

Управление образования администрации города Вологды
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

ПРИНЯТО Педагогическим советом МОУ «СОШ № 30» (Протокол № 1 от 28.08.2025 г.)	УТВЕРЖДЕНО Директор школы С.В. Дорочинская (приказ № 154 - ОД от 28.08.2025 г.)	СОГЛАСОВАНО Начальника Управления образования Администрации г. Вологды А.С. Кочешков
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»
по повышению качества образования в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2024-2027 годы

город Вологда
2025

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» города Вологды
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012. - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО); – Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО); – Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО). - Устав и локальные нормативные акты МАОУ «СОШ №30» города Вологды.

Цель	Совершенствование образовательного пространства школы в соответствии с требованиями времени, законодательства и с учетом потребностей социума для эффективной реализации потенциала участников образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	- обеспечение высокого качества образования путём эффективного использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов школы; - эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; - обеспечение доступности образовательной среды для разных категорий обучающихся; - совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, развития функциональной грамотности; - совершенствование механизмов ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования); - развитие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми в условиях массовой общеобразовательной школы; - расширение воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; - совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса; - совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса; - поиск современных инструментов развития системы дополнительного образования в школе; - развитие открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; - развитие кадрового потенциала школы, профессиональных и личностных компетенций педагогов; - совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- качество образования соответствует обновленным показателям; - позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации; - сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования; - повышение эффективности воспитательной системы, служб психолого-педагогического сопровождения; - заполнение существующих вакансий, повышение профессионализма педагогов, рост их социальной активности; - совершенствование условий и механизмов дистанционного образования;

	- увеличение числа практик для успешной социализации обучающихся; - развитие системы развития и мониторинга функциональной грамотности обучающихся; - наличие обновлённого положения и механизмов ВСОКО; - позитивная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и др.; - обновление банка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования; - развитие сайта школы, группы школы и других инструментов открытого образовательного пространства; - появление новых возможностей материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса; - повышение индекса здоровья участников образовательных отношений, отрицательная динамика детского травматизма.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025 гг.	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2042 – 2027 гг.; Подготовка локальных актов ОО; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация 2025-2026 гг.	Реализация образовательных и воспитательных проектов Программы: 1. «ВСОКО» 2. «Кадры» 3. «Воспитание» 4. «Здоровье и адаптация» 5. «Инфраструктура» Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий 2026-2027 гг.	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития по основным

	показателям, обсуждение промежуточных и итоговых результатов на педагогических советах.
--	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Вологды 2. Дата основания: 1981 год 3. ИНН 3525080690 4. Учредитель: Управление образования Департамента гуманитарной политики Администрации города Вологды. Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Козленская, д. 6. Телефон: (8172) 72-00-42 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 35Л01 № 0001538 от 19.01.2016 г. 6. Место нахождения (юридический адрес) ОО в соответствии с уставом: 160034, город Вологда, ул. Костромская, д.6 7. Контакты: телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(8172)530281, 535987, факс: 8(8172)530281, адрес электронной почты school30@vologda-sity.ru, адрес сайта https://s3510030.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В 2024-2025 учебном году в школе обучается: 1-4 классы – 956 человек (в том числе с ОВЗ 46 человек: ЗПР, ТНР, НОДА, РАС); 5-9 классы – 921 человек (в том числе с ОВЗ 22 человека: ЗПР, ТНР, НОДА); 10-11 классы – 101 человек. Всего обучается 1978 человек. Индивидуальное обучение – 4 человека Семейное обучение – 7 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Список реализуемых программ: - Основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2023-2027 гг. (с изменениями и дополнениями) - Основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2023-2028 гг. (с изменениями и дополнениями) - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования на 2023-2025 гг. (с изменениями и дополнениями) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного

общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Плавание с удовольствием»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебство танца"
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Деятельность ЦДО в реализации планов воспитательной работы школы"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Театральные подмостки"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальные ступени»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Аспекты здоровья"
- Дополнительная образовательная программа «Обучение игре на гитаре»
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Этюд"
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Обучение вокалу через работу с ансамблями и солистами"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Театральный кружок "Улыбка" для детей с ОВЗ (1-4 класс)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спортивная секция "Баскетбол"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спортивная секция "Лыжная подготовка"

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»

Программа внеурочной деятельности «По родному краю»

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника физики»

Программа внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра»

Программа внеурочной деятельности «Отряд ЮИД»

Программа внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»

Программа внеурочной деятельности «Юные экологи» и другие.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 30» обеспечивает процессы обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа располагает актовым залом, учебными классами. Все учебные классы оборудованы специальной техникой, наглядными пособиями и дидактическими материалами, программными средствами, стационарными и переносными мультимедийными комплексами, инструментами (в том числе музыкальными), театральным реквизитом и т.п.

Все обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, имеют доступ к электронной и информационно - образовательной среде,

учебным пособиям и литературе на электронных и бумажных носителях. Имеется альтернативная версии официального сайта школы в сети «Интернет» для слабовидящих

Для эффективного проведения воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются актовый зал, спортивные объекты, оборудованные соответствующим инвентарем и техническими средствами

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 47 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные мобильные лаборатории и классы технологий.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется два спортивных зала для занятий физической культурой. Размеры залов 12х24 м. В спортивных залах предусмотрены: снарядная; раздельные раздевалки для мальчиков и девочек, душевые, туалеты, помещения для хранения уборочного инвентаря. Имеется оборудование, позволяющее заниматься спортивной гимнастикой: бревно, брусья, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, маты и др. Для занятий подвижными видами спорта установлены кольца баскетбольные с сетками, стойка волейбольная с сеткой.

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Виды средств обучения и воспитания

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
3. Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
7. Тренажеры и спортивное оборудование.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 150 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для школьных кружков.

В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек

Количество локальных сетей - 1

Общее число компьютеров - 230, в том числе используемых в учебных

	целях - 185 Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: пятидневная учебная неделя, две смены 1 смена: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы (с 8.00 до 13.15) 2 смена – 2, 3, 6 классы (с 14.00 до 19.00) Продолжительность урока – 40 минут
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 106 количество педагогических работников – 85 количество учителей - 78 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почетный работник общего образования - 14 - Почетная грамота Министерства просвещения - 13 количество работников, имеющих государственные награды - - Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 - Знак «За заслуги в развитии образования города Вологды» - 2 доля работников с высшим образованием – 92% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 81% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет - молодые специалисты – 8 - тьютор для работы с 1К (дети с ОВЗ) – 1 - учителя - выпускники школы - 3
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа последние три года становилась победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение», имеет статус базовой площадки по реализации Программы воспитания и Развитию профессиональных компетенций педагога в процессе обобщения опыта. Образовательная организация регулярно становится площадкой для проведения городских и областных мероприятий (семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства), является организатором мероприятий для жителей микрорайона на площади им. Ф.Я. Федулова.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

Анализ образовательного процесса за предыдущий учебный год и новый вектор, заданный государственной политикой в области образования, определили ключевые направления развития школы на 2024-2027 годы.

Цель Программы: Совершенствование образовательного пространства школы в соответствии с требованиями времени, законодательства и с учетом потребностей социума для эффективной реализации потенциала участников образовательного

процесса.

Задачи Программы:

- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- обеспечение доступности образовательной среды для разных категорий обучающихся;
- совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, развития функциональной грамотности;
- совершенствование механизмов ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования);
- развитие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- расширение воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- поиск современных инструментов развития системы дополнительного образования в школе;
- развитие открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
- развитие кадрового потенциала школы, профессиональных и личностных компетенций педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании современного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.

Планируемые результаты Программы:

- обновление содержания образования на всех уровнях в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- качество образования соответствует обновленным показателям;
- позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми

показателями стратегии развития образования в Российской Федерации;

- сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;

- повышение эффективности воспитательной системы, служб психолого-педагогического сопровождения;

- заполнение существующих вакансий, повышение профессионализма педагогов, рост их социальной активности;

- совершенствование условий и механизмов дистанционного образования;

- увеличение числа практик для успешной социализации обучающихся;

- создание системы развития и мониторинга функциональной грамотности обучающихся;

- наличие обновлённого положения и механизмов ВСОКО;

- позитивная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и др.;

- обновление банка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- развитие сайта школы, группы школы и других инструментов открытого образовательного пространства;

- появление новых возможностей материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса;

- повышение индекса здоровья участников образовательных отношений, отрицательная динамика детского травматизма.

Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- школа имеет привлекательный образ в социуме, является объектом спроса выпускников при поступлении в 10 класс;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует и действует ценностноориентированная воспитательная система, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии

обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе действует эффективная внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы - 2027

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- высокий уровень функциональной грамотности педагогов;
- наличие культуры педагогического менеджмента, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы - 2027

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному

самосовершенствованию молодой человек. Его неотъемлемыми качествами являются:

- фундаментальная грамотность (выпускник умеет решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе фундаментальных и прикладных знаний);
- сформированность компетенций (выпускник умеет решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний);
- духовность (выпускник имеет ценностные основания выбора жизненного пути, целей и смысла деятельности);
- культурный кругозор и широта мышления;
- владение основами мировой культуры, восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектирование и реализация жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в знании и уважении истории и культуры своей страны, активной гражданской позиции и стремлении беречь и развивать свою большую и малую Родину;
- физическая развитость, осознанный выбор здорового образа жизни;
- предприимчивость, смекалка и инициативность, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах и законах;
- уважительное отношение к национальным культурам народов России и мира, владение знаниями о родном языке и культуре;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образования на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению

доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В ходе реализации программы будут запущены образовательные проекты, направленные на реализацию конкретной задачи или комплекса комбинируемых задач, такие как:

- 1) ПРОЕКТ 1: «ВСОКО»
- 2) ПРОЕКТ 2: «Кадры»
- 3) ПРОЕКТ 3: «Воспитание»
- 4) ПРОЕКТ 4: «Здоровье и адаптация»
- 5) ПРОЕКТ 5: «Инфраструктура»

Воплощение в жизнь данной программы позволит не только реализовать требования ФГОС и модернизировать систему работы школы, но и обеспечить устойчивый рост основных показателей работы школы, организовать плодотворное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса и создать комфортные условия для самореализации, саморазвития, труда и творчества учителей и учеников

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МАОУ «СОШ №30» города Вологды принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» (федеральный оператор проекта – ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещения») с ноября 2023 года. Самодиагностику проходили по первому варианту: в ОО реализуются НОО, ООО и СОО, также в ОО обучаются лица с ОВЗ. В ноябре 2023 года школа получила 146 баллов, что соответствует среднему уровню; в июне 2024 года школа набрала 169 баллов, что соответствует среднему уровню; в ноябре 2024 года по данным диагностики у МАОУ «СОШ №30» 177 баллов, что соответствует высокому уровню.

Структура самодиагностики включала восемь направленностей, каждая из которых имеет свои критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим и политомическим способами. С результатами школы по каждому направлению можно ознакомиться в таблице.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка в баллах	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие опыта реализации индивидуальных учебных маршрутов (планов)	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

							• <i>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для обмена опытом обучения по индивидуальным учебным планам.</i> • <i>Использование модульного принципа освоения образовательных программ.</i> • <i>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</i>
						<i>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</i>	• <i>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</i> • <i>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</i>
						Не обеспечивается	• <i>Предоставление</i>

						<i>реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.</i>	<i>обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</i> <i>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</i> <i>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</i>
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
6	<i>Углубленное изучение отдельных предметов</i>	<i>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</i>	0	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Образовательный процесс</i>	<i>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</i>	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

						самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

						обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных

							предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

	класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			оценки качества образования		материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана
--	---	-----------------------------------	--	--	------------------------------------	--	---

							подготовки к ОГЭ по предмету.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,

						образовании.	профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Совершенствование способов и форм реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в

						программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых

							форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Развитие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

		<i>этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>			<i>ых интересов и потребностей обучающихся</i>	<i>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</i>	<i>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</i> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		Продолжить работу, совершенствовать

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		компетенции
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

	обучающихся)	информацией					
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
24	<i>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</i>	<i>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>	<i>1</i>	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>	<i>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</i>	• <i>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i> • <i>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

							профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточное развитие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

					спортом		могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаток квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаток сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаток квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов

							(4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточность системы работы по популяризации спорта;	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. • Организация детско- взрослой событийной общности.
						Недостаточность материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулиров ания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы

					<i>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i>	<i>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</i>
					<i>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i>	• <i>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i>
					<i>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i>	• <i>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i>
					<i>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</i>	• <i>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</i>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточность ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	I технологический кружок	I	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

						специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						направленностей.	потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной

						<i>организации для детей в возрасте от 11 до 18 лет по направлениям НТИ</i>	<i>организации для детей в возрасте от 11 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися ресурсами.</i>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						результаты
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие	Использование для закупки

						<i>материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</i>	<i>туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</i> • <i>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</i>
						<i>Недостаток программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</i>	• <i>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</i> • <i>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</i> • <i>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</i> • <i>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному</i>

							туризму; • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпиткс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в

							профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогическог о труда		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных

					<i>a</i>	региональной, самодиагностикой).	дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	----------	---	---

							компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	--	--	--	----------	--	--	--

							<i>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</i> • <i>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</i> • <i>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</i> • <i>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</i> • <i>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</i> • <i>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения квалификации по инструментам ЦОС • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

							<i>воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</i> • <i>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</i> • <i>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</i> • <i>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</i> • <i>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания. • <i>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</i> • <i>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</i> • <i>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу, совершенствовать компетенции, повышать результаты
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка		Продолжить работу, совершенствовать

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			среда»	всех активностей)		компетенции
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
11 3	<i>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</i>	<i>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</i>	2	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>	<i>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</i>	<i>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</i>
						<i>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</i>	<i>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных</i>

						программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный	• Оказание методической

						уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и

						<i>организации оценочной деятельности.</i>	<i>форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</i>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Продолжить работу, совершенствовать компетенции и условия
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и	Обеспечение предоставления услуг по

						уходу за детьми в группах продленного дня.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		Продолжить работу, совершенствовать компетенции
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов других ОО - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов выделено курсивом в таблице пункта 3.1.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие профессионального аппарата управления, сплочённого педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; наличие системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности; активная творческая позиция части коллектива, большой контингент обучающихся, система взаимодействия с социальными партнёрами.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов; массовая школа затрудняет реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование на всех уровнях обучения; эффективное сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; развитие инновационных методов и подходов в обучении и воспитании как путей решения текущих проблем; поиск путей персонализации в образовательном процессе.	изменение административного и педагогического состава; недостаточность педагогов и специалистов; нерациональное распределение нагрузки; наличие большого количества параметров для отчетности, формальных мероприятий; новый виток реформ в образовании, частая смена программ и учебников, чрезмерная цифровизация образования; недостаточное финансирование школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов, высокий уровень (обеспечены минимальные, повышенные и высокие требования к условиям организации образовательного процесса и его результатам)	45-47 баллов, высокий уровень

2	Воспитание	21 балл, высокий уровень (обеспечены минимальные, повышенные и высокие требования к условиям организации воспитательного процесса в школе)	22 балла, высокий уровень
3	Здоровье	18 баллов, средний уровень (обеспечены минимальные и повышенные требования к условиям реализации задач развития здорового образа жизни в ОО)	21 балл, высокий уровень
4	Творчество	26 баллов, высокий уровень (обеспечены минимальные, повышенные и высокие требования к условиям организации творческой деятельности в ОО и её результатам)	28 баллов, высокий уровень
5	Профориентация	13 баллов, высокий уровень (обеспечены минимальные, повышенные и высокие требования к условиям организации профориентационной деятельности в ОО)	13 баллов, высокий уровень (поддержка показателя)
6	Учитель. Школьная команда	24 балла, средний уровень (обеспечены минимальные и повышенные требования к кадровому составу и его деятельности по саморазвитию в ОО)	27 баллов, высокий уровень
7	Школьный климат	19 баллов, высокий уровень (обеспечены минимальные, повышенные и высокие требования к условиям организации учебного процесса в школе)	19 баллов, высокий уровень (поддержка показателя)
8	Образовательная среда	16 баллов, высокий уровень (обеспечены минимальные, повышенные и высокие требования к соблюдению современных условий реализации образовательного процесса)	16 баллов (поддержка показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Успешный опыт реализации 4 профилей, высокое число медалистов, хороший уровень сдачи ЕГЭ, профессиональный коллектив педагогов, активное результативное участие во ВСОШ, широкий спектр программ ВД по предметам	Отсутствует углублённое изучение предметов на уровне ООО, есть выпускники 9 классов, не получившие аттестаты, нет реализации ИУП, недостаточно развитое инклюзивное пространство на уровне ООО, редкие выходы на всероссийский уровень ВСОШ.	Повышение качества обучения, результативности участия на всех уровнях ВСОШ, результативности ОГЭ и ЕГЭ, разработка ИУП, внедрение углублённого изучения предметов на ступени ООО, освоение адаптивных программ	Невозможность реализовать часть профилей из-за отсутствия соответствующего контингента, снижение показателей, трудности во внедрении ИУП в массовой школе, сопротивление освоению инклюзивных программ
Воспитание	Успешный транслируемый опыт реализации Программы воспитания, активная деятельность школьного самоуправления, отрядов	Нехватка программ туристического и краеведческого направлений, низкий процент участников патриотического клуба и волонтеров.	Разработка и внедрение программ туристического и краеведческого направлений, повышение мотивации к участию в волонтерской деятельности	Недостаточная мотивация для развития данных направлений воспитания, невозможность возложить эту деятельность на членов коллектива
Здоровье	Реализация программы «Здоровье», наличие специалистов, наличие современных условий для развития спорта и социального партнёрства	Представлено недостаточное количество видов спорта в ДО и ВД, низкая активность в сдаче норм ГТО, низкая вовлечённость учеников в работу ИСК.	Расширение спортивных программ и кружков, активизация сдачи норм ГТО, повышение мотивации к занятиям спортом в школе, привлечение специалистов	Невозможность справиться с организацией большого числа спортивных направлений, отсутствие механизмов создания системы сдачи ГТО
Творчество	Широкий спектр программ художественно-эстетической направленности, деятельность ЦДО с	Нехватка программ и специалистов технологического и естественнонаучного	Разработка и реализация программ технологического и естественнонаучного направлений через	Нехватка материально-технических и кадровых ресурсов для реализации данных направлений,

	опытными специалистами, активное и результативное участие в творческих конкурсах различного уровня, деятельность школьных объединений.	направлений, недостаточно активное использование сетевого сотрудничества с другими организациями.	сотрудничество с другими организациями, привлечение специалистов, развитие достижений ЦДО	отсутствие сетевых партнёров, мотивации, потеря ключевых специалистов.
Профориентация	Реализация профориентационных программ, активное участие в городских мероприятиях, экскурсии на предприятия, встречи	Нет участия в чемпионатах по профмастерству, нехватка социального партнёрства с предприятиями города, ВУЗами, колледжами.	Расширение программ социального партнёрства с предприятиями и учебными заведениями, организация предпрофиля и предпрофессиональных классов	Невозможность организации предпрофиля и предпрофессиональных классов в текущих условиях
Учитель. Школьная команда	Большой коллектив, наличие молодых и опытных педагогов, развитая система работы ПО и МО, активное участие в профессиональных конкурсах и трансляции опыта	Низкий процент прошедших курсы по воспитанию, по инструментам ЦОС, диагностику профессиональных компетенций. Высокая нагрузка из-за нехватки педагогов.	Повышение процента педагогов, прошедших курсы по воспитанию, использованию инструментов ЦОС, имеющих и реализующих ИОМ. Приход новых педагогов.	Кадровый голод, отсутствие мотивации у коллектива по достижению показателей, потеря ключевых специалистов.
Школьный климат	Наличие действующей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Нехватка психолога в старшей школе, наличие случаев девиации в образовательном процессе, конфликтных ситуаций	Увеличение числа специалистов, снижение случаев девиации и конфликтов в образовательном процессе	Повышение напряжённости в образовательном процессе, деструктивное поведение участников учебного процесса.
Образовательная среда	Наличие условий для ЦОС, возможность использования	Недостаточное использование Библиотеки ЦОС и ФГИС	Повышение активности в пользовании цифровыми	Невозможность проработать смыслы,

	электронных ресурсов в процессе обучения и диагностики, организация внутришкольного пространства	«Моя школа», недостаточная активность в «Сферум». Нехватка оборудования на все учебные кабинеты.	сервисами и системами, расширение возможностей использования цифровой образовательной среды.	побуждающие педагогов активизировать работу в инструментах ЦОС.
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию (прописаны в таблице 3.1.).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (прописаны в таблице 3.1.).

Основным способом устранения дефицитов и повышения показателей по направлениям является реализация следующих проектов:

1. ПРОЕКТ «ВСОКО» (деятельность по направлению «ЗНАНИЕ»)

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, использование независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в образовательной организации.

Цель проекта: создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования через развитие системы внутришкольного контроля и мониторинга.

Задачи:

1. Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами;
2. Повышение качества образования за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
3. Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Совершенствование системы оценки у обучающихся универсальных учебных действий на всех уровнях обучения;
5. Создание системы оценки функциональной грамотности;
6. Совершенствование системы оценки проектной и исследовательской деятельности;
7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения выпускников при переходе на уровень среднего общего образования и выборе профиля;
8. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях обновления ФГОС;
9. Совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей, системы оценки внеучебных достижений;
10. Развитие системы оценки внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение результатов государственной аттестации;
2. Повышение эффективности системы ВШК, её соответствие нормативной базе стандартов СОО.
3. Совершенствование образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности; увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. Наличие условий для перехода 9-х классов к профильному обучению в 10-11 классах, система предпрофильной подготовки.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

- 1) Наличие действенной системы сопровождения выпускников при переходе к профильному обучению.
- 2) Владение 100% педагогов деятельностью методами обучения.
- 3) 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.
- 4) Устойчивая положительная динамика качества знаний по предметам и результатов ЕГЭ и ГИА.
- 5) Положительная динамика развития УУД, уровень выпускников на конец 9 и 11 классов не ниже среднего.
- 6) 70% курсов внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования.

Большинство дисциплин основного образования на старшей ступени обучения поддержано ДОП.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и

осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов школы, их актуализация и привлечение новых.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла учащихся 9-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов внеурочной деятельности, элективных курсов.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Мероприятия по совершенствованию системы ВШК

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Конец полугодия, года	Зам директора по ИР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного	Сентябрь	Зам директора

	периода обучающихся 1, 5, 10 классов	Май	по УВР
11	Организация и проведение внутренних и внешних диагностик	ежегодно	Зам по ВР, ИР, психолог
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР, ИР
13	Мониторинг УУД на основе листов достижения, включающий оценку функциональной грамотности	Раз в полугодие	МО УУД
14	Проведение Дня качества в 9 классах	декабрь	МО УУД, классные рук. Зам. по ИР
15	Оценка воспитательных результатов и воспитательных эффектов	систематически	Зам. по ВР, ИР
16	Совершенствование диагностического инструментария	регулярно	Заместители, педагоги

**Мероприятия по совершенствованию образовательного процесса
в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО, СОО, адаптированных программ. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2024-2027	Учебный план	Зам. директора по УМР, УВР, ИР ПО, учителя
2	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС, программы развития, определение перспектив	2024-2027	Коррективы программы развития школы	Администрация, МО, учителя
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС.	2024-2027	Повышение компетентности	Администрация, ПО, учителя
4	Работа МО по направлениям реализации ФГОС	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах, 10-11 классах	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ИР
7	Развитие у учащихся 1-11 классов УУД, функциональной грамотности	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ИР, педагог-психолог, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по ИР, учителя
9	Развитие системы предпрофильной подготовки в 8-9 классах	2024-2027	Реализация ФГОС, помощь в профориентации	Зам. директора по УВР, ИР, психолог, педагоги
10	Школьные педагогические семинары, чтения, олимпиады	2024-	Обмен опытом, повышение	Зам. директора по УМР, ИР

		2027	компетентности	
11	Педагогические советы по актуальным вопросам реализации ФГОС	2024-2027	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по ИР, УМР, ВР
12	Развитие системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ИР руководители МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2024-2027	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда, ЦОР)	2024-2027	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС	2024-2027	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя

Совершенствование системы подготовки к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.

11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Городские пробные экзамены	По графику	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

2. ПРОЕКТ «Кадры» (реализация направления «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»)

Цель проекта - обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и программами самообразования (ИОМ).

Задачи проекта:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.

3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, города, региона, страны.
4. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
5. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
6. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
7. Развивать условия для взаимодействия педагогов и командной работы.
8. Привлекать в школу новых специалистов (в том числе молодых учителей).
9. Совершенствовать систему наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта.

№	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов. Овладение инновационными образовательными технологиями.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно).
2	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников (участие в тестировании на определение уровня профессиональной компетенции).	Систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Рост достижений в конкурсах педагогического мастерства. Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности.	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной здоровьесберегающей личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.
3	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общности.	Тиражирование педагогического опыта через систему публикаций и научно-методических семинаров.	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.
4	Обеспечение качественного методического	Организация школьных межпредметных	Доля педагогов с высшей

	сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	педагогических чтений и конкурсов. Участие в педагогических олимпиадах разного уровня. Рост коммуникативной культуры и педагогического такта.	квалификационной категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей и пр. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы. Компетентность сотрудников ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
5	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Использование возможностей различных цифровых систем и образовательных платформ.		
6	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.		
7	Эффективная оценка качества труда сотрудников школы (совершенствование системы стимулирующих выплат педагогическим работникам).		
8	Совершенствование механизмов взаимодействия педагогов через деятельность ПО и МО		
Ожидаемые результаты: • образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования; • обеспеченность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами; • высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; • эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО; • создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями, командная работа.			

3. ПРОЕКТ «Воспитание» (реализация направления «ВОСПИТАНИЕ»)

Цель проекта: оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом различных потребностей обучающихся, формирование нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей.

Задачи проекта:

1. Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания,

духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

2. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем создания условий для реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Повышение родительского участия в деятельности ОО, предоставление им площадки для обсуждения важных для учебно-воспитательного процесса решений.

5. Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта, науки и культуры.

№	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п. Доля обучающихся, принявших участие в значимых проектах разного уровня. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.
2	Создание ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами творческих и социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.	Сформированность открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Развитие системы ПФДО на базе школы	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации Рабочей программы воспитания.
3	Открытые дискуссионные площадки для обсуждения социально значимых проблем	Реализация Программы родительского всеобуча.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.
4	Проведение школой организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-

	в деятельную заботу об окружающих.	туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
5	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.		
6	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям проекта «Российское движение школьников».		
7	Организация участия обучающихся в значимых федеральных, региональных и муниципальных проектах и мероприятиях		
8	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).		
9	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.		

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- профилактика конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления, социальных проектах и акциях;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

3. ПРОЕКТ «Здоровье и адаптация» (реализация направлений «ЗНАНИЕ», «ЗДОРОВЬЕ»)

Данное направление объединяет в себе две цели:

- 1) Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у школьников всех возрастов понимания ценности здорового образа жизни (4.1.)
- 2) Развитие доступности и открытости образовательной организации для всех участников образовательного процесса с учётом возможностей здоровья (4.2.)

4.1. Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у школьников всех возрастов понимания ценности здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество образования;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью через реализацию программы «Здоровье».
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024-2027	Зам. директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2024-2027	классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры, снижение травматизма и конфликтов	2024-2027	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2024-2027	Директор школы, медицинский работник

5	Организация и проведение Дней Здоровья	2024-2027	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, зам. по ВР
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2024-2027	Зам директора по УМР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2024-2027	Зам директора по ВР, учителя физкультуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (контроль освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2024-2027	Педагоги, классные руководители Зам. директора по АХЧ
9	Работа пед. коллектива по предупреждению респираторных и вирусных заболеваний (проветривание, рециркуляторы, термометрия)	2024-2027	Педагоги, классные руководители
10	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2024-2027	Администрация, классные руководители, педагоги
11	Организация полноценного горячего питания в школьной столовой, эффективная система раздачи блюд	2024-2027	Директор, зав. производством школьной столовой
12	Активизация участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)», мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности	2024-2027	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
13	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2024-2027	Классные руководители Зам. директора по ВР Родительский комитет

В рамках реализации программы два раза в год должен проводиться мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,

включающее в себя:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

4.2. Развитие доступности и открытости образовательной организации для всех участников образовательного процесса с учётом возможностей здоровья

Одной из важных задач школы является создание условий для повышения открытости и доступности образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Сюда входит открытый доступ к информации о школе с помощью виртуального пространства, а также возможность обучения на базе школы для различных категорий детей (дети с ОВЗ, дистанционное обучение детей-инвалидов, обучение детей на семейном или индивидуальном обучении и т.д.). Программа развития школы подразумевает дальнейшее движение в направлении открытости и доступности образовательного пространства школы, и систему мер для достижения этой цели.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Задачи:

- 1) Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- 2) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 3) Обновление и пополнение нормативно-правовой базы по проблеме.
- 4) Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностического и консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- 5) Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- 6) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Обеспечение доступности образовательной организации

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. ПО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог

	питанием и учебниками		
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд. особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Зам. директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч. года	Личностно-ориентированное обучение	Зам. директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч. года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам. директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам. директора по УВР, специалисты
7	Применение здоровьесберегающих	декабрь	Личностно-	Педагоги,

	технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.		ориентированное обучение	специалисты
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч. года	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УВР
9	Деятельность педагога-дефектолога	По плану	Коррекционная работа с детьми	Педагог-дефектолог
10	Деятельность МО адаптивных технологий	По плану	Повышение профессионализм а педагогов	Психолог, педагоги
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР Кл рук-ли, специалисты
12	Деятельность школьного психолога по сопровождению детей с ОВЗ	По плану	Профилактическа я и консультативная деятельность, развивающие занятия	Психолог
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Рефлексивная практика	Зам.директора по УВР кл рук-ли, специалисты

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2024-2027	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2024-2027	Зам директора по УМР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества	2024-2027	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей

	образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2027	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2024-2027	Зам директора по ИР, психологи, педагоги
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2024-2027	Зам директора по УВР, психологи, педагоги
7	Развитие и функционирование релаксационных зон	2024-2027	Директор, педагоги
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации подпрограммы	2024-2027	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2027	Администрация
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2024-2027	Директор, ответственное лицо за питание в школе

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его	Командные формы выработки и принятия организационных решений: межпредметные команды, собрания, командные тренинги,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

участников	координационный совет, проектные группы, родительские комитеты	
Междисциплинарный подход	Проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие действующего плана работы с родительской общественностью
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

5. ПРОЕКТ «Инфраструктура» (реализация направления «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»)

Модернизация школы включает в себя несколько направлений. Одним из приоритетных направлений модернизации школы является создание условий для развития информационных компьютерных технологий.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе, появление нового оборудования и развитие возможностей обучения по программам естественнонаучного и технического направлений практического характера.

Цели:

1. Развитие механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями организации.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Развитие дистанционных форм, применяемых в учебном процессе.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Развитие информационного пространства школы (сайта, групп в социальных сетях).
6. Увеличение числа детей, занятых в учебных курсах естественнонаучного и технического направлений.
7. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
8. Поиск специалистов для работы по данному направлению (учителя, заместитель директора по информационным технологиям и др.)

Мероприятия по данному направлению

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2024-2027	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Педагоги Партнёры	2024-2027	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2024-2027	Обновление и ведение компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ,	2024-2027	Рабочие места учителя с подключением к

		технический специалист		локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Преобразование библиотеки в ИБЦ	Директор. Зам. директора по АХЧ, технический специалист	2024-2027	Создание ИБЦ
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	2024-2027	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Ведение электронных журналов	Администрация, педагоги	2024-2027	Совершенствование работы в ЭЖ
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	2024-2027	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
10	Создание центра научного и технического творчества учащихся на базе школы или реализация сетевого сотрудничества	Директор, заместитель директора по ИР, педагоги	2024-2027	Появление новых курсов ВД и ДО естественнонаучного и технического направлений
11	Капитальный ремонт здания старшей школы	Директор, зам. по АХР	2024-2027	Обновление материальных условий

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
6. Обновление материально-технических ресурсов школы и расширение информационного образовательного пространства.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат (балл), планируемый уровень
1	Знание	45-47 баллов, повышение численного показателя уровня
2	Воспитание	22 балла, повышение численного показателя уровня
3	Здоровье	21 балл, повышение уровня
4	Творчество	28 баллов, повышение численного показателя уровня
5	Профориентация	13 баллов, сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов, повышение уровня
7	Школьный климат	19 баллов, сохранение уровня
8	Образовательная среда	16 баллов, сохранение уровня

Программа реализуется в период 2024-2027 гг. по следующим этапам:

1 этап (2024-2025 гг.): аналитико-проектировочный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства; разработка и утверждение программы развития школы.

2 этап (2025-2026 гг.): основной, реализующий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта организации; этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

3 этап (2026-2027 гг.): рефлексивно-обобщающий, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Механизм управления реализацией Программы развития

1. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
3. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении материально-технической базы:

- материально-техническая база и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновлённым ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта с дополнениями и изменениями на всех ступенях обучения, реализация адаптированных программ по ФГОС.
- 100 % учащихся основной и 100 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать система поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 50% учащихся и 30% педагогов будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

Достижения в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям в воспитании; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Оценка эффективности реализации Программы

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1, 5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы

исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет

программ реализации ФГОС общего образования.	развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

