

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды

«ПРИНЯТО»
Решение педагогического
совета школы от 29.08.2022г.
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 30»
С.В. Дорочинская
Приказ № 195-ОД от 1 сентября 2022г.

План внеурочной деятельности
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

2022 - 2023 учебный год
(1 - 4 классы)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды**

«ПРИНЯТО»

Решение педагогического
совета школы от 29.08.2022г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ № 30»

С.В. Дорочинская
Приказ № 195-ОД от 1 сентября 2022г.

**План внеурочной деятельности
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)**

**2022 - 2023 учебный год
(1 - 4 классы)**

Пояснительная записка

Программа начального общего образования реализуется школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется через организацию внеурочной деятельности.

При составлении плана внеурочной деятельности учтено мнение участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей.

Нормативно-правовая основа плана внеурочной деятельности

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.06.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учитываются следующие **принципы внеурочной деятельности**:

- *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.*

Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом специфики тяжелых нарушений речи учащихся.

- *Принцип преемственности*, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе.

- *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности*, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности. Часть внеурочных занятий предполагает выбор интересного для обучающегося вида деятельности.

- *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.* Целью практической деятельности МОУ «СОШ № 30» является гибкая организация учебно-воспитательного процесса, позволяющая реализовать идею адаптивной школы, выявление и развитие способностей каждого ученика, поэтому для детей, требующих психолого-педагогической и коррекционной поддержки, организованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

- *Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности* (программа предмета «Истоки», занятия по развитию физической культуры и здорового образа жизни позволяют формировать универсальные учебные действия не только на предметном материале в рамках урока, но и различных игровых и познавательных сценариях).

- *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* В рамках внеурочной деятельности осуществляются выходы в музеи, театры, библиотеки. Тематические дни (Дни Здоровья, День Матери, День защиты птиц, День славянской письменности, День Космонавтики), праздники (Новый год, День Победы и др.) по плану воспитательной работы школы. Школьный летний лагерь «Веселые планеты». Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

- *Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.*

В программе внеурочной деятельности образовательного учреждения кружки, творческие мастерские, научные клубы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

- *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта (УМК), используемого в образовательном процессе.*

В начальной школе используются УМК образовательной системы «Гармония» и УМК образовательной системы «Перспективная начальная школа».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Целью коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения ребенком АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Коррекционно-развивающая область решает **задачи**:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенных в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, коррекционно-развивающими), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с ТНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники и др.).

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекционно-развивающие занятия по предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение) – от 1 до 2-х часов с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) с целью оказания помощи по адаптации к обучению в школе в 1 классе, коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию мелкой моторики и моторно-зрительной координации, развитию высших психических функций, познавательных процессов, навыков уверенного поведения во 2-4-х классах.

- Занятия с учителем-логопедом (2 часа) по развитию навыков звукового анализа и синтеза, исправлению нарушений слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматического строя, формированию и профилактике навыков письма и чтения, преодолению нарушений устной и письменной речи, оказанию помощи в овладении программным содержанием предмета «Русский язык».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МОУ «СОШ № 30».

АООП НОО обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов.

План внеурочной деятельности на 2022 - 2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	Количество часов в неделю на одного ученика
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		До 10
Коррекционно-развивающая область		5
Коррекционно-развивающие занятия со специалистами (согласно заключению ПМПК)	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	2
	Коррекционно-развивающие занятия по предметам учебного плана	2
Курсы внеурочной деятельности (по выбору учащегося до 5)		

Название	Количество часов в неделю на одного ученика
Курс «Разговоры о важном»	1
Хореографический кружок «Танцляндия»	1
Хореографический кружок «У истоков танца»	1
Хореографический кружок «Танцевальная планета»	1
Кружок «Подвижные игры»	1
Кружок «Учение с увлечением» (функциональная грамотность)	1
Кружок «Развитие познавательных способностей» (математическая грамотность)	1
Творческая мастерская «Кудесники»	1
Кружок «Я – читатель» (читательская грамотность)	1
Театрализованный кружок «Улыбка»	1
Кружок «Краеведение»	1
Кружок «Здорово быть здоровым»	1
Кружок «Город мастеров» (профориентация)	1