

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации г. Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 30"

РАССМОТРЕНО на заседании ПО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. Руководитель ПО <i>Макуш</i> / С.Л. Маковеева/ Подпись расшифровка подписи	СОГЛАСОВАНО зам. директора <i>Макуш</i> / С.Л. Маковеева/ Подпись расшифровка подписи	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: <i>Дорочинская</i> / С.В. Дорочинская/ Подпись расшифровка подписи МОУ Приказ № 148-ОД от «29» августа 2023г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития

на уровне начального общего образования

(АООП НОО ЗПР (вариант 7.1))

Срок реализации: 2023-2027 учебный год

г. Вологда
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО), Федеральной образовательной программы НОО (ФОП НОО), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МОУ «СОШ № 30».

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела

между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

отдельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм

в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	<i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемый в процессе работы с текстами.</i>	5			Урок 48. что такое предложение? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
1.2	Фонетика	<i>Диалог об о осознании языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>	23			Учи.ру (uchi.ru) Урок 37. учимся проводить звуковой анализ слова - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3	Письмо	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i>	70			
1.4	Развитие речи	<i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</i>	2			http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

Итого по разделу			100			
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражени.</i>	1			Учи.ру (uchi.ru)
2.2	Фонетика	<i>Беседа об осознании языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>	4			https://resh.edu.ru Учи.ру (uchi.ru)
2.3	Графика	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i>	4			https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	<i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</i>	12			Учи.ру (uchi.ru)
2.5	Синтаксис	<i>Беседа о понимании роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов</i>	5			Учи.ру (uchi.ru)

		<i>Росси.</i>				
2.6	Орфография и пунктуация	<i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</i>	14			Учи.ру (uchi.ru)
2.7	Развитие речи	<i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</i>	10			
Итого по разделу			50			
Резервное время			15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контро	Практи	

	программы			льные работы	ческие работы	
1	Общие сведения о языке	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка.</i>	1			Учи.ру (uchi.ru)
2	Фонетика и графика	<i>Диалог об осознании важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i>	6			Учи.ру (uchi.ru)
3	Лексика	<i>Учебные ситуации, направленные на создание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России\ Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</i>	10	1		Учи.ру (uchi.ru)
4	Состав слова	<i>Диалог о познавательном интересе к изучению русского языка</i>	14	1		Учи.ру (uchi.ru)
5	Морфология	<i>Беседа об уважительном отношении и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</i>	19			Учи.ру (uchi.ru)
6	Синтаксис	<i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемый в процессе работы с текстами.</i>	8			Учи.ру (uchi.ru)

7	Орфография и пунктуация	<i>Беседа об осознании важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i>	50	8		Учи.ру (uchi.ru)
8	Развитие речи	<i>Беседа об интересе учащихся к различным профессиям.</i>	37			
Резервное время			25	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	<i>Беседа о чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	<i>Диалог о понимании того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человек.</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	<i>Беседа, направленная на развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через</i>	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		<i>выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>				
4	Состав слова	<i>Учебные ситуации, направленные на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</i>	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	<i>Беседа о формировании навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.</i>	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	<i>Диалог о необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.</i>	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	<i>Беседа, направленная на создание чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.</i>	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	<i>Учебные ситуации, направленные на понимание нравственного</i>	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		<i>содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</i>				
	Резервное время		15	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	<i>Беседа о более глубоком представлении о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	<i>Учебные ситуации, направленные на умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	<i>Диалог о необходимости использования тех или иных</i>	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

		<i>языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.</i>				
4	Состав слова	<i>Беседа о уважительном отношении и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</i>	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	<i>Диалог о положительно отношении к языковой деятельности.</i>	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	<i>Наблюдение о красоте поэтического слова, указании на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.</i>	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	<i>Диалог о создании чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.</i>	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	<i>Беседа о проявлении интереса к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к</i>	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

		<i>урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.</i>				
Резервное время			18	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	10	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПНШ	Гармония	
1.	Различение предложения и слова	1			Учи.ру (uchi.ru)
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			Учи.ру (uchi.ru)
3.	Составление предложения из слов	1			Учи.ру (uchi.ru)
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Урок 52. слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru)
5.	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			Урок 58. слово - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Урок 37. учимся проводить звуковой анализ слова - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8.	Различаем первые звуки в словах	1			

9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
11.	Проводим параллельные линии	1			
12.	Отрабатываем параллельные линии	1			
13.	Ориентируемся на рабочей строке	1			
14.	Пишем элементы букв	1			
15.	Особенность гласных звуков	1			
16.	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
17.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Гласный звук [а], буквы А, а (videouroki.net)
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
19.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Буквы Я, я. Звуки буквы я . Видеоурок. Чтение 1 Класс (interneturok.ru)
20.	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
21.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
22.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Письмо слов с изученными буквами	1			
23.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			письмо заглавной и строчной о - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
24.	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв О, о				
25.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Буквы «е» и «ё» и звуки, которые они обозначают. Видеоурок. Русский язык 1 Класс (interneturok.ru)
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
27.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Письмо слов и сочетаний с изученными буквами.	1			
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Русский 1 Заглавная и строчная У - YouTube
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
30.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	с. 37	с. 16 ч. 2	Буква Ю и звуки, которые она обозначает. Видеоурок. Русский язык 1 Класс (interneturok.ru)
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
32.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	с..37		
33.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Формирование орфографической зоркости.	1			
34.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	с. 19	с. 64 ч. 1	Звук и буква Э, э. Видеоурок. Русский язык 1 Класс (interneturok.ru)
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			

36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	с. 43	с. 10 ч. 2	Буквы «е» и «ё» и звуки, которые они обозначают. Видеоурок. Русский язык 1 Класс (interneturok.ru)
37.	Построение моделей звукового состава слов	1			
38.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
39.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Письмо слов с изученными буквами.	1			
40.	Письмо строчной буквы ы	1	с. 20	с. 62 ч. 1	Буква Ы, звук [ы]. Видеоурок. Чтение 1 Класс (interneturok.ru)
41.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	с.. 21	с. 62 ч. 1	Звук и буква И, и. Видеоурок. Чтение 1 Класс (interneturok.ru)
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
43.	Повторяем особенности гласных звуков	1			
44.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
45.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
46.	Раздельное написание слов в предложении.	1			Русский язык 1 класс Слово и предложение - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
47.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	с. 23	с. 70 ч. 1	Урок 16. москва – столица россии. буква м и звуки [м] [м'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
49.	Звуковой анализ слов, работа со	1			

	звуковыми моделями слов				
50.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	с 26	с. 74 ч. 1	Урок 7. «груд кормит, а лень портит». буква н, звуки [н] [н'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
52.	Как правильно записать предложение. Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме.	1			Обучение грамоте, урок 183 Как пишется первое слово в предложении? 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
53.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Строчная буква р и заглавная буква Р - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	с. 32	с. 78 ч. 1	
55.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
56.	Р. Р. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
57.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	с. 29	с.70	Буква Л, звук [л]. Видеоурок. Чтение 1 Класс (interneturok.ru)
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
59.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Заглавная и строчная буква Й. Прописные буквы русского алфавита. Учимся красиво писать. - YouTube
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	с. 35	с. 30 ч. 2	

61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
62.	Введение алгоритма списывания предложений. Оформление границ предложения.	1			
63.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	с. 60	с. 40 ч. 2	Строчная и заглавная буквы г Г. Русский язык 30.11.2022 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
65.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	с. 63	с. 86 ч. 1	Заглавная и строчная буква К. Прописные буквы русского алфавита. Учимся красиво писать. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
67.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
68.	Когда нужен перенос слова	1			
69.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	с. 53	с. 34 ч. 2	Урок 17. о братьях наших меньших. буква з и звуки [з] [з'] - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
71.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	с. 56	с. 84 ч.1	Написание заглавной буквы С и строчной буквы с - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
73.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости	1			

	согласные				
74.	Когда нужен перенос слова	1			Русский 1 класс. Правила переноса слов с одной строки на другую - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
75.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	с. 46	с. 42 ч. 2	Строчная и прописная буквы Д, д - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
77.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	с. 49	с. 90ч.1	Написание заглавной Т и строчной т - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
79.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
80.	Перенос слов со строки на строку	1			
81.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	с. 73	с. 36 ч.2	Буква Б, звук [б]. Видеоурок. Чтение 1 Класс (interneturok.ru)
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
83.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	с. 75	с. 98 ч. 2	Письмо заглавной и строчной буквы Пп - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
85.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			
86.	Объяснительное письмо под диктовку слов. «Опасные при письме места».	1			
87.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	с. 67	с. 92 ч. 1	Письмо заглавной и строчной буквы Вв. 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

	в				
88.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
89.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	с.70	с. 50 ч. 2	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
90.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
91.	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
92.	Объяснительное письмо под диктовку слов. «Опасные при письме места».	1			
93.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	с. 78	с. 52 ч.2	Заглавная и строчная буква Ж. Прописные буквы русского алфавита. Учимся красиво писать. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	с. 82	с. 100	Строчная буква ш - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
96.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
97.	Особенности шипящих звуков	1			
98.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1			
99.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	с.95	с. 78 ч. 2	Письмо заглавной и строчной буквы Чч - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
100.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
101.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	с 103	с. 80 ч. 2	"Буквы Щ, щ". Пропись 1 класс. Обучение грамоте. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

102.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
103.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
104.	Как составить предложение из набора слов	1			Урок 5. как построить предложение? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	с. 92	с. 70 ч. 2	Письмо заглавной и строчной буквы Х,х - YouTube
106.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
107.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	с. 110	с. 76 ч. 2	Строчная и заглавная буква ц Ц. Русский язык 1 класс 20.01.2023 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
108.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
109.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Урок 39. что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
110.	Составление из набора форм слов предложений	1			
111.	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
112.	Письмо строчной буквы ь	1	с. 45	с. 20	Письмо буквы ь знак. 1 класс УМК Школа России. 06.12.2022 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
113.	Письмо строчной буквы ь	1	с. 89	с. 110 ч. 2	Строчные буквы ь, ь. 1 класс УМК Школа России 01.02.2023 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
114.	Письмо под диктовку текста. Закрепление умения определять	1			

	границы слов и предложений, оформлять их при письме.				
115.	Р. Р. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
116.	<u>Русский язык</u> Язык как основное средство человеческого общения.	1			Обучение грамоте 1 класс урок 4-5. Тема урока: Средства общения/Родной язык - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
117.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Учи.ру (uchi.ru)
118.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Учи.ру (uchi.ru)
119.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Учи.ру (uchi.ru)
120.	Р.Р. Речь как основная форма общения между людьми	1			
121.	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Учи.ру (uchi.ru)
122.	Функции букв е, ё, я, ю.	1			Учи.ру (uchi.ru)
123.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Учи.ру (uchi.ru)
124.	Алфавит	1			Учи.ру (uchi.ru)
125.	Р.Р. Ситуации общения	1			
126.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
127.	Слово как единица языка	1			Учи.ру (uchi.ru)
128.	Слова, называющие предметы	1			Учи.ру (uchi.ru)

129.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			Учи.ру (uchi.ru)
130.	Р.Р. Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Урок Русский язык «Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание». - YouTube
131.	Слова, называющие признака предмета	1			Урок 75. что такое слова-признаки? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
132.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
133.	Слова, называющие действия предмета	1			Урок 66. слова-действия - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
134.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
135.	Р.Р. Речевой этикет: ситуация извинения	1			Урок 4 Речевой Этикет: Слова Приветствия, Прощания, Извинения - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
136.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
137.	Наблюдаем за значениями слов	1			
138.	Общее представление о родственных словах	1			Урок 28. что такое родственные слова? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
139.	Слова, близкие по значению	1			Учи.ру (uchi.ru)
140.	Р.Р. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Урок Русский язык «Речевой этикет: слова просьбы и благодарности». - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
141.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
142.	Предложение как единица языка	1			
143.	Слово и предложение: сходство и	1			Учи.ру (uchi.ru)

	различие				
144.	Р.Р. Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Урок Русский язык «Речевой этикет: слова просьбы и благодарности». - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
145.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
146.	Составление предложений из набора форм слов	1			Урок 5. как построить предложение? - Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
147.	Восстановление деформированных предложений	1			
148.	Годовая контрольная работа (контрольное списывание с грамматическим заданием) по графику (с 22.04 по 25.04) /23.04	1			
149.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Отработка алгоритма списывания текста	1			
150.	Р.Р. Текст как единица речи	1			Урок 43. что такое текст - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
151.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			
152.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Урок 74. проверяем написание гласных и согласных - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
153.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в	1			1-класс Русский язык Прописная буква в начале предложения . Границы предложения - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

	конце предложения				
154.	Р.Р. Восстановление деформированного текста	1			
155.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Урок 11. какие знаки препинания ставятся в конце предложения? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Урок 42. какие слова пишутся с заглавной буквы? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
157.	Отработка правила переноса слов	1			Урок 34. как переносить с одной строки на другую? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
158.	Р.Р. Составление небольших устных рассказов	1			
159.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Учи.ру (uchi.ru)
160.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
161.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Учи.ру (uchi.ru)
162.	Р.Р. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
163.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Учи.ру (uchi.ru)
164.	Правописание сочетаний чк, чн	1			Учи.ру (uchi.ru)
165	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
--	------------	----------	----------	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПНШ	Гармония	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
2.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	с.124, ч.1 РРЯ с. 74	с. 49 ч.1 РРЯ с. 74	Урок 37. как различить звуки и буквы? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		с. 18 ч. 1	Урок 50. твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.	Р. Р. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			
5.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		с 53 ч. 1	Русский язык. Парные и непарные по глухости/звонкости согласные звуки. #оставайтесьдома - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
6.	Функции мягкого знака	1		с. 26 ч. 1	Урок 51. мягкий знак (ь). правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными - Русский язык - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
7.	Использование на письме разделительных ь и Ь	1	с. 104 ч. 3	с. 124 ч. 2	
8.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Урок 31. какие бывают слоги? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9.	Р. Р. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			
10.	Учимся характеризовать звуки	1		с. 15 ч. 1	Урок 37. учимся проводить звуковой анализ слова - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11.	Различаем звуки и буквы	1	с. 12 ч. 1		
12.	Слово и его значение	1		с. 4 ч. 2	Урок 20. что такое лексическое значение слова? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13.	Значение слова в словаре	1	РРЯ с.98	с. 6 ч. 2 РРЯ с.98	
14.	Р.р. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
15.	Однозначные и многозначные слова	1	с. 100 ч. 1		Урок 13. лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова - Русский язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16.	Значение слова в словаре и тексте	1	РРЯ с. 115		
17.	Многозначные слова. Прямое и	1			Урок 23. что такое прямое и

	переносное значение слова				переносное значение слов? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18.	Синонимы	1	РРЯ с. 80	РРЯ с. 80, с. 26 ч. 2	Урок 24. что такое синонимы? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19.	Синонимы в тексте	1		с. 28 ч. 2	
20.	Р. Р. Диалогическая форма речи	1	РРЯ с. 108		Учи.ру (uchi.ru)
21.	Антонимы	1	РРЯ с.т 83		Урок 25. что такое антонимы? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22.	Наблюдение за использованием антонимов	1			
23.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
24.	Работа с толковым словарем. Закрепление по теме «Лексика»	1			
25.	Проверочная работа по разделу «Лексика» (с 02.10 по 05.10)	1			
26.	Р Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
27.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщающий урок по разделу «Лексика»	1			
28.	Окончание как изменяемая часть слова	1	с. 37 ч. 1	с. 16 ч. 2	Урок 31. что такое окончание? как найти в слове окончание? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная

					школа (resh.edu.ru)
29.	Изменение формы слова с помощью окончания	1		с. 102 ч. 2	
30.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	с. 41	с. 32 ч. 2	
31.	Р. Р. Составление устного рассказа по репродукции картины	1			
32.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	с. 80 ч. 1	с. 35, 24 ч. 2	Урок 30. что такое однокоренные слова? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	с.89 ч. 1	с. 6 ч. 2	
34.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием за 1 четверть), по графику (24.10)	1			
35.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Корень как часть слова	1			Урок 29. что такое корень слова? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36.	Корень как общая часть родственных слов	1	с. 95 ч. 1	с. 8 ч. 2	
37.	Корень слова: обобщение знаний	1	с. 98 ч.1	с. 11 ч. 2	
38.	Р. Р. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	с. 42 ч. 2		
39.	Суффикс как часть слова	1	с. 22 ч. 3	с. 114 ч. 2	Урок 34. что такое суффикс? как найти в слове суффикс? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40.	Значения суффиксов	1	с. 42 ч. 3		

41.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	с. 59 ч. 3	с. 110 ч. 2	Урок 32. что такое приставка? как найти в слове приставку? - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42.	Роль суффиксов и приставок	1	с. 83 ч. 3	с. 107 ч. 2	
43.	Состав слова: систематизация знаний	1	с. 73 ч. 3	с. 116 ч. 2	
44.	Состав слова: обобщение	1		с. 118 ч. 2	
45.	Р.Р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	с. 61, 67		
46.	Корни с чередованием согласных	1	с. 139 ч. 1	с. 13 ч. 2	
47.	Как образуются слова	1	с. 91 ч. 3		
48.	Проверочная работа по разделу «Состав слова» (с 13.11 по 16.11)	1			
49.	Имя существительное как часть речи	1			Учи.ру (uchi.ru)
50.	Имя существительное: значение	1			
51.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1		с.8 ч. 1	Учи.ру (uchi.ru)
52.	Р. Р. Текст	1	с. 9 ч. 2		Учи.ру (uchi.ru)
53.	Имя существительное: изменение по числам	1		с. 71 ч. 1 с. 28 ч. 2	
54.	Число имён существительных	1		с. 69 ч. 1	Учи.ру (uchi.ru)
55.	Имя существительное: употребление в речи	1			
56.	Изменение по числам имен существительных	1			
57.	Р. Р. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1	с. 11-22 ч. 2		Понятие о тексте. признаки текста - Русский язык - 5 класс - Российская

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли				электронная школа (resh.edu.ru)
58.	Роль имён существительных в тексте				
59.	Глагол как часть речи	1			Учи.ру (uchi.ru)
60.	Глагол: значение	1			
61.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
62.	Единственное и множественное число глаголов	1		с. 70 ч. 1	
63.	Роль глаголов в тексте	1			
64.	Обобщение знаний о глаголе	1	с. 28-41 ч.2		
65.	Р. Р. Тема текста	1			Учи.ру (uchi.ru)
66.	Имя прилагательное как часть речи	1			Учи.ру (uchi.ru)
67.	Имя прилагательное: значение	1			
68.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
69.	Роль имён прилагательных в тексте	1			
70.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
71.	Р. Р. Основная мысль	1	с. 28-41 ч.2		Учи.ру (uchi.ru)
72.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	с. 60 ч. 3	с. 112 ч. 2	Учи.ру (uchi.ru)
73.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть, по графику (19.12)	1			
74.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			

	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.				
75.	Части речи: систематизация знаний	1			
76.	Закрепление по теме «Части речи»	1			
77.	Обобщение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант по теме: «Слова с непроверяемым написанием» (25.12)	1			Учи.py (uchi.ru)
78.	Р. Р. Заглавие текста	1	с. 28-41 ч.2		Учи.py (uchi.ru)
79.	«Морфология». Выполняем проектное задание «Рассказ о слове, как части речи» (инструкция, памятка, алгоритм и пр.)	1			
80.	«Морфология». Выполняем проектное задание «Рассказ о слове, как части речи» (инструкция, памятка, алгоритм и пр.)	1			
81.	Р. Р. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
82.	Предложение как единица языка	1			Учи.py (uchi.ru)
83.	Предложение и слово	1			
84.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
85.	Р. Р. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			
86.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		с. 103 ч. 1	
87.	Виды предложений по цели высказывания	1	с. 5 ч. 2	с. 104 ч. 1	Учи.py (uchi.ru)
88.	Повествовательные, вопросительные,	1	с. 7 ч. 2	с. 100 . 1	Урок 15. виды предложений по цели

	побудительные предложения				высказывания - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89.	Связь слов в предложении	1		с. 110 ч. 1	Учи.ру (uchi.ru)
90.	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1		с. 126 ч. 1	
91.	Р. Р. Последовательность частей текста (абзацев).	1	с. 56 ч. 2		
92.	Закрепление. Связь слов в предложении	1			
93.	Установление связи слов в предложении	1		с. 132 ч. 1	
94.	Повторение алгоритма списывания текста. Комментированное письмо.	1			
95.	Р. Р. Редактирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
96.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		с. 79 ч. 1	Урок 55. буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	с. 146 ч. 1		Урок 73. буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		с. 22 ч. 1	Урок 53. буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99.	Р. Р. Редактирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
100.	Перенос слов по слогам	1			Урок 70. ударение и перенос слов -

					Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
101.	Закрепление: перенос слов по слогам	1			
102.	Контрольная работа по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт» (диктант с грамматическим заданием) (с 12.02 по 14.02)	1			
103.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление прописной и строчной буквы	1			
104.	Прописная буква в именах собственных.	1			Урок 42. какие слова пишутся с заглавной буквы? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Урок 63. собственные и нарицательные имена существительные. правописание собственных имен существительных - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
106.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
107.	Р. Р. Редактирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
108.	Объяснительный диктант на изученные правила по теме: «Гласные после шипящих, прописная буква»	1			
109.	Систематизация знаний по теме: «Гласные после шипящих, прописная буква»	1			

110.	Единообразное написание гласных в корне	1	с. 122 ч. 1		
111.	Р. Р. Редактирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	с. 124 ч. 1		Урок 39. правописание слов с безударными гласными в корне - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
113.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	с. 124 ч. 1		Урок 45. правописание слов с безударным гласным в корне - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
114.	Р. Р. Текст-описание.	1	с. 74-82 ч. 2		
115.	Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне	1		с. 49 ч. 2	
116.	Закрепление по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление»	1		с. 53 ч. 2	
117.	Р. Р. Особенности текстов-описаний	1	с. 74-82 ч. 2		Урок 73. что такое текст-описание? какова в нем роль прилагательных? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
118.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
119.	Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова» (с 26.02 по 29.02)	1			

120.	Систематизация знаний по теме: «Безударные гласные в корне слова». Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			
121.	Р. Р. Текст-повествование	1	с. 74-82 ч. 2		Урок 69. что такое текст-повествование? какова в нём роль глаголов? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122.	Контрольная работа за 3 четверть (списывание с грамматическим заданием), по графику (12.03)	1			
123.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Непроверяемые гласные в корне слова	1		с. 80 ч. 2	Правописание корней. проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. чередующиеся гласные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		с. 82 ч. 2	
125.	Упражнение в списывании по теме: «Проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова»	1			
126.	Р. Р. Особенности текстов-повествований	1	с. 74-82 ч. 2		
127.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		с. 40 ч. 2	Урок 57. правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне - Русский язык - 2

					класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
128.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		с. 40 ч. 2	Урок 40. правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
129.	Способы проверки согласных в корне слова	1		с. 44 ч. 2	
130.	Р. Р. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
131.	Упражнение в правописании слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		с. 46 ч. 2	
132.	Систематизация знаний по теме: «Парный согласный в корне слова»	1			
133.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		с. 48 ч. 2	
134.	Р. Р. Текст-рассуждение	1			Урок 76. что такое текст - рассуждение? - Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
135.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
136.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
137.	Контрольная работа по теме: «Парный согласный и безударный гласный в корне слова» (диктант с грамматическим заданием) (с 08.04 по	1			

	11.04)				
138.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Правописание суффиксов в именах существительных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
139.	Р. Р. Особенности текстов-рассуждений	1			
140.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Правописание суффиксов в именах прилагательных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
141.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			
142.	Наблюдение за правописанием приставок	1			Урок 62. правописание гласных и согласных в приставках. буквы з и с на конце приставок - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
143.	Годовая контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием), по графику (23.04)	1			
144.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Систематизация знаний по теме: «Наблюдение за правописанием суффиксов в им. Существительных и прилагательных»	1			
145.	Р. Р Знакомство с жанром поздравления	1	с. 49 ч. 2		
146.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1		с. 62 ч. 1	

	места орфограммы в слове				
147.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		с.67 ч. 1	
148.	Р. Р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	с. 52 ч. 2		
149.	Проверочная работа по изученным орфограммам (с 16.04 по 18.04)	1			
150.	Закрепление способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
151.	Тематическая контрольная работа на изученные правила по теме: «Орфограммы корня» (с 15.04 по 18.10)	1			
152.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		с. 112 ч. 2	Учи.ру (uchi.ru)
153.	Р. Р. Составляем план текста	1	с 56 ч. 2		
154.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		с. 113 ч. 2	
155.	Закрепление по теме: «Раздельное написание предлогов с именами существительными»	1			
156.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	с. 104 ч. 3	с. 32 ч. 1	Урок 28. разделительный мягкий знак - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

157.	Р. Р. Пишем текст по предложенному плану	1			
158.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком	1		с. 35 ч. 1	
159.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1		с. 38 ч. 1	
160.	Р. Р. Учимся сочинять текст-описание	1			
161.	Систематизация знаний по правописанию слов с орфограммами в значимых частях слов. Контрольный словарный диктант по теме: «Слова с непроверяемым написанием» (15.05)	1			
162.	Обобщение по теме: «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение»	1			
163.	Р. Р. Учимся сочинять текст-повествование	1			
164.	Закрепление правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
165.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
166.	Р. Р. «Развитие речи». Работа с текстом.	1			
167.	Р. Р. Учимся сочинять текст-рассуждение				
168.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по теме «Орфография».	1			
169.	Р. Р. Подробное изложение текста	1	с. 72 ч. 2		
170.	Отработка орфограмм, вызывающих	1			

	трудности. Чему мы научились во 2 классе?				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПНШ	Гармония	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Р. Р. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
6.	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
8.	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
9.	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841f35c
10.	Р. Р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	с. 14 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
11.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
12.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
13.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
15.	Нулевое окончание	1			
16.	Р. Р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
17.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
18.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
19.	Обобщение по теме: «Состав слова». Проверочная работа по теме «Состав слова» (с 02.10 по 05.10)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
20.	Проектное задание по разделу состав слова "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
21.	Р. Р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			

22.	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
24.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
25.	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
26.	Р. Р. Определение типов текстов	1	с. 40 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
27.	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
28.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
29.	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
30.	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
31.	Р. Р. Закрепление умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	с. 54 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
32.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
33.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
34.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием за 1 четверть), по графику (24.10)	1			

35.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
36.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
37.	Р. Р. Определение типов текстов: обобщение	1			
38.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
39.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
40.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
41.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
43.	Р. Р. Редактирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	с. 17 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
44.	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
45.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
46.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
47.	Р. Р. Редактирование текстов с	1	с. 26 ч. 2		Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком абзацев				https://m.edsoo.ru/f8423b6e
48.	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
49.	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
50.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
51.	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
52.	Р. Р. Знакомство с жанром письма	1	с. 36 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
53.	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
54.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
55.	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
56.	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
57.	Р. Р. Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
58.	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
59.	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
60.	Употребление личных местоимений в речи	1			
61.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

	тексте				
62.	Р. Р. Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
63.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
64.	Значение и употребление глаголов в речи	1			
65.	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
66.	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
67.	Р. Р. Знакомство с жанром объявления	1			
68.	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
69.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием за 2 четверть), по графику (19.12)	1			
70.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
71.	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
72.	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
73.	Р. Р. Ключевые слова в тексте	1			
74.	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
75.	Систематизация знаний изученного в 3 классе по теме: «Части речи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae

76.	Закрепление по теме: «Части речи». Контрольный словарный диктант по теме: «Слова с непроверяемым написанием» (25.12)	1			
77.	Р. Р. План текста	1	с 24 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
78.	Проверочная работа по разделу «Морфология» (27.12)	1			
79.	Обобщающий урок по теме: «Части речи»	1			
80.	Предложение	1			
81.	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
82.	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
83.	Р. Р. Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
84.	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
85.	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
86.	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
87.	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
88.	Р. Р. Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
89.	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

90.	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
91.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
92.	Р. Р. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	с. 30 ч 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93.	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
94.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
95.	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
96.	Закрепление по разделу «Синтаксис». Проверочная работа по теме «Предложение» (с 30.01 по 01.02)	1			
97.	Р. Р. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	с 32 ч. 2		
98.	Обобщающий урок по разделу «Синтаксис»	1			
99.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
100.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
101.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
102.	Р. Р. Изложение текста с опорой на	1	с. 63 ч. 2		

	коллективно составленный план				
103.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
104.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
105.	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
106.	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
107.	Р. Р. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	с. 66 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
108.	Правописание приставок	1			
109.	Закрепляем правописание приставок	1			
110.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
111.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
112.	Р. Р. Написание текста по заданному плану	1	с. 118 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
113.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
114.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
115.	Правописание слов с двумя безударными	1			

	гласными в корне слова				
116.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
117.	Р. Р. Наблюдение за связью предложений в тексте				
118.	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
119.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
120.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
121.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
122.	Р. Р. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	с. 94 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
123.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
124.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
125.	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием за 3 четверть), по графику (12.03)	1			
126.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
127.	Отработка правописания слов с	1			Библиотека ЦОК

	удвоенными согласными				https://m.edsoo.ru/f842a6b2
128.	Р. Р. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
129.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
130.	Проверочная работа по теме: "Правописание слов с орфограммами в корне" (с 19.03 по 21.03)	1	1		
131.	Обобщение по теме: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			
132.	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
133.	Р. Р. Создание собственных текстов-повествований	1	с. 19 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
134.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
135.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
136.	Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
137.	Р. Р. Создание собственных текстов-описаний	1	с. 21 . 2		
138.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
139.	Правописание безударных окончаний	1			Библиотека ЦОК

	имён существительных 1-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842c53e
140.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
141.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
142.	Р. Р. Создание собственных текстов-рассуждений	1			
143.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
144.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
145.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
146.	Р. Р. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
147.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
148.	Годовая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием), по графику (23.04)	1			
149.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание безударных окончаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

	имён существительных: обобщение				
150.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
151.	Обобщение по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			
152.	Проверочная работа по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" (30.04)	1			
153.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
154.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
155.	Р. Р. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
156.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
157.	Проверочная работа по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" (13.05)	1			
158.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

159.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
160.	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
161.	Правописание местоимений. Контрольный словарный диктант по теме: «Слова с непроверяемым написанием» (16.05)	1			
162.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
163.	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
164.	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по разделу: «Орфография»	1			
167.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
168.	Р.Р. Работаем с текстами	1	с. 124 ч. 2		
169.	Р.Р. Обобщающий урок по разделу: «Развитие речи: работаем с текстами»	1	с. 120 ч. 2		
170.	Обобщающий урок по разделу «Орфография»: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	
--	------------	-----------	----------	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Страницы учебников		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ПНШ	Гармония	
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	с. 18 ч. 3	с. 90 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5.	Р.Р. Речь: диалогическая и монологическая	1	с. 41 ч. 2 с. 78 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
6.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	с 18 ч 3	с. 90 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
7.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	с. 29 ч. 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8.	Учимся понимать фразеологизмы	1			
9.	Учимся использовать фразеологизмы. Проверочная работа по разделу «Лексика» (с 11.09 по 14.09)	1			

10.	Р.Р. Речевая культура диалога	1	РРЯ с.74		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
11.	Повторяем состав слова	1	с. 58 ч. 3	с. 20 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
12.	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
13.	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
15.	Р. Р. Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
16.	Упражнение в разборе слов по составу. Проверочная работа по теме «Состав слова» (25.09)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
17.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	с. 102 ч 3	с.86 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
19.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
20.	Р. Р. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		с. 78 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
21.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
22.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		с. 120 ч. 1	

23.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		с. 106 ч 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
24.	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
25.	Р. Р. Нормы речевого этикета	1	с. 48 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
26.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	с. 102	с. 86 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
27.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	с. 101 ч. 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
28.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
29.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		с. 106 ч. 1	
30.	Р. Р. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	РРЯ с. 64		
31.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		с. 120 ч. 1	
32.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
33.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	с. 130 ч. 1, с. 101 ч. 3	с. 120, 99 ч. 1	
34.	Контрольная работа (диктант с	1			

	грамматическим заданием за 1 четверть), по графику (24.10)				
35.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
36.	Р.Р. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
37.	Систематизация знаний по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	с. 86 ч. 3	с. 109 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
38.	Правописание суффиксов имён существительных	1	с.79 ч.. 3	с. 37 ч. 1	
39.	Морфологический разбор имени существительного	1	с. 82 ч. 1	с.. 91 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
40.	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
41.	Р.Р. Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
42.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	с. 13 ч. 3	с. 109 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
43.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
44.	Склонение имён прилагательных	1		с. 112 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

45.	Р.Р. Текст: заголовок	1	РРЯ с. 78		
46.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
47.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	с. 87 ч. 3	с. 122 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
48.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	. 105 ч. 3	с. 122 ч. 1	
49.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
50.	Р.Р. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
51.	Систематизация знаний по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
52.	Обобщение по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1			
53.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		с. 20 ч. 1	
54.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	с. 87 ч. 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
55.	Р.Р. Вспоминаем типы текстов	1			
56.	Проверочная работа по разделу «Морфология»: отработка темы "Имя прилагательное" (27.11-28.11)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
57.	Местоимение	1	с. 49 ч. 3	с. 15 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица	1			Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа				https://m.edsoo.ru/f843cda8
59.	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60.	Р.Р. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	с. 6 ч. 2	с. 123 ч. 2, с. 80 ч. 2	
61.	Правописание личных местоимений	1	с. 49 ч. 3		
62.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
62.	Глагол как часть речи	1	с. 20 ч. 3, с. 163 ч. 3	с. 30-59 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
63.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	с. 46-130 ч. 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
64.	Р.Р. Текст. Образные языковые средства	1			
65.	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
66.	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
67.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	с. 46 ч. 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
68.	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
69.	Р.Р. Текст. Структура текста	1			
70.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
71.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием за 2 четверть), по графику (19.12)	1			
72.	Анализ контрольной работы, работа над	1			

	ошибками, допущенными в диктанте. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе				
73.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
74.	Р.Р. Текст. План текста	1	РРЯ с. 85		
75.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
76.	Настоящее время глагола. Контрольный словарный диктант по теме: «Слова с непроверяемым написанием» (26.12)	1			
77.	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
78.	Будущее время глагола	1			
79.	Р.Р. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	РРЯ с.78		
80.	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"</i>	1			
81.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	с. 162 ч. 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
82.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		с. 44 ч. 2	
83.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	с. 46-51 ч. 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
84.	Р.Р. Пишем текст по предложенному плану	1		РРЯ с. 85	
85.	Отрабатываем правописание глаголов в	1			Библиотека ЦОК

	форме 2-го лица единственного числа				https://m.edsoo.ru/f843f90e
86.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	с. 49 ч. 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
87.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	с. 54 ч. 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
88.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	с. 54 ч. 3	с 34 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
89.	Р.Р. Как сделать текст интереснее	1			
90.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
91.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	с.111 ч.3	с. 36	
92.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
93.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
94.	Р.Р. Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
95.	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" (01.02)	1			
96.	Обобщение по теме: «Безударные личные окончания глаголов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
97.	Правописание суффиксов глаголов	1	с. 97 ч. 3	с. 39 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
98.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			

99.	Р.Р. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	РРЯ пааграф 12	с. 130-133 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
100.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	с. 95 ч. 1	с. 22 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
101.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
102.	Систематизация по теме: «Изученные правила правописания глаголов»	1		с. 54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
103.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
104.	Р.Р. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
105.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	с. 120 ч. 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
106.	Образование повелительного наклонения глагола	1			
107.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	с. 60 ч. 3		
108.	Глагол в словосочетании	1			
109.	Р.Р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	с.31 ч. 2	с. 135 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
110.	Глагол в предложении	1			
111.	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"</i>	1			
112.	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
113.	Морфологический разбор глагола	1	с. 60 ч. 3		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8442cb2
114.	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы	1	с. 104 ч. 2	с. 128 ч. 2	
115.	Частица «не», её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
116.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	с. 148 ч. 1	с. 66 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
117.	Как образуются наречия	1			
118.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
119.	Р. Р. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	с. 107 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
120.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			
121.	Обобщение знаний по теме: «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
122.	Союз как часть речи	1		с. 62 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
123.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
124.	Р.Р. Пишем подробный пересказ текста	1	с. 45 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
125.	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием), по графику (12.03)	1			
126.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Числительное	1			

127.	Наблюдаем за правописанием числительных	1		с. 14 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
128.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
129.	Р.Р. Пишем сочинение-повествование на тему	1	с. 58 ч. 2		
130.	Проверочная работа по разделу: «Морфология» (19.03)	1			
131.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		с. 44 ч. 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
132.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
133.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	ч.2		
134.	Р.Р. Пишем сжатый пересказ текста	1			
135.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	ч.2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
136.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	с. 166 ч. 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
137.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	с. 30-46 ч. 1	с. 59-63 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
138.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
139.	Р. Р. Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

140.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	с. 30-46 ч. 3	с. 65 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
141.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		с. 66 ч. 2	
142.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		с. 68 ч. 2	
143.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		с. 70 ч. 2	
144.	Р.Р. Пишем подробный пересказ текста	1	с. 76 ч. 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
145.	Вероссийская проверочная работа (1 часть) (09.04)	1			
146.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
147.	Вероссийская проверочная работа (2 часть) (11.04)	1			
148.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
149.	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
150.	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
151.	Р. Р. Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

152.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
153.	Простое и сложное предложение	1	с. 173 ч. 3	с. 72 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
154.	Сложные предложения	1	с. 177 ч. 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
155.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
156.	Р.Р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
157.	Сложные предложения без союзов. Контрольный словарный диктант по теме: «Слова с непроверяемым написанием» (16.05)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
158.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	с. 173 ч. 3	с. 73-79 ч. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
159.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
160.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
161.	Р.Р. Развитие речи: работаем с текстами	1			
162.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
163.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с	1			

	обращениями"				
164.	Синтаксический анализ предложения	1			
165.	Обобщающий урок: «Повторяем всё, что узнали о синтаксисе»	1			
166.	Р.Р. Проверочная работа по разделу: «Развитие речи». Комплексная контрольная работа (13.05 -17.05)	1			
167.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
168.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
169.	Систематизация знаний теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ

- Букварь (в 2 частях), 1 класс/ Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник;
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник;
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник;
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Библиотека ЦОК
resh.edu.ru
[Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)