

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ «СОШ №30»
Протокол от 28.08.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ «СОШ №30»
№ 188-ОД от 30 августа 2024 года
Директор школы
С.В. Дорочинская

A blue circular official stamp of the school. The outer ring contains the text "Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»". The inner part contains "МОУ «СОШ №30»" and "г. Вологда". A signature line is drawn across the stamp.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с исправлениями и дополнениями)**

*Вологда
2024*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 30» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) в МОУ «СОШ № 30» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации: обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Образ выпускника, как результат профессиональной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, представляет собой образ воспитанного и социализированного человека, принимающего историческую

память как основу культурной преемственности поколений и национально-гражданской идентичности. Его характерными чертами являются образованность и

компетентность в основах наук и расширенный спектр знаний по профильным предметам, владение навыками самообразования и самодисциплины. Стремление к личностному росту, самобытность и благородство, проявление креативности и потребность в физическом совершенствовании, укреплении здоровья являются его приоритетами для динамичного и прогрессивного развития общества в целом.

Принципы воспитания обучающихся

1. Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал соотносится с ценностными ориентациями общества или сообщества.

2. Принцип системно-деятельностной организации воспитания направлен на развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

3. Принцип творческой активности направлен на поиск нового, развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.

4. Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их становление и развитие на основе рефлексии происходящего.

5. Принцип «само» направлен на реализацию обучающихся в сфере самоуправления, деятельности детских общественных организаций и молодежного движения.

6. Принцип преемственности школьного уклада от уровня к уровню, от поколения к поколению новых выпускников и учителей, от опыта прошлого к возможностям будущего.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции

личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №30» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>
<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p>

деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МОУ «СОШ №30»

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

«Вехи истории школы»

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» города Вологды открылась и начала свою работу 1 сентября 1981 года. Первый директор – Волосков Александр Яковлевич. На момент назначения его на эту должность Александру Яковлевичу не было и тридцати лет. На плечи молодого директора легло бремя ответственности за школу-новостройку. Открыто было 30 классов, 15 из них начальных. Количество учащихся – 824, учителей – 30 человек.

Из воспоминаний учителя литературы Соловьевой Ольги Васильевны:

«Школу сдавали в настоящем авральном режиме. Родители и учителя сами убирали строительный мусор, грязь, разгружали машины с мебелью и сами расставляли эту мебель в классах. Сюда приходили целыми классами – ученики и учителя. Школа появилась на большом ромашковом поле, с тех пор её эмблемой стала ромашка».

Из воспоминаний Кравченко Татьяны Николаевны, учителя начальных классов, заместителя директора по начальной школе, социального педагога:

«Александр Яковлевич был вездесущ, он не был кабинетным работником. Его видели на каждой перемене, на всех этажах. Он проверял работу столовой, библиотеки, заходил в классы, дружески беседовал с коллегами. Все запомнили его стремительную походку и громкий голос. Школа работала в одну смену, но

учителя уходили с работы вечером, так как было много производственных совещаний, планерок. Постоянно директор ставил на обсуждение вопросы организации порядка в школе, решал различные хозяйственные проблемы, привлекая родителей и старшеклассников. Работать с Александром Яковлевичем было интересно и очень легко. Он был приветлив, доброжелателен, равнодушен, отзывчив. В дальнейшем он быстро пошел по карьерной лестнице: был заведующим районным отделом образования, директором школ 29 и 33, трижды избирался депутатом Городской думы».

В 1984 году директором школы была назначена Симачева Галина Николаевна и проработала в этой должности 10 лет. Она создала в школе творческую атмосферу, дала начало формированию художественно-эстетического направления, в программу были введены уроки хореографии, театра, начали работать студии вокала, танца. Школа была объявлена экспериментальной площадкой. Время показало, что был выбран правильный путь: и сейчас художественно-эстетическое воспитание является в школе приоритетным.

В 1984 году в школе был сделан первый выпуск восьмых классов. Тогда жепионерской дружине школы было присвоено имя Сергея Орлова. В школе работали замечательные учителя, каждый из которых отдал тридцатой частичку жизни. Это – Запорожская Надежда Алексеевна, Запорожский Борис Петрович, Преображенская Татьяна Евгеньевна, Ражева Валентина Константиновна, Коробицына Валентина Ивановна, Столярова Татьяна Константиновна, Зайцева Галина Павловна, Малютина Елизавета Сергеевна, Евшина Лилия Борисовна, Бородкина Нина Ивановна и многие другие.

С 1993 года директор школы – Урнева Галина Михайловна, Заслуженный учитель РФ. Это были трудные годы. Галина Михайловна смогла создать условия для творческого роста педагогических работников. Учителя активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, успешно развивалась «Школа укрепления здоровья», работала лаборатория по внедрению личностно-ориентированных технологий, совершенствовалось художественно-эстетическое направление. Школу стали отмечать, как одну из лучших школ города, учителями в неё вернулись выпускницы Маслова Виктория Александровна, Ядренцева Ирина Эдуардовна, Дорочинская Светлана Владимировна, Носова Юлия Александровна. Особенностью школы стал Центр дополнительного образования детей, возглавляемый Чумаковой Юлией Геннадьевной – опытным креативным педагогом по вокалу, игре на гитаре и театральной деятельности, автора песен и музыки.

С 2009 года директор школы - Светлана Владимировна Дорочинская – выпускница МОУ «СОШ № 30». Многие учителя старшего поколения помнят ее в качестве активистки, ее умение организовать людей и вести за собой. Выполняя множество общественных нагрузок, везде проявляла деловитость, инициативу, способность принимать взвешенные решения. Благодаря Светлане Владимировне школа меняется, совершенствуется: в 2020 году завершено строительство пристройки для начальной школы, оснащённой по последнему слову техники.

За данный период Центр дополнительного образования собрал множество наград муниципального, регионального и федерального уровней по вокальному, театральному и хореографическому направлениям. Выросли несколько поколений артистов, гитаристов, вокалистов и танцоров, некоторые из которых сделали эту деятельность основой своей профессии. Умножались и достижения школы:

2010 год – победа в конкурсе государственных и муниципальных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы; 2011 год - победа в конкурсе муниципальных грантов в области образования в номинации «Духовность и культура»;

2014 год – школа вошла в рейтинг «100 лучших образовательных организаций Вологодской области»;

2014 год – школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России»;

2016 - 2024 год – школа стала победителем муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение года».

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе в 62 классах числится 1984 обучающихся, из них в начальной школе – 960 обучающихся, 5-9 классы – 920 обучающихся, 10-11 классы – 104 обучающихся. Школа работает в две смены: первая смена с 8.00 до 13.20 (1, 4 классы); вторая смена с 13.20 до 17.30 (2, 3 классы). Обучение ведется на русском языке.

Для обеспечения образовательного процесса имеется следующая материально-техническая база: количество учебных кабинетов – 47, 6 лаборантских, два спортивных зала, малый зал, стадион, актовый зал, конференц-зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет,

кабинеты логопеда, психолога и социального педагога, мастерские. Здание школы типовое с пристройкой, рассчитано на 1050 учащихся. Общая площадь – 13316.6 м².

Школа с 2016 года семь раз становилась победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение», имеет статус базовой площадки по реализации Программы воспитания, является участником федерального проекта «Предпринимательский класс» с 2022 года. Образовательная организация регулярно становится площадкой для проведения городских и областных мероприятий (семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства), является организатором мероприятий для жителей микрорайона на площади им. Ф.Я. Федулова.

«Миссия школы»

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно- творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

В связи с данной миссией в школе реализуется **концепция «ШколаРОСТа»:** развития, общения, самоуправления и творчества. Согласно этой концепции не только задаётся вектор самосовершенствования, но задаётся базовый принцип всех школьных процессов – сотворчество. «Сотворчество – это процесс рождения взаимной уникальности». Данная формула наилучшим образом способствует развитию уклада школьной жизни и достижению высоких результатов в обучении и воспитании.

Основы воспитательной системы школы

Поскольку в центре процесса развития и воспитания стоит ребёнок, то условия успешного развития его личности строятся в зависимости от взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и возрастными особенностями ступени обучения. В школе формируется три уровня взаимодействия:

- ученик и учитель;
- ученик и коллектив;
- ученик и микрогруппы (в зависимости от интересов и ценностных установок учащихся).

Так как одной из задач школы является формирование единого пространства взаимодействия педагогов, учеников и родителей, то этот трёхсторонний уровень

взаимодействия раскрывается на базе предыдущих и параллельно с ними.

Для достижения поставленных целей школа обеспечивает необходимое сочетание внутренних и внешних условий, направленных на формирование и развитие личности ученика:

- широкий спектр направлений воспитательной работы, выбор приоритетных;
- система работы классных руководителей;
- развитие системы школьного ученического самоуправления;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- здоровьесбережение и профилактическая работа;
- система дополнительного образования;
- система внеурочной деятельности школьников;
- интеграции обучения, развития и воспитания;
- система традиционных школьных мероприятий;
- создание широкого социокультурного пространства для взаимодействия с субъектами общественной и школьной жизни.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

– историческое просвещение, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности, включая программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

– духовно-нравственной воспитание

– познавательная, научной – исследовательская деятельность,

– экологическое воспитание;

– художественно – эстетическое воспитание;

– спорт и здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 30» организуется понаправлениям развития личности, заложенным в Стандарте:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Стандартом рекомендуются такие формы организации деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП ООО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность также позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, коллективе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся с помощью различных видов деятельности;
- создать условия для развития интересов, талантов и способностей детей;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формировать систему ценностей и уклад школьной жизни.
- способствовать развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
- Принцип преемственности.
- Принцип разнообразия направлений и форм организации внеурочной деятельности.
- Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.
- Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

МОУ «СОШ № 30» предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут использоваться для проведения проектной и исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности используются возможности школьного Центра дополнительного образования детей. Занятия по вокалу, хореографии, театральная студия и обучение игре на гитаре позволяют реализовывать общекультурное направление силами педагогов дополнительного образования. Тем не менее, большая часть часов внеурочной деятельности осваивается классными руководителями и педагогами-предметниками. Таким образом, в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Максимальный объем нагрузки в 1-4 классах – 5 часов в неделю.

Расписание внеурочной деятельности составляется таким образом, чтобы максимально задействовать внешкольные ресурсы (выходы, выезды, экскурсии и т.д.). Это связано с большой наполняемостью школы и отсутствием свободных помещений для проведения занятий в учебное время (две смены). В связи с этим часть курсов внеурочной деятельности имеет скользящий график (в течение года с неравномерным распределением часов) или организуется погружением (в течение недели или месяца, например: школьное событие или летняя социальная практика). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Классный руководитель контролирует посещение занятий внеурочной деятельности учениками своего класса и отмечает степень освоения ими на конец учебного года (курса) программ курсов по выбору. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Перечень реализуемых программ по направлениям:

	<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Названия реализуемых программ</i>
1	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Лыжная подготовка Здорово быть здоровым Разговоры о правильном питании Играем в шахматы
2	Духовно-нравственное	Разговоры о важном Краеведение Я – читатель Разговоры о важном Истоки Герои Вологодчины
3	Социальное	Разговоры о важном Азбука юного пешехода Город мастеров
4	Общеинтеллектуальное	Я – читатель Функциональная грамотность: Учение с увлечением Развитие познавательных способностей (математическая грамотность)
5	Общекультурное	Разговоры о важном Танцляндия Танцевальная планета У истоков танца Театрализованные игры

Перечень реализуемых программ по параллелям

1. Список программ внеурочной деятельности, реализуемых в 1-4 классах
2. Подвижные игры (2-4 классы)
3. Разговоры о важном (1- 4 классы)
4. Истоки (4)
5. Герои Вологодчины (2 – 4 классы)
6. Функциональная грамотность: Учение с увлечением (2 – 4 классы)
7. Развитие познавательных способностей (математическая грамотность) (2 – 4 классы)
8. Город мастеров (1 – 4 классы)
9. Танцляндия (1 классы)
10. У истоков танца (2 – 3 классы)
11. Танцевальная планета (4 классы)
12. Лыжная подготовка (2 – 3 классы)
13. Игаем в шахматы (1 классы)
14. Здорово быть здоровым (1 – 4 классы)
15. Разговоры о правильном питании (1 – 2 классы)

16. Краеведение (3 – 4)
17. Я – читатель (1 – 4)
18. Азбука юного пешехода (1)
19. Татрализованные игры (1 – 4)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний,
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной

организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Через существующие традиции школьной жизни школьники переживают самые важные моменты и в полной мере осознают понятие «школа». Система традиций помогает формировать полноценного, активного и ответственного человека, гражданина, семьянина, одноклассника и друга. Гордость за свою школу стимулирует учеников и учителей к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Циклограмма ежегодных школьных мероприятий:

№	Мероприятие	Сроки
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	Сентябрь
2	Общешкольная ученическая конференция (5-9 классы)	Сентябрь
3	Уроки безопасности (1 - 4 классы)	Сентябрь
4	Тематические литературные праздники к юбилеям детских писателей и поэтов	Раз в полугодие
5	Школьный праздник ко Дню учителя, День самоуправления	Октябрь
6	Общешкольный конкурс творческих проектов (1 - 4 классы)	В течение года

7	Конкурс чтецов (1 - 4 классы)	Сентябрь-октябрь
8	Посвящение в первоклассники	Октябрь
9	День здоровья (1 - 4 классы)	2 раза в год
10	Праздник для мам (1 – 4 классы)	Ноябрь
11	Профориентационные мероприятия	Ноябрь
12	Новогодние программы (1 – 4 классы)	Декабрь
13	Конкурс «ШОУ талантов» (1 – 4 классы)	Январь
14	Вечер встречи с выпускниками (1 – 4 классы)	Февраль
15	Декада наук (1 – 4 классы)	Февраль
16	Праздник для пап (1 – 4 классы)	Февраль
17	Праздничные программы к Дню Защитника отечества	Февраль
18	Праздничный концерт к 8 марта	Март
19	Конкурсы рисунков, плакатов, открыток	В течение года
20	Экологическая акция «День Земли» (общешкольный субботник) (1 – 4 классы)	Апрель
21	Школьная конференция «Первые шаги в науку» (1 - 4 классы)	Апрель
22	Линейки памяти ко Дню Победы (1 - 4 классы)	Май
23	Концерт на площади Федулова	Май
24	Выпускной вечер в начальной школе	Май
25	Общешкольные линейки «За честь школы» (2 - 3 классы)	Май
26	Флэшмоб «Счастлиное детство!» (1 классы)	Май

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы,

- экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В МОУ «СОШ № 30» основой воспитательного процесса является календарь общешкольных мероприятий, основная идея которого - непрерывность, логическая обусловленность, связанность осуществления событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему. Данная работа проводится по основным направлениям воспитания и социализации и осуществляется совместно с органами школьного ученического самоуправления, где обсуждаются и разрабатываются сценарии и проекты будущих общешкольных дел. Таким образом, соблюдается системно-деятельностный подход в воспитании, повышается мотивационная сфера обучающихся, развиваются ключевые компетентности.

Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</i>
		<i>1 - 4 класс</i>
<p>- Сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Вологодской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Вологодской области, школы, жизнью замечательных людей;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Вологодской области;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<p>1. Практикумы по составлению плана пришкольного участка, описание природного комплекса своей местности по географии; практикумы, через обсуждение ситуаций из современных событий края, школы, класса, высказывание собственных позиций.</p> <p>2. Мини-проекты по темам «Быть гражданином?», «Каким должно быть идеальное государство?»;</p> <p>3. Практикумы, обсуждение ситуаций из современных событий края, школы, класса, включение программного материала данной тематики в уроки по истории и обществознанию;</p> <p>4. Изучение текста гимна</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с военнослужащими;</p> <p>2. Учебные индивидуальные и групповые проекты</p> <p>3. Участие в «Неделе гражданственности и права», правовая игра «Что я знаю о Конституции»;</p> <p>4. Исследовательские работы с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев.</p> <p>Деятельность школьного исторического клуба</p>
	Внеурочная	<p>1. Путешествия по историческим и памятным местам</p> <p>2. Акции, беседы, дискуссии, мини-проекты в рамках участия в органах самоуправления</p> <p>3. Классные часы «Урок мужества»;</p> <p>4. Участие в организации и проведении народных игр, национально-культурных праздниках;</p> <p>5. Публичные презентации о славных людях Вологодской области, России, мира;</p> <p>6. Знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно- исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для</p>

		самых носителей этих традиций и юных поколений и т.п.;
		7. Разговоры о важном
	Внешкольная	1. Культпоходы в кинотеатры и театры для знакомства с героическими страницами истории России, особенностями быта народов, подвигами Российской армии; 2. Экскурсии в музеи: «Вологда на рубеже веков», Вологодский кремль, Дом- музей Петра I и др.;
		3. Участие в акциях у памятников в городе;
		4. Участие в акции «Я – гражданин России».

Ценность научного познания

<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий с обучающимися</i>
		<i>1 – 4 классы</i>
<p>- Участвовать в проектно-исследовательской деятельности,</p> <p>- участвовать в олимпиадах по учебным предметам, изготавливать учебные пособия для школьных кабинетов, руководить познавательными играми обучающихся</p> <p>- младших классов;</p> <p>- приобретать умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>- учиться творчески и критически работать с информацией.</p>	Урочная	<p>1. Дискуссии, диалоги и диспуты по темам курсов;</p> <p>2. Беседы и опытная деятельность по подготовке инвентаря и оборудования к уроку (самоорганизация работы);</p> <p>3. Ведение календаря наблюдений за погодой; Встреча с интересными людьми науки.</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие в выполнении информационных проектов</p> <p>2. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по мониторингу окружающей среды и др.;</p> <p>3. Изготовление самодельного оборудования для применения на уроках (макеты, карты, модели и др.);</p> <p>4. Участие в школьных конференциях,</p>
	Внеурочная	<p>1. Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления;</p> <p>2. Ведение «Портфолио»;</p> <p>3. Разговоры о важном;</p> <p>4. Проектная деятельность.</p>
	Внешкольная	<p>1. Участие в конкурсах и конференциях разного уровня;</p> <p>2. Участие в интеллектуальных марафонах, играх и олимпиадах.</p>

Духовно-нравственное воспитание

<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий с обучающимися</i>
		<i>1-4 класс</i>
<p>- Познакомиться с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;</p> <p>- Участвовать в общественно полезном труде в помощь школе, городу, области;</p> <p>- Принимать добровольное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе природе;</p> <p>- Расширять положительный опыт общения со сверстниками;</p> <p>- Получать системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье;</p> <p>- Знакомиться с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>	Урочная:	<p>1. Написание и защита проектов духовно-нравственной тематики;</p> <p>2. Формирование позиция «Я – среди близких мне людей» - обсуждение ситуаций, высказывание собственных суждений;</p> <p>3. Творческие работы о дедушках и бабушках, памятных вещах, семейных реликвиях и т.д.</p>
	Внеклассная	<p>1. Библиотечные уроки «Сказки, пословицы, загадки Вологодского края» и другие;</p> <p>2. Конкурс рисунков и фотографий;</p> <p>3. Семейные праздники; Традиционные школьные праздники и дела.</p>
	Внеурочная	<p>1. Школьный фестиваль семейного творчества «Ромашковое поле»;</p> <p>2. Литературно-музыкальные гостиные (нравственные примеры в истории и литературе);</p> <p>3. Разговоры о важном</p> <p>4. Киноклуб;</p> <p>Курсы внеурочной деятельности.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсии по памятным и святым местам;</p> <p>2. Посещение спектаклей ГДДМ и Областного драматического театра с обсуждением вопросов нравственности поступков героев;</p> <p>3. Посещение музеев города;</p> <p>Родительские собрания совместно с детьми.</p>

Эстетическое воспитание

<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий с обучающимися</i>
		<i>1 – 4 класс</i>
<p>- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур</p>	Урочная	<p>1. Эстетическое воспитание через показ картин разнообразными формами с рельефа Земли, пейзажами и т.д. на общеобразовательных предметах;</p> <p>2. Просмотры видеофильмов эстетической</p>

<p>народов России; - познакомиться с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - получить опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;</p>		<p>направленности; 3. Описание памятников края «Северной Фиваиды»; 4. Творческие задания и проекты художественно-эстетической направленности; 5. Изучение на уроках произведений музыки и искусства; 6. Обсуждение этического и эстетического содержания прочитанных книг на уроках литературы; 7. Эстетико- профессиональная направленность уроков технологии; 8. Устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства.</p>
<p>- участвовать вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ; - участвовать в оформлении класса и школы, озеленении</p>	<p>Внеклассная</p>	<p>1. Участие в традиционных КТД школы: День Знаний, День учителя, День науки, Новогодняя кампания и других; 2. Участие в творческих конкурсах стихов, рассказов, сказок по темам курсов и к традиционным праздникам; 3. Опыт самореализации в подготовке к школьным делам; 4. Встречи с представителями творческих профессий мастерами прикладного искусства, обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, наблюдение за их работой и последующее обсуждение; 5. Обсуждение этического и эстетического содержания просмотренных фильмов, спектаклей и телевизионных передач, компьютерных игр; 6. Выполнение творческих проектов совместно с родителями; 7. Школьный конкурс талантов</p>
<p>пришкольного участка; - развитие творческих способностей</p>	<p>Внеурочная</p>	<p>1. Организация внеурочной деятельности общекультурного направления: вокал, хореография, декоративно-прикладное творчество и др. 2. Участие в конкурсах «Подарок Деду Морозу», «Рождественская открытка» и др.; Разговоры о важном</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>1. Экскурсии на предприятия города и области по производству художественных промыслов; 2. Экскурсии к памятникам зодчества, парковых ансамблей и на объекты современной архитектуры; 3. Посещение тематических выставок, фестивалей творчества, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок; 4. Участие в мероприятиях городского праздника «Рубцовская осень» и др.;</p>

		5. Посещение концертных залов г. Вологды, театров. Участие в конкурсах разных уровней.
--	--	---

Трудовое воспитание (социальное)

Задачи	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
		1 – 4 класс
<p>- Принимать участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <p>- овладевать формами и методами самовоспитания;</p> <p>- приобретать опыт и осваивать основные формы учебного сотрудничества;</p> <p>- активно участвовать в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления;</p> <p>- разрабатывать на основе полученных знаний и активно участвовать в реализации посильных социальных проектов;</p> <p>- научиться реконструировать определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов, участвовать в экскурсиях, в ходе которых знакомиться с различными видами труда, с различными профессиями;</p> <p>- знакомиться с</p>	Урочная:	<p>1. Философские дискуссии для понимания взаимосвязей природа-человек-общество;</p> <p>2. Учебные проекты «Сделаем город красивым», «Проект оформления кабинета» и др.;</p> <p>3. Проведение социологических исследований по вопросам жизни класса и школы;</p> <p>4. Участие подростков в учебной проектной деятельности;</p> <p>5. Знакомство с профессиями;</p> <p>Дискуссии по обсуждению литературных текстов о труде и людях труда.</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие в социальных проектах «Дети детям», «Подарок солдату», «Добрая дорога», «Соседи по планете»;</p> <p>2. Цикл психологических тренингов: «Общение - межличностные отношения», «Познание себя - познание других»;</p> <p>3. Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;</p> <p>4. Организация и проведение презентаций «Наши профессии» и т.п.;</p> <p>5. Участие в общественно полезной деятельности на базе школы;</p> <p>6. Участие в органах школьного самоуправления;</p> <p>Ролевые игры</p>
	Внеурочная	<p>1. Курсы внеурочной деятельности.</p> <p>2. Участие в праздниках труда, субботниках;</p> <p>3. Занятия народными промыслами;</p>
	Внешкольная	<p>1. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p> <p>2. Экскурсии в учреждения культуры, промышленные предприятия, знакомство с профессиями;</p> <p>3. Экскурсии в музей Аптечного дела, Пожарной охраны Вологодской области, Локомотивного депо, Вагонного депо, Вологодского поискового отряда, Геологический музей и т.п.</p>

профессионально й деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей; участвовать в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующей с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.		
--	--	--

Формирование культуры здорового образа жизни + экологическое

<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий с обучающимися</i>
		<i>1 - 4 класс</i>
- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни; - участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни; - учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде; - участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю; - ведут краеведческую, поисковую,	Урочная:	1. Обсуждение видеосюжетов «Приемы оказания первой помощи людям»; 2. Ведение эвристической беседы о выявлении зависимости между хозяйственной деятельностью и жизнью людей от погоды и рельефа местности; 3. Подготовка сообщений, рефератов, участие в деловых играх по темам курсов по экологическому воспитанию; 4. Моделирование глобальных природных и экологических процессов в курсах географии, физики, химии, биологии; 5. Дискуссии и диспуты в преподавании уроков труда (технологии) по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной и городской среде; 6. Беседы по определению правил профилактики и корректировке осанки; 7. Практические занятия по составлению индивидуального комплекса упражнений, правил закаливания организма, режима дня; 8. Просмотр и обсуждение фильмов по разным формам оздоровления; 9. Литературно-экологическое видеопутешествие «По тихим тропам родины моей», осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве;

<p>экологическую работу;</p> <p>- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха;</p> <p>- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;</p> <p>- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>Внеклассная</p>	<p>Час экологии «Мои дела в защиту природы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легкоатлетический кросс; 2. Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»; 3. Веселые старты; 4. Богатырский ринг; 5. Дни здоровья; 6. «Зимние забавы»; 7. Участие в спортивном комитете самоуправления; 8. Проектная деятельность по данной тематике; 9. Участие в экологических акциях; 10. Участие в фотовыставках природоохранной направленности.
	<p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность отряда ЮИД; 2. Деятельность дружины юных пожарных; 3. Деятельность отряда экологов; 4. Хореография; 5. Участие в спортивных и экологических играх; 6. Классные часы о здоровье, спорте и профилактике; 7. Организация Дней пожарной безопасности, встреч со спасателями и т.д.; <p>Разговоры о важном.</p>
	<p>Внешкольная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный «Кросс наций»; 2. Участие в Городской Спартакиаде; 3. Участие в соревнованиях «Лыжня России»; 4. Занятия в спортивных секциях; 5. Посещение бассейна, катка, Дворца спорта и т.п.; 6. Малые Олимпийские игры; <p>Участие в туристических походах как форме активного отдыха, укрепляющего здоровье и восстанавливающего организм.</p>

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития и воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Содержание и формы проведения мероприятий с родителями

<i>Направления работы с родителями</i>	<i>Формы</i>	<i>Сроки</i>
1. Повышение психолого-педагогических знаний, диагностика	Анкетирование, опросы, тренинги, психологические игры, групповые и индивидуальные тематические консультации	Не менее 1 раза в четверть
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Родительское собрание, организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела, помощь в управлении материально-технической базы	Не менее 1 раза в четверть
3. Профилактика правонарушений	Родительское собрание, встречи со специалистами, беседы, лекторий	1 раз в полгода
4. Основы безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ и противопожарная безопасность, пандемия)	Родительское собрание, родительская конференция, встречи со специалистами, беседы, лекторий	1 раз в четверть

5. Пропаганда и развитие здорового образа жизни	Родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, встречи со специалистами, беседы, лекторий, спортивные праздники и мероприятия, Дни Здоровья.	В течение года
6. Организация совместного труда, досуга и отдыха	Родительское собрание, встреча за круглым столом, деловые игры, участие в мероприятиях всех уровней, уроки для родителей и с участием родителей, организация школьных праздников, организационная и спонсорская помощь	В течение года
7. Участие в управлении школой	Родительская конференция, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет школы	В течение года

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

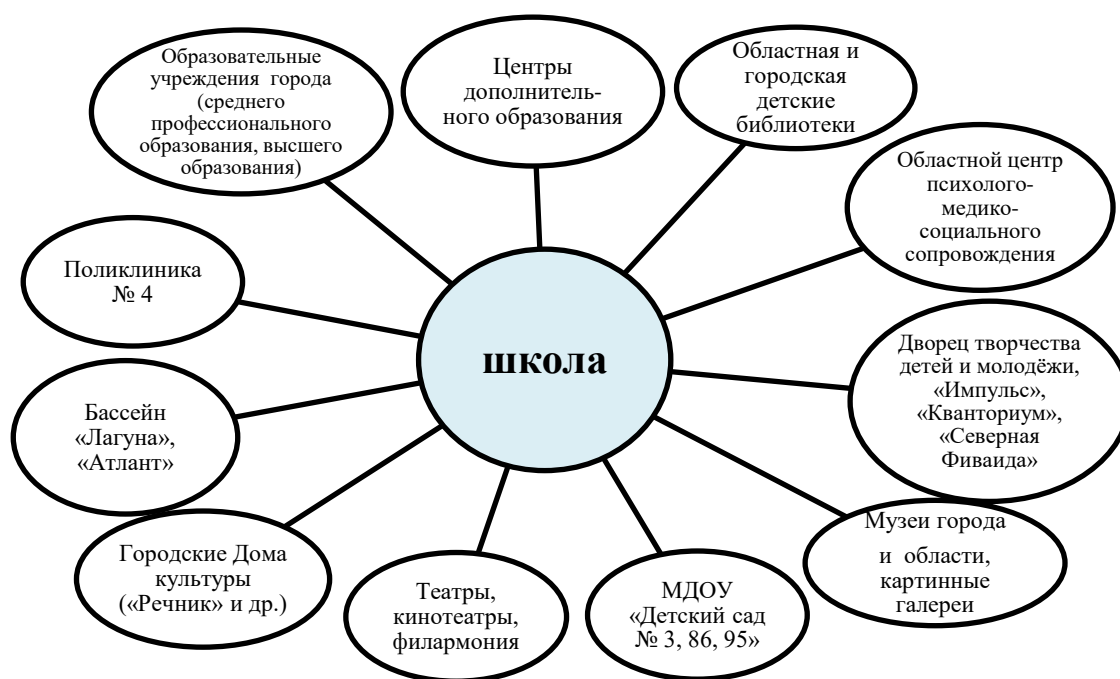
Проект «Если с другом вышел в путь – веселей дорога», будет продолжением школьного социального проекта «Дорогою добра», который реализуется в школе с 2012 года. В рамках данного проекта ученики школы собирают макулатуру и на вырученные деньги формируют и вручают сладкие подарки детям отделения гематологии и онкологии ВОДБ. За 10 лет реализации проекта было собрано более 100 тонн макулатуры – решена большая экологическая задача по сохранению природных ресурсов. Было подарено 246 подарков на Новый год и 195 подарков на День защиты детей. За исключением 2019 – 2021 года, каждое вручение подарков сопровождалось небольшой развлекательной программой, разработанной силами самих детей.

На 5-ти летний юбилей проекта дети создали видеофильм <https://www.youtube.com/watch?v=JQOaR7IPlo&t=2s> , а еще раньше были разработаны

эмблема проекта и грамоты для детей. Участвуя в проекте, дети получают колоссальную отдачу в виде детских улыбок, слов благодарности родителей и воспитателей, теплого и доброго чувства, рождающегося внутри каждого из нас. И действительно нужно спешить, с самого детства, прямо сейчас делать добрые дела, наполнять свою жизнь особым смыслом, чтобы потом не сожалеть об утраченных возможностях.

Социокультурное пространство школы включает в себя взаимодействие с родительской общественностью, культурными и образовательными учреждениями города и области, а также другими социальными структурами, содействующими образовательному процессу.

Социальные партнеры школы и формы взаимодействия



<i>Социальный партнер школы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Основные задачи сотрудничества</i>
<p>Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Вологодская областная картинная галерея, Музейно-творческий центр «Дом Корбакова», Музей «Дом купца Самарина», Музей Кружева, музей-квартира К. Батюшкова, Дом-музей Петра I, Дом-музей «Мир забытых вещей», Дом-музей А.Ф. Можайского, Архитектурно-этнографический музей «Семенково», Культурно-просветительский и духовный центр «Усадьба Брянчаниновых», музеи школ г. Вологды</p>	<p>Экскурсии, интерактивные экскурсии, мастер-классы, познавательные игры, уроки, гостиные, встречи, участие в конкурсах и акциях.</p>	<p>Привлечение внимания к историческому и культурному наследию Вологодского края, изучение прошлого большой и малой Родины, воспитание интереса к народным традициям, обычаям, ремёслам.</p>
<p>«Вологодский областной театр для детей и молодежи», «Вологодский драматический театр», «Вологодский областной театр кукол «Теремок», «Детский музыкальный театр», Областная филармония, кинотеатры «Ленком», «Салют»</p>	<p>Посещение спектаклей, просмотр кинофильмов, выездные спектакли на базе школы, тематические беседы, встречи с актёрами, творческие конкурсы.</p>	<p>Повышение уровня внутренней культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям. Знакомство с классическими произведениями искусства, развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся. Формирование культуры поведения в общественных местах.</p>
<p>Областная библиотека им. И.В. Бабушкина, Вологодская областная детская библиотека, Вологодская областная юношеская библиотека им. В.Ф. Тендрякова, Вологодская библиотека № 17 (филиал), школьная библиотека, библиотека «Центр писателя В.И. Белова»</p>	<p>Библиотечные классные часы, тематические циклы занятий, беседы по книгам и писателям-юбилярам, творческие конкурсы, акции, игровые программы, творческие встречи с писателями</p>	<p>Знакомство с творчеством классиков отечественной и зарубежной литературы, писателей-земляков. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие литературных, творческих, коммуникативных способностей школьников. Формирование художественной культуры и художественного вкуса.</p>

<p>«Единство», «Импульс, Кванториум, «Центр дополнительного образования детей», Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» и другие</p>	<p>Участие в творческих конкурсах разных направлений, фестивалях, акциях, тематических мероприятиях, выставках, конференциях, смотрах; Участие в командных спортивных, творческих и интеллектуальных играх; Организация общественно-полезной деятельности.</p>	<p>Формирование чувства патриотизма, повышение интереса к истории и культуре родного края, к различным формам прикладного, технического, художественного и литературного творчества. Развитие самостоятельности и творческой инициативы, формирование навыков взаимодействия в группе. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, творческого сотрудничества. Выявление и поддержка одарённых и талантливых детей.</p>
<p>Дом творчества детей и молодежи, ГДК, ДКПЗ</p>	<p>Участие в творческих играх, конкурсах, фестивалях, акциях, тематических мероприятиях, выставках, конференциях, смотрах, посещение кружков и студий, организация детского досуга</p>	<p>Развитие фантазии, творческих способностей детей, желания и умения детей работать в коллективе, побуждение к исследовательской деятельности, самовыражению и самореализации.</p>
<p>Туристическая компания «Перекрёсток» и другие</p>	<p>Экскурсии и поездки по городу, области и за её пределами, туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>Укрепление ученического коллектива, взаимодействие с родителями. Расширение кругозора, эрудиции, знаний об истории и культуре России, Вологодской области.</p>
<p>ВоГУ, ВИПЭ, ВГМХА имени Верещагина, образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования г. Вологды, «Вологодский институт развития образования», «Вологодский педагогический колледж», Институт бизнеса</p>	<p>Дни открытых дверей, встречи с представителями учреждений, профориентационные беседы, профориентационное консультирование и диагностика, презентация ВУЗов и профессий, экскурсии на предприятия города, творческие и исследовательские конкурсы, конференции, семинары, курсы</p>	<p>Формирование профориентационной грамотности учащихся, помощь в профессиональном выборе. Развитие исследовательских навыков и навыков самопрезентации, формирование основ проектной деятельности. Активизация творческого потенциала детей и педагогов. Повышение профессионального мастерства и культуры педагогов распространение образовательных программ и</p>

		педагогических технологий.
БОУ «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения», «Вологодская областная поликлиника № 4», Центр планирования семьи	Оказание услуг специалистов, диагностика, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей, медицинские осмотры, психологическое консультирование, тренинги, выступление на родительских собраниях.	Укрепление нравственного, физического и психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
МОУ «Детский дом № 1», МДОУ «Детский сад № 3, 86, 95», школы г. Вологды	Открытые уроки, семинары, совместные мероприятия детей и педагогов, «Школа будущего первоклассника», групповые родительские собрания, диагностика, организация праздников, круглые столы, Дни открытых дверей, оформление информационных стендов, консультирование, беседы.	Создание условий для успешной адаптации первоклассников, соблюдение принципов преемственности между детским садом и школой. Психолого-педагогическая поддержка родителей, создание условий для социальной, психолого-педагогической поддержки детей группы риска.
Органы управления ГИБДД УВД по Вологодской области, Органы управления МЧС России по Вологодской области	Встречи, беседы, выступления на родительских собраниях, родительских	Воспитание навыков сознательного дисциплинированного поведения на улице, дороге и в
Вологодской области, Территориальный отдел полиции № 2	Конференциях, конкурсы и мероприятия, экскурсии, профилактическое консультирование	общественных местах, привитие навыков безопасного поведения. Формирование основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие образовательной организации в качестве базовой площадки с социальными партнерами при организации образовательного процесса (инновационная деятельность, экспериментальные, пилотные, стажировочные площадки).

<i>Уровень базовой площадки</i>	<i>Наименование</i>	<i>Взаимодействие с социальными партнерами</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Название мероприятия</i>
Муниципальная	Профорientация	Колледж связи и информационных технологий, колледж технологии и дизайна	В течение года	практика

	Профориентация	Вологодский промышленно-технологический техникум	В течение года	
	Профориентация	Вологодский государственный университет	апрель, май	практика
	Преимственность	детские сады № 3, 86, 95	В течение года	семинар
	Сетевое взаимодействие	Дворец творчества детей и молодежи,	В течение года	Занятия «Шахматы»
	Сетевое взаимодействие	Бассейн Лагуна	В течение года	Обучение плаванию классы (2 классы)
	Базовая площадка по направлению «Воспитательная работа»	Школы города Вологды, СП «Ресурсно-методический центр»	В течение года	Выступление в качестве эксперта
Региональная				
Федеральная	Федеральная программа 500+		В течение года	семинар
	Цифровая школьная платформа	АНО «Платформа Новой школы» (г. Москва)	В течение года	Взаимодействие через ШЦП
	Проект «Предпринимательский класс»		В течение года	

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов,
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Данное направление реализуется через систему общешкольных мероприятий, классные часы и курсы внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Развитие, воспитание и личностный рост обучающихся МОУ «СОШ № 30» осуществляется через деятельность детских общественных объединений и предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих школьнику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между школьником и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МОУ «СОШ № 30», на основании положений об организации их деятельности, действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Первичное отделение «Движение Первых» и «Орлята России»

Реализация проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по всем направлениям деятельности.

Школьный театр.

Развитие творческих способностей школьников, формирование их эстетической культуры средствами театрального искусства. Развитие памяти, сценической речи, воображения, фантазии, уверенности в себе, пластики, основ ораторского мастерства, чувства партнерства, коммуникативной компетентности молодежи.

Школьный Спортивный клуб.

Создание условий для развития физической культуры и спорта в школе; организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Школьный музей.

Школьный музей имеет краеведческую направленность, что позволяет вовлекать ребят в процесс изучения истории Вологодского края и Вологды разных периодов через экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, а также уроки истории, реализующие региональный компонент. Также помогать видеть связь истории родного края с событиями и процессами Отечественной, и даже мировой истории. Отдельное внимание в музее уделено истории района (начиная с первого упоминания села Говорова в конце XIV века) и истории школы.

Модуль «Воспитание вологжанина – гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержание модуля реализуется через учебный курсы:

- «Истоки».

Обучающиеся получают представление о жизненно важных для человека категориях и

развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

- «Герои Вологодчины».

Обучающиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность. В плане личностного развития обучающихся данные курсы способствуют формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

На школьном уровне проводятся общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт.

На муниципальном уровне: участие обучающихся и педагогов в Герасимовских, Димитриевских чтениях, участие в городской олимпиаде духовно-нравственной направленности.

На региональном уровне: участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий обучающимися образовательных организаций.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно- нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляют администрация МОУ «СОШ № 30» (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ИР, заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог, советник директора по воспитательной работе; психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе. Более подробная информация по кадрам размещена на сайте образовательной организации.

Особую роль в осуществлении воспитательных задач в МОУ «СОШ № 30» играет Центр дополнительного образования. Педагоги центра на протяжении многих лет реализуют программы по театральному, вокальному, музыкальному и хореографическому направлениям, с прошлого года добавилось техническое направление (робототехника).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для организации и регламентирования воспитательного процесса в школе разработаны и действуют следующие положения:

Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта

1. Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в школе и не предусмотрены учебным планом

2. О профессиональном центре «Точка роста»
3. О школьном музее МОУ «СОШ № 30»
4. О центре дополнительного образования
5. О наставничестве
6. О классном руководстве
7. О структуре и содержании папки классного руководителя
8. О школьном ученическом самоуправлении
9. Об ученическом совете школы
10. Об организации добровольческой (волонтерской) деятельности
11. Об отряде юных пожарных
12. Об отряде ЮИД
13. Об отряде юных экологов
14. О проектной деятельности
15. О дежурстве по школе
16. О правилах поведения учащихся
17. Правила внутреннего распорядка обучающихся
18. О деловом стиле одежды
19. О проведении Недели наук

Содействие и сопровождение процесса воспитания в школе осуществляют предметные и методические объединения в школе:

- Методическое объединение классных руководителей;
- Методическое объединение «Развитие УУД»;
- Методическое объединение «Адаптивные технологии»;
- Методическое объединение «Педагогические технологии»;
- Предметные объединения по традиционным направлениям.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог

Коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- Развитие эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к школьному обучению.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков психических процессов, навыков саморегуляции, навыков выражения эмоций в безопасной форме.
- Снижение уровня тревожности, формирование навыков уверенного поведения, развитие внимания.
- Формирование навыков уверенного поведения.
- Развитие волевой сферы.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения.
- Развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, стимуляции познавательной деятельности.

Социальный педагог: формирование социально-приемлемых форм поведения, соблюдение правил внутреннего распорядка, социально- педагогический патронаж семьи обучающегося.

Учитель-логопед: Преодоление нарушений устной речи и профилактика нарушений письма и чтения, Развитие устной речи, формирование навыков письма и чтения.

Учитель-дефектолог: Развитие мышления, развитие познавательной и учебной деятельности, расширение кругозора.

Учитель-предметник: индивидуальные занятия по предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык).

Занятия ритмикой: развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Все дети посещают кружки (курсы) внеурочной деятельности от 3 до 5 занятий в неделю.

Дополнительная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: кружок «Улыбка» (театральная деятельность) (руководители учитель-логопед Перминова Г.А., педагог-библиотекарь Сапожникова Ж.А.).

Конкурсы для учащихся с ОВЗ

- Городской конкурс чтецов «Преодоление» для детей с ОВЗ (2019-2024);
- Региональный конкурс практического языкознания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Золотая антилопа» (2018-2024),
- II областной конкурс-выставка рисунков детей с ОВЗ «Моя будущая профессия» (2020-2021).

Помимо специальных конкурсов, учащиеся с ОВЗ принимали участие в следующих мероприятиях:

- Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОв «Помнит сердце, не забудет никогда» (2019-2020);
- Пушкинский марафон, посвященный Дню рождения поэта и Дню русского языка (2019-2020);
- Совместный конкурс чтецов «Маленькие патриоты большой страны», посвященном празднику День ПОБЕДЫ среди воспитанников старших и подготовительных групп и учащихся 1-2 классов (2021-2024);
- Международная викторина для младших школьников с ОВЗ (2019-2020);
- VII открытые историко-краеведческие Беляевские чтения, секции «Литературное

творчество», «Творческие работы» (2020-2021);

- Областной конкурс «Лес в творчестве юных» (номинация «Рисунок»)(2020-2021);
- Открытый городской конкурс рисунков «Тайны Галактики» (2020-2021);
- Региональный конкурс чтецов «Звонкая лира» для детей – мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным (2022-2023);
- V региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка» (2022-2023).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МОУ «СОШ № 30» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классныхруководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Психолого-педагогический инструментарий изучения воспитанности обучающихся в образовательной организации

Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся является частью мониторинга качества воспитания в образовательной организации, который выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов управления воспитательным процессом на основе партисипативного подхода. Основная цель мониторинга - выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

<i>Возраст</i>	<i>Диагностическая методика</i>	<i>Назначение</i>	<i>Примечание</i>
<i>Психологическая диагностика</i>			
1 – 4 класс	Анкета «Оцени поступок» в модиф. Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой. ¹	– Выявление сформированности у школьников основных личностных универсальных действий нравственно-этической ориентации.	Кратность обследования -2 разв год.

<i>Экспертная оценка педагогами</i>			
1-4 класс	Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий. по методике Г.А. Цукерман (экспертная оценка). ²	Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся. Цель: выявление сформированности у детей основных коммуникативных навыков.	Кратность обследования -1 разв год.
	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой.	Определение уровня воспитанности по пяти основным показателям нравственной воспитанности школьника : Отношение к обществу, патриотизм. Отношение к умственному труду. Отношение к физическому труду. Отношение к людям Саморегуляция личности (самодисциплина).	Кратность обследования -1 разв год.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «СОШ № 30».

Актуальные данные самоанализа школы
Численный состав учащихся в школе

Учебный год	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	Всего
2020-2021	791	822	115	1728
2021-2022	865	817	123	1805
2022-2023	933	850	115	1898
2023-2024	944	915	109	1968
2024-2025	960	920	104	1984

Социальный состав учащихся школы

Учебный год	Многодетны е семьи	Неполные семьи	Дети-сироты	Дети-инвалиды	Дети под опекой	Детск ий дом
2020-2021	189	302	0	14	7	0
2021-2022	226	277	0	19	8	
2022-2023	286	260	0	23	9	3
2023-2024	288	265	0	21	12	2

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающи еся - участники	муниципальный	558	32,3	490	27,1	660	33,5
	региональный	117	6,8	201	11,1	233	12
	федеральный	102	5,9	278	15,4	229	11,6
Обучающи еся - победител и	муниципальный	22	1,3	41	2,3	98	4,8
	региональный	6	0,3	20	1,1	54	2,7
	федеральный	5	0,3	19	1,1	38	1,9
Обучающ иеся - призеры	муниципальный	19	1,1	107	5,9	120	6
	региональный	15	0,9	67	3,7	108	5,4
	федеральный	6	0,3	22	1,2	24	1,2

Численность детей, занятых в Центре дополнительного образования

<i>Учебный год</i>	<i>Дополнительное образование</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Платные услуги</i>	<i>Всего</i>
2020-2021	222	389	28	611
2021-2022	350	462	11	812
2022-2023	381	404	20	805
2023-2024	379	373	17	769