

Содержание

Паспорт программы.....	с.3
1. Пояснительная записка.....	с.7
2. Информационная справка о школе.....	с.9
3. Концепция развития школы.....	с.15
4. Приоритетные направления развития программы развития школы.....	с.20
4.1: Проект 1: «ВСОКО».....	с.20
4.2. Проект 2: «Кадры».....	с.25
4.3. Проект 3: «Воспитание».....	с.27
4.4. Проект 4: «Здоровье и адаптация».....	с.29
4.5. Проект 5: «Инфраструктура».....	с.37
5. Этапы реализации Программы развития.....	с.39
6. Механизм управления реализацией Программы развития.....	с.39
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	с.40
8. Оценка эффективности реализации Программы.....	с.41
9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	с.42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» города Вологды
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, партнёры
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства школы в соответствии с требованиями времени, законодательства и с учетом потребностей социума для эффективной реализации потенциала участников образовательного процесса.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества образования путём эффективного использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов школы; эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; - обеспечение доступности образовательной среды для разных категорий обучающихся; - совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, развития функциональной грамотности; - совершенствование механизмов ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования); - развитие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми в условиях массовой общеобразовательной школы; - расширение воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; - совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса; - совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса; - поиск современных инструментов развития системы дополнительного образования в школе; - развитие открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; - развитие кадрового потенциала школы, профессиональных и личностных компетенций педагогов; - совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с 2022 – 2026 гг.

**Нормативно-
правовые основа-
ния для разработ-
ки Программы
развития**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413) с последующими изменениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

	- Устав и локальные нормативные акты МОУ «СОШ №30» города Вологды.
Этапы реализации Программы	<p>I этап (2022 – 2023 уч. г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022 - 2026 гг. <p>II этап (2023 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация изменений, отражённых во ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов Программы; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап (2026 год) – рефлексивно-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС 2. Повышение качества образования 3. Развитие воспитательной системы школы 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения 5. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности 6. Развитие ВСОКО 7. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ВСОКО» 2. «Кадры» 3. «Воспитание» 4. «Здоровье и адаптация» 5. «Инфраструктура»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования на всех уровнях в соответствии с обновлёнными ФГОС; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования соответствует обновленным показателям; - позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года; - сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования; - повышение эффективности воспитательной системы, служб психолого-педагогического сопровождения; - заполнение существующих вакансий, повышение профессионализма педагогов, рост их социальной активности; - совершенствование условий и механизмов дистанционного образования; - увеличение числа практик для успешной социализации обучающихся; - создание системы развития и мониторинга функциональной грамотности обучающихся; - наличие обновлённого положения и механизмов ВСОКО; - позитивная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и др.; - обновление банка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования; - развитие сайта школы, группы школы и других инструментов открытого образовательного пространства; - появление новых возможностей материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса; - повышение индекса здоровья участников образовательных отношений, отрицательная динамика детского травматизма.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы и его заместителями.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>

1. Пояснительная записка

Сегодня перед школой стоит ряд важных задач, не решив которые трудно оставаться по-настоящему современной. Вопрос о перспективах развития актуален как никогда, поскольку общество живёт в эпоху перемен, угнаться за которыми порой кажется невозможным. Не менее важным является вопрос: как, шагая в ногу со временем, сохранить и преумножить накопленный ранее опыт и традиции. Учитывая масштабные изменения последних лет в системе образования, становится ясно, что в океане актуальных задач и вопросов школе просто необходим стратегический план. Он позволит не упустить из виду цель и корректировать курс согласно заданной траектории и непредвиденным обстоятельствам. Таким образом, мы осознаём необходимость создания новой Программы развития школы. Не формального документа, а рабочего инструмента, позволяющего координировать деятельность образовательной организации, повышая её эффективность и сохраняя целесообразность.

Для перспективного планирования главное – увидеть цель, к которой предстоит идти несколько лет. Наша цель – это желательный образ школы и её субъектов к 2026 году. Чтобы его увидеть, необходимо проанализировать текущее состояние образовательного учреждения и спрогнозировать возможные изменения с учётом существующих концепций и программ развития образования.

Данная Программа развития выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Вологодской области и города Вологды. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами школы. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в ОО, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях обновления федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) учитель должен быть ориентирован на достижение новых результатов и применение современных методов и технологий обучения и воспитания. Программа развития школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

В основу программы заложены следующие принципы:

- 1) Принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- 2) Принцип гуманизации (ценность человеческой личности, утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства);
- 3) Принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- 4) Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- 5) Принцип развивающего обучения: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- 6) Принцип системности: взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- 7) Принцип вариативности: обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).
- 8) Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды: изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни общества, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.
- 9) Принцип стимулирования: учёт мотивов, ценностных ориентаций каждого участника педагогического процесса, система средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.
- 10) Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» города Вологды (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала развития образовательной организации.

В Программе отражены особенности и тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей развития образовательного пространства школы, способствующего совершенствованию всех участников образовательного процесса, личностному росту учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления

развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

- 1) Высокое качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования;
- 2) Доступность образования для разных категорий обучающихся в разных условиях социальной действительности;
- 3) Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Информационная справка о школе

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Вологды
1.2. Учредитель (учредители): Управление образования Департамента гуманитарной политики Администрации города Вологды. Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Козленская, д. 6. Телефон: (8172) 72-00-42
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 160034, город Вологда, ул. Костромская, д.6
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: город Вологда, ул. Костромская, д.6
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(8172)530281, 535987
1.6. Факс: 8(8172)530281
1.7. Адрес электронной почты: school30@vologda-city.ru
1.8. Адрес сайта: http://s10029.edu35.ru/

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе в 60 классах числится 1918 обучающихся, из них в начальной школе – 943 обучающихся, 5-9 классы – 864 обучающихся, 10-11 классы – 111 обучающихся. Школа работает в две смены: первая смена с 8.00 до 13:20 (1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы); вторая смена с 14:00 до 19:10 (2, 3, 6 классы). Обучение ведется на русском языке.

Для обеспечения образовательного процесса имеется следующая материально-техническая база: количество учебных кабинетов – 47, 6 лаборантских, два спортивных зала, малый зал, стадион, актовый зал, конференц-зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога, мастерские. Структурных подразделений не имеет. Образовательная организация общежития (интерната) не имеет. Здание школы типовое с пристройкой, рассчитано на 1050 учащихся. Общая площадь – 13316.6 м².

Школа с 2016 года семь раз становилась победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение», имеет статус базовой площадки по реализа-

ции Программы воспитания, является участником федерального проекта «Предпринимательский класс» с 2022 года. Образовательная организация регулярно становится площадкой для проведения городских и областных мероприятий (семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства), является организатором мероприятий для жителей микрорайона на площади им. Ф.Я. Федулова.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка докум.	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок оконч. действия докум.
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	35Л01 0001538	8954 от 19 января 2016 года	Департамент образования Вологодской области	№699 от 24 апреля 2009 года №801 от 28 марта 2013 года №2517 от 05 ноября 2014 года №95 от 19 января 2016 года	
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	35А01 № 0000602	№ 3901 от 22.01.2016 года	Департамент образования Вологодской области	№1535 от 03 июня 2013 года №129 от 22 января 2016 года	03.06. 2025 г.

Перечень основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2022-2026 гг.
1.1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
1.2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
1.4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
1.5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2022-2028 гг.
2.1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
2.2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
3.	Основная общеобразовательная программа основного среднего общего образования на 2021-2023 гг.

Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дополнительного образования детей):

№ п/п	Наименование образовательной программы

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Плавание с удовольствием»
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальные ступени обучения вокальному пению» для 2-9 классов
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Аспекты здоровья"
4.	Дополнительная образовательная программа «Обучение игре на гитаре» для 7-11 классов

Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№	Критерии и показатели	Кол-во человек / %
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/94%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80/94%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74/87%
7	Высшая	58/68%
8	Первая	16/19%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
9.1.	До 5 лет	7/8%
9.2.	Свыше 20 лет	49/57%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/14%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/25%
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	85/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
14	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	80/94%

В школе работает творческий и квалифицированный коллектив. Имеют звание:

- Заслуженные учителя РФ - 1 человек
- Отличники народного просвещения – 1 человек
- Почётные работники общего образования – 15 человек
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 11 человек
- Лауреаты премии П.А. Колесникова – 6 человек
- Победители национального проекта «Образование» - 2 человека
- Знак «За заслуги в развитии образования города Вологды» – 1 человек
- Медаль «Во имя детей» - 1 человек
- Благодарность Законодательного собрания ВО – 3 человека
- Грамота департамента образования ВО – 3 человека
- Почётная грамота Главы города Вологды – 8 человек
- Благодарность Главы города Вологды – 23 человека
- Благодарственное письмо Главы города Вологды – 22 человека
- Почётная грамота Вологодской городской Думы – 3 человека
- Благодарность Вологодской городской Думы – 6 человек

Анализ также показывает, что педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями, которые стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье и родителям обучающихся.

Формы обучения, реализуемые в школе в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-4	943	99,6
		5-9	864	99,6
		10-11	111	100
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1 кл.	2	
		3 кл.	1	
		4 кл.	1	
		8 кл.	2	
		9 кл.	1	
3.	Семейное обучение	4 кл.	1	
		5 кл.	1	
		6 кл.	1	
		8 кл.	1	
		9 кл.	1	
4.	Самообразование	нет		

По итогам анализа работы школы за предыдущий период можно утверждать, что:

- созданы условия для повышения качества образования;
- обновлена локальная нормативно-методическая база школы, разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;
- педагоги школы через обучение на курсах повышения квалификации, профессиональные объединения и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования, а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса;
- продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители, взаимодействие организуется через локальную сеть.

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена данная Программа развития:

- недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;
- недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;
- недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
- рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость;
- недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся.

Также нужно сказать о том, что дальнейшие изменения в образовательной системе школы ориентируются на изменяющийся социальный заказ. Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- ◆ государство (Россия, Вологодская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- ◆ учащиеся,
- ◆ их родители,
- ◆ педагогическое сообщество,

С точки зрения *государства* к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- ◆ оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся,
- ◆ усиление роли естественно-научного цикла дисциплин, способствующих развитию научной картины мира и понятийного мышления;
- ◆ реализация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на основе ФГОС СОО;

- ◆ обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- ◆ совершенствование системы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся на всех уровнях обучения;
- ◆ развитие и диагностика функциональной грамотности обучающихся и педагогов;
- ◆ обеспечение открытости образовательной организации.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- ◆ возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- ◆ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- ◆ интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- ◆ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- ◆ формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- ◆ сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- ◆ было интересно учиться;
- ◆ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ◆ была возможность получить качественное среднее образование;
- ◆ имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- ◆ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ◆ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ◆ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, мы также включили их в стратегию развития на ближайшие годы. Программа развития школы позволит создать условия для саморазвития, самообразования, обеспечения пространства выбора, реализации возможностей свободного творческого действия для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие профессионального аппарата управления, сплочённого педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;

и взаимодействия с родительской ответственностью; наличие системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности; активная творческая позиция части коллектива, большой контингент обучающихся, система взаимодействия с социальными партнёрами.	ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование на всех уровнях обучения; сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточность педагогов и специалистов, нерациональное распределение нагрузки, большой документооборот, недостаточное финансирование школы.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Предыдущая программа развития представляла собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работала на решение задач программы развития. Проекты не только детализировали задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяли корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

3. Концепция развития школы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

Анализ образовательного процесса за 2017-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой, определили ключевые направления развития школы на 2022-2026 годы.

Цель Программы: Совершенствование образовательного пространства школы в соответствии с требованиями времени, законодательства и с учетом потребностей социума для эффективной реализации потенциала участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- обеспечение доступности образовательной среды для разных категорий обучающихся;
- совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, развития функциональной грамотности;
- совершенствование механизмов ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования);
- развитие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- расширение воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- поиск современных инструментов развития системы дополнительного образования в школе;
- развитие открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
- развитие кадрового потенциала школы, профессиональных и личностных компетенций педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании современного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодей-

ствии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.

Планируемые результаты Программы:

- обновление содержания образования на всех уровнях в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- качество образования соответствует обновленным показателям;
- позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года;
- сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;
- повышение эффективности воспитательной системы, служб психолого-педагогического сопровождения;
- заполнение существующих вакансий, повышение профессионализма педагогов, рост их социальной активности;
- совершенствование условий и механизмов дистанционного образования;
- увеличение числа практик для успешной социализации обучающихся;
- создание системы развития и мониторинга функциональной грамотности обучающихся;
- наличие обновлённого положения и механизмов ВСОКО;
- позитивная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и др.;
- обновление банка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- развитие сайта школы, группы школы и других инструментов открытого образовательного пространства;
- появление новых возможностей материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса;
- повышение индекса здоровья участников образовательных отношений, отрицательная динамика детского травматизма.

Модель школы – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа имеет привлекательный образ в социуме, является объектом спроса выпускников при поступлении в 10 класс;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует ценностноориентированная воспитательная система, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе действует эффективная внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2026

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- высокий уровень функциональной грамотности педагогов;
- наличие культуры педагогического менеджмента, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы-2026

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Его неотъемлемыми качествами являются:

- фундаментальная грамотность (выпускник умеет решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе фундаментальных и прикладных знаний);
- сформированность компетенций (выпускник умеет решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний);
- духовность (выпускник имеет ценностные основания выбора жизненного пути, целей и смысла деятельности);

- культурный кругозор и широта мышления;
- владение основами мировой культуры, восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектирование и реализация жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в знании и уважении истории и культуры своей страны, активной гражданской позиции и стремлении беречь и развивать свою большую и малую Родину;
- физическая развитость, осознанный выбор здорового образа жизни;
- предприимчивость, смекалка и инициативность, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах и законах;
- уважительное отношение к национальным культурам народов России и мира, владение знаниями о родном языке и культуре;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образования на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культур;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В ходе реализации программы будут запущены образовательные проекты, направленные на реализацию конкретной задачи или комплекса комбинируемых задач, такие как:

- 1) ПРОЕКТ 1: «ВСОКО»
- 2) ПРОЕКТ 2: «Кадры»
- 3) ПРОЕКТ 3: «Воспитание»
- 4) ПРОЕКТ 4: «Здоровье и адаптация»
- 5) ПРОЕКТ 5: «Инфраструктура»

Воплощение в жизнь данной программы позволит не только реализовать требования ФГОС и модернизировать систему работы школы, но и обеспечить устойчивый рост основных показателей работы школы, организовать плодотворное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса и создать комфортные условия для самореализации, саморазвития, труда и творчества учителей и учеников

4. Приоритетные направления развития программы развития школы (ПРОЕКТЫ)

4.1. ПРОЕКТ «ВСОКО»

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, использование независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в образовательной организации.

Цель проекта: создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования через развитие системы внутришкольного контроля и мониторинга.

Задачи:

1. Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами;
2. Повышение качества образования за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
3. Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
4. Совершенствование системы оценки у обучающихся универсальных учебных действий на всех уровнях обучения;
5. Создание системы оценки функциональной грамотности;
6. Совершенствование системы оценки проектной и исследовательской деятельности;
7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения выпускников при переходе на уровень среднего общего образования и выборе профиля;
8. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях обновления ФГОС;
9. Совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей, системы оценки внеучебных достижений;
10. Развитие системы оценки внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение результатов государственной аттестации;
2. Повышение эффективности системы ВШК, её соответствие нормативной базе стандартов СОО.
3. Совершенствование образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности; увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;

5. Наличие условий для перехода 9-х классов к профильному обучению в 10-11 классах, система предпрофильной подготовки.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

- 1) Наличие действенной системы сопровождения выпускников при переходе к профильному обучению.
- 2) Владение 100% педагогов деятельностными методами обучения.
- 3) 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.
- 4) Устойчивая положительная динамика качества знаний по предметам и результатов ЕГЭ и ГИА.
- 5) Положительная динамика развития УУД, уровень выпускников на конец 9 и 11 классов не ниже среднего.
- 6) 70% курсов внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Большинство дисциплин основного образования на старшей ступени обучения поддержано дополнительными образовательными программами.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов школы, их актуализация и привлечение новых.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла учащихся 9-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов внеурочной деятельности, элективных курсов.

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Мероприятия по совершенствованию системы ВШК

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полу- годие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Конец полуго- дия, года	Зам директора по ИР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Ян- варь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение внутренних и внешних диагностик	ежегодно	Зам по ВР, ИР, психолог
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР, ИР
13	Мониторинг УУД на основе листов достижения, включающий оценку функциональной грамотности	Раз в полуго- дие	МО УУД
14	Проведение Дня качества в 9 классах	декабрь	МО УУД, классные рук. Зам. по ИР
15	Оценка воспитательных результатов и воспитательных эффектов	систематически	Зам. по ВР, ИР
16	Совершенствование диагностического инструментария	регулярно	Заместители, педагоги

**Мероприятия по совершенствованию образовательного процесса
в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО, СОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2022-2026	Учебный план	Зам. директора по УМР, УВР, ИР ПО, учителя
2	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС, перспективы развития	2022	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС.	2022-2026	Повышение компетентности	Администрация, ПО, учителя
4	Работа МО по направлениям ФГОС	2022-2026	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2022-2026	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах, 10-11 классах	2022-2026	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ИР
7	Развитие у учащихся 1-11 классов УУД, функциональной грамотности	2022-2026	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ИР, педагог-психолог, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2022-2026	Реализация ФГОС	Зам. директора по ИР, учителя
9	Развитие системы предпрофильной подготовки в 8-9 классах	2022-2026	Реализация ФГОС, помощь в профориентации	Зам. директора по УВР, ИР, психолог, педагоги
10	Школьные педагогические семинары, чтения, олимпиады	2022-2026	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР, ИР
11	Педагогические советы по актуальным вопросам реализации ФГОС	2022-2026	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по ИР, УМР, ВР
12	Развитие системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2022-2026	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ИР руководители МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2022-2026	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда, ЦОР)	2022-2026	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС	2022-2026	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя

Совершенствование системы подготовки к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Январь,	Зам. директора

	учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	апрель	по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Городские пробные экзамены	По графику	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

4.2. ПРОЕКТ «Кадры»

Цель проекта - обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и программами самообразования.

Задачи проекта:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, города, региона, страны.
4. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
5. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
6. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
7. Развивать условия для взаимодействия педагогов и командной работы.
8. Привлекать в школу новых специалистов (в том числе молодых учителей).
9. Совершенствовать систему наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта.

№	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по са-	Наличие индивидуальных образовательных траекторий	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального ро-

	мооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	педагогов. Овладение инновационными образовательными технологиями.	ста педагогических работников. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
2	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников (участие в тестировании на определение уровня профессиональной компетенции).	Систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Рост достижений в конкурсах педагогического мастерства.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно). Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной здоровьесберегающей
3	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общности.	Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности. Тиражирование педагогического опыта через систему публикаций и научно-методических семинаров.	личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.
4	Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Организация школьных межпредметных педагогических чтений и конкурсов.	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.
5	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Использование возможностей различных цифровых систем и образовательных платформ.	Участие в педагогических олимпиадах разного уровня. Рост коммуникативной культуры и педагогического такта.	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей и пр.
6	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.		Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.
7	Эффективная оценка качества труда сотрудников школы (совершенствование системы стимулирующих выплат педагогическим работникам).		Компетентность сотрудников ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
8	Совершенствование механизмов взаимодействия педагогов через деятельность ПО и МО		

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- обеспеченность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО;
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями, командная работа.

4.3. ПРОЕКТ «Воспитание»

Цель проекта: оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом различных потребностей обучающихся, формирование нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей.

Задачи проекта:

1. Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
2. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем создания условий для реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
4. Повышение родительского участия в деятельности ОО, предоставление им площадки для обсуждения важных для учебно-воспитательного процесса решений.
5. Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта, науки и культуры.

№	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п. Доля обучающихся, принявших участие в значимых проектах разного уровня.
2	Создание ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами творческих и социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, тру-	Сформированность открытой и доступ-	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого

	довой направленности, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.	ной системы дополнительного образования для развития детских способностей.	взаимодействия с социальными партнерами.
3	Открытые дискуссионные площадки для обсуждения социально значимых проблем	Развитие системы ПФДО на базе школы	Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик.
4	Проведение школой организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Реализация Программы родительского всеобуча.	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации Рабочей программы воспитания.
5	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.
6	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям проекта «Российское движение школьников».		Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.
7	Организация участия обучающихся в значимых федеральных, региональных и муниципальных проектах и мероприятиях		Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).
8	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).		Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).
9	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.		Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).
<p align="center">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патристически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • профилактика конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 			

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления, социальных проектах и акциях;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

4.4. ПРОЕКТ «Здоровье и адаптация»

Данное направление объединяет в себе две цели:

- 1) Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у школьников всех возрастов понимания ценности здорового образа жизни (4.4.1.)
- 2) Развитие доступности и открытости образовательной организации для всех участников образовательного процесса с учётом возможностей здоровья (4.4.2.)

4.4.1. Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у школьников всех возрастов понимания ценности здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество образования;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью через реализацию программы «Здоровье».
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023 гг.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 гг.	классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры, снижение травматизма и конфликтов	2022-2023 гг.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2026 гг.	Директор школы, медицинский работник
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2022-2026 гг.	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, зам. по ВР
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2026 гг.	Зам директора по УМР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023-2024 гг.	Зам директора по ВР, учителя физкультуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (контроль освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2026 гг.	Педагоги, классные руководители Зам. директора по АХЧ
9	Работа пед. коллектива по предупреждению респираторных и вирусных заболеваний (проветривание, рециркуляторы, термометрия)	2022-2026 гг.	Педагоги, классные руководители
10	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2026 гг.	Администрация, классные руководители, педагоги
11	Организация полноценного горячего питания в школьной столовой, эффективная система раздачи блюд	2022-2026 гг.	Директор, зав. производством школьной столовой
12	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности	2022-2026 гг.	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
13	Привлечение родительской ответственности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2022-2026 гг.	Классные руководители Зам. директора по ВР Родительский комитет

В рамках реализации программы два раза в год должен проводиться мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, включающее в себя:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

4.4.2. Развитие доступности и открытости образовательной организации для всех участников образовательного процесса с учётом возможностей здоровья

Одной из важных задач школы является создание условий для повышения открытости и доступности образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Сюда входит открытый доступ к информации о школе с помощью виртуального пространства, а также возможность обучения на базе школы для различных категорий детей (дети с ОВЗ, дистанционное обучение детей-инвалидов, обучение де-

тей на семейном или индивидуальном обучении и т.д.). Программа развития школы подразумевает дальнейшее движение в направлении открытости и доступности образовательного пространства школы, и систему мер для достижения этой цели.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования. Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Задачи:

- 1) Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- 2) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 3) Обновление и пополнение нормативно-правовой базы по проблеме.
- 4) Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностического и консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- 5) Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- 6) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Обеспечение доступности образовательной организации

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. ПО, зам. директора по УМР

4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд. особенностей, рекомендации педа-	медслужба

			гогам	
3	Организация адаптационного периода в 1-5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Зам. директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч. года	Личностно-ориентированное обучение	Зам. директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч. года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам. директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам. директора по УВР, специалисты
7	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	Педагоги, специалисты
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч. года	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УВР
9	Деятельность педагога-дефектолога	По плану	Коррекционная работа с детьми	Педагог-дефектолог
10	Деятельность МО адаптивных технологий	По плану	Повышение профессионализма педагогов	Психолог, педагоги
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР Кл рук-ли, специалисты
12	Деятельность школьного психолога по сопровождению детей с ОВЗ	По плану	Профилактическая и консультативная деятельность, развивающие занятия	Психолог
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Рефлексивная практика	Зам.директора по УВР кл рук-ли, специалисты

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2022-2026 гг.	Администрация

2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2026 гг. по мере необходимости	Зам директора по УМР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2026 гг.	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2026 гг.	Зам директора по ИР, психологи, педагоги
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2026 гг.	Зам директора по УВР, психологи, педагоги
7	Развитие и функционирование релаксационных зон	2023-2026 гг.	Директор, педагоги
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации подпрограммы	2023-2026 гг.	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026 гг.	Администрация
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2026 гг.	Директор, ответственное лицо за питание в школе

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому

		сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: межпредметные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие действующего плана работы с родительской ответственностью
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.5. ПРОЕКТ «Инфраструктура»

Модернизация школы включает в себя несколько направлений. Одним из приоритетных направлений модернизации школы является создание условий для развития информационных компьютерных технологий.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе, появление нового оборудования и развитие возможностей обучения по программам естественнонаучного и технического направлений практического характера.

Цели:

1. Развитие механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями организации.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Развитие дистанционных форм, применяемых в учебном процессе.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Развитие информационного пространства школы (сайта, групп в социальных сетях).

6. Увеличение числа детей, занятых в учебных курсах естественнонаучного и технического направлений.

7. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

8. Поиск специалистов для работы по данному направлению (учителя, заместитель директора по информационным технологиям и др.)

Мероприятия по данному направлению

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2023 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2022-2025 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Педагоги Профи-центр Партнёры	2022-2025 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2022-2026 гг.	Обновление и ведение компьютерной базы

5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ, технический специалист	2022-2026 гг.	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Преобразование библиотеки в ИБЦ	Директор. Зам. директора по АХЧ, технический специалист	2024-2026 гг.	Создание ИБЦ
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Ведение электронных журналов	Администрация, педагоги	В течение года	Совершенствование работы в ЭЖ
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
10	Создание центра научного и технического творчества учащихся на базе школы	Директор, заместитель директора по ИР, педагоги	2023-2026 гг.	Появление новых курсов ВД и ДО естественнонаучного и технического направлений
11	Капитальный ремонт здания старшей школы	Директор, зам. по АХР	2025-2026 гг.	Обновление материальных условий

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
6. Обновление материально-технических ресурсов школы и расширение информационного образовательного пространства.

5. Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2022-2026 гг. по следующим этапам:

1 этап (2022-2023 гг.): аналитико-проектировочный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства; разработка и утверждение программы развития школы.

2 этап (2023-2025 гг.): основной, реализующий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта организации; этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

3 этап (2025-2026 гг.): рефлексивно-обобщающий, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

6. Механизм управления реализацией Программы развития

1. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

3. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении материально-технической базы:

- материально-техническая база и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновлённым ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с дополнениями и изменениями на всех ступенях обучения, реализация адаптированных программ по ФГОС.
 - 100 % учащихся основной и 100 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
 - в учреждении будет работать система поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
 - не менее 50% учащихся и 30% педагогов будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

8. Оценка эффективности реализации программы

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формиро-

вание опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям в воспитании; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Оценка эффективности реализации Программы

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1, 5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых до- 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по

кументов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2026 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Структура управления школой

Схема управления МОУ СОШ №30

