие формы организации деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - до 1750 часов за пять лет обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности - документ, который определяет распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Данный план является структурным компонентом основной общеобразовательной программы основного общего образования и составлен на 2022-2023 учебный год для учащихся 5-9 классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с учебными планами предыдущих лет с учётом необходимых изменений и дополнений.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО осуществляемую в формах, отличных от урочной. При планировании результатов обучения акцент рекомендовано сделать на личностных и метапредметных результатах.

Личностные результаты обучения по ФГОС ООО	Метапредметные результаты обучения по ФГОС ООО
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

<p>оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
---	--

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП ООО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.
- Внеурочная деятельность также позволяет решить ряд важных задач:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, коллективе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся с помощью различных видов деятельности;
- создать условия для развития интересов, талантов и способностей детей;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формировать систему ценностей и уклад школьной жизни.
- способствовать развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
- Принцип преемственности.
- Принцип разнообразия направлений и форм организации внеурочной деятельности.
- Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.
- Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

План внеурочной деятельности направлен на реализацию целей и задач, поставленных в образовательной программе. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально аудиторной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

МОУ «СОШ № 30» предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут использоваться для проведения проектной и исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Для организации внеурочной деятельности используются возможности школьного Центра дополнительного образования детей. Занятия по вокалу, хореографии, театральная студия и обучение игре на гитаре позволяют реализовывать общекультурное направление силами педагогов дополнительного образования. Тем не менее, большая часть часов внеурочной деятельности осваивается классными руководителями и педагогами-предметниками. Таким образом, в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности составляется таким образом, чтобы максимально задействовать внешкольные ресурсы (выходы, выезды, экскурсии и т.д.). Это связано с большой наполняемостью школы и отсутствием свободных помещений для проведения занятий в учебное время (две смены). В связи с этим часть курсов внеурочной деятельности имеет скользящий график (в течение года с неравномерным распределением часов) или организуется погружением (в течение недели или месяца, например школьное событие или летняя социальная практика). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Классный руководитель контролирует посещение занятий внеурочной деятельности учениками своего класса и отмечает степень освоения ими на конец учебного года (курса) программ курсов по выбору.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

**Перечень реализуемых в 2022-2023 учебном году программ по направлениям:**

№	Направление внеурочной деятельности	Названия реализуемых программ
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры Танцевальная планета Юнармейский отряд Отряд ЮИД Отряд МЧС На страже безопасности Ритмика и танец Историческое фехтование Отряд ЗОЖ
2	Духовно-нравственное	Разговоры о важном По родному краю Я – читатель Дорогою добра Летняя социальная практика Проектная деятельность Клуб интересных встреч Уроки культуры и нравственности Музейный отряд История Вологодского края
3	Социальное	Разговоры о важном По родному краю Отряд юных правоведов Отряд МЧС Отряд ЮИД Проектная деятельность Летняя социально-трудовая практика Дорогою добра Профорентация Экологический отряд Клуб интересных встреч Финансовая грамотность Вопросы адаптации Развитие социальных навыков
4	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном Олимпиадная математика По родному краю Я – читатель Избранные вопросы математики Совершенствование знания второго иностранного языка Занимательный английский Физиология растений Решение нестандартных задач Занимательный русский Финансовая грамотность Практическое обществознание Реальная математика Английский для успеха Экология человека Практическая лингвистика Практическое обществознание Географический практикум
5	Общекультурное	Разговоры о важном По родному краю





### 7 классы

№	Название курса	Педагог	Кол-во часов	Количество часов по классам				
				7а	7б	7в	7г	7д
1	Разговоры о важном	Лагунова С.Ю. Дурнова С.А. Зародова О.Б. Синицына Т.И. Федосова Л.С.	5	1	1	1	1	1
2	Отряд ЮИД	Зародова О.Б. Федосова Л.С.	2			1		1
3	Практическое обществознание	Фокина А.А.	1	1				
4	ВИА	Кудряшова Ю.В.	1	1				
5	Олимпиадная подготовка	Чуканова О.С.	1	1				
6	На страже безопасности	Шувалов Ю.А.	1	1				
7	Совершенствование знания второго иностранного языка	Федосова Л.С. Митенёва Н.А.	5	1	1	1	1	1
8	Дорогою добра	Лагунова С.Ю.	1	1				
9	Олимпиадная математика	Мардаровская Н.И.	1	1				
10	По родному краю	Лагунова С.Ю. Дурнова С.А. Зародова О.Б. Синицына Т.И. Федосова Л.С.	5	1	1	1	1	1
11	Летняя социально-трудовая практика	Чернова О.А. Чуканов В.Н.	2					
	<b>Всего – 25 часов</b>							



## 8 классы

№	Название курса	Педагог	Кол-во часов	Количество часов по классам					
				8а	8б	8в	8г	8д	8е
1	Разговоры о важном	Рассветалова Э.Р. Полянская Т.Н. Кардабовская Н.А. Губичева А.В. Чехович С.С. Шабалина С.А.	6	1	1	1	1	1	1
2	Совершенствование знания второго иностранного языка	Федосова Л.С. Бурцева Е.Н. Митенёва Н.А.	4 1 1	1	1	1	1	1	1
3	Экология животных	Смирнова И.Б.	2	2					
5	Отряд МЧС	Кардабовская Н.А.	1			1			
	Финансовая грамотность	Зародова О.Б.	6	1	1	1	1	1	1
6	Занимательный русский	Шабалина С.А. Чехович С.С.	2					1	1
	Экологический отряд	Шабалина С.А.	1						1
7	На страже безопасности	Шувалов Ю.А.	1	1					
8	Олимпиадная математика	Мардаровская Н.И.	2	2					
9	ВИА	Носова Ю.А.	2	2					
10	Вокал для гитаристов	Носова Ю.А.	1	1					
11	Летняя социальная практика	реализуется за счёт часов в 5-7 классах							
	<b>Всего – 30 часов</b>		30						

## 9 классы

№	Название курса	Педагог	Кол-во часов	Количество часов по классам				
				9а	9б	9в	9г	9д
1	Разговоры о важном	Соловьёва О.В. Шихова Л.П. Кудряшова Ю.В. Ядренцева И.Э. Литомина А.В.	5	1	1	1	1	1
2	Профориентация	Соловьёва О.В. Шихова Л.П. Кудряшова Ю.В. Ядренцева И.Э. Литомина А.В.	2,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Организация проектной деятельности	Соловьёва О.В. Шихова Л.П. Кудряшова Ю.В. Ядренцева И.Э. Литомина А.В.	2,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Решение задач повышенной сложности по обществознанию	Чуканова О.С.	2	2				
5	Реальная математика	Кучерова Ю.Н.	2				1	1
6	Проектная деятельность	Чуканов В.Н. Чуканова О.С. Кудряшова Ю.В.	2 1 2					
7	Решение задач повышенной сложности по математике	Соболева И.Б. Худякова И.А.	2 2	2	1	1		
8	Географический практикум	Шихова Л.П.	2	2				
	<b>Всего – 25 часов</b>	.	25					