

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ «СОШ №30»
Протокол от 28 .08. 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ «СОШ №30»
№ 188-ОД от 30 августа 2024 года
Директор школы

С.В. Дорочинская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с исправлениями и дополнениями)**

Вологда
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 30» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) в МОУ «СОШ № 30» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основероссийских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации: обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Образ выпускника, как результат профессиональной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, представляет собой образ воспитанного и социализированного человека, принимающего историческую

память как основу культурной преемственности поколений и национально-

гражданской идентичности. Его характерными чертами являются образованность и компетентность в основах наук и расширенный спектр знаний по профильным предметам, владение навыками самообразования и самодисциплины. Стремление к личностному росту, самобытность и благородство, проявление креативности и потребность в физическом совершенствовании, укреплении здоровья являются его приоритетами для динамичного и прогрессивного развития общества в целом.

Принципы воспитания обучающихся

1. Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал соотносится с ценностными ориентациями общества или сообщества.

2. Принцип системно-деятельностной организации воспитания направлен на развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

3. Принцип творческой активности направлен на поиск нового, развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.

4. Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их становление и развитие на основе рефлексии происходящего.

5. Принцип «само» направлен на реализацию обучающихся в сфере самоуправления, деятельности детских общественных организаций и молодежного движения.

6. Принцип преемственности школьного уклада от уровня к уровню, от поколения к поколению новых выпускников и учителей, от опыта прошлого к возможностям будущего.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской

идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №30» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МОУ «СОШ №30»

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

«Вехи истории школы»

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» города Вологды открылась и начала свою работу 1 сентября 1981 года. Первый директор – Волосков Александр Яковлевич. На момент назначения его на эту должность Александру Яковлевичу не было и тридцати лет. На плечи молодого директора легло бремя ответственности за школу-новостройку. Открыто было 30 классов, 15 из них начальных. Количество учащихся – 824, учителей – 30 человек.

Из воспоминаний учителя литературы Соловьевой Ольги Васильевны:

«Школу сдавали в настоящем авральном режиме. Родители и учителя сами убирали строительный мусор, грязь, разгружали машины с мебелью и сами расставляли эту мебель в классах. Сюда приходили целыми классами – ученики и учителя. Школа появилась на большом ромашковом поле, с тех пор её эмблемой стала ромашка».

Из воспоминаний Кравченко Татьяны Николаевны, учителя начальных классов, заместителя директора по начальной школе, социального педагога:

«Александр Яковлевич был вездесущ, он не был кабинетным работником. Его видели на каждой перемене, на всех этажах. Он проверял работу столовой, библиотеки, заходил в классы, дружески беседовал с коллегами. Все запомнили его стремительную походку и громкий голос. Школа работала в одну смену, но

учителя уходили с работы вечером, так как было много производственных совещаний, планерок. Постоянно директор ставил на обсуждение вопросы организации порядка в школе, решал различные хозяйственные проблемы, привлекая родителей и старшеклассников. Работать с Александром Яковлевичем было интересно и очень легко. Он был приветлив, доброжелателен, неравнодушен, отзывчив. В дальнейшем он быстро пошел по карьерной лестнице: был заведующим районным отделом образования, директором школ 29 и 33, трижды избирался депутатом Городской думы».

В 1984 году директором школы была назначена Симачева Галина Николаевна и проработала в этой должности 10 лет. Она создала в школе творческую атмосферу, дала начало формированию художественно-эстетического направления, в программу были введены уроки хореографии, театра, начали работать студии вокала, танца. Школа была объявлена экспериментальной площадкой. Время показало, что был выбран правильный путь: и сейчас художественно-эстетическое воспитание является в школе приоритетным.

В 1984 году в школе был сделан первый выпуск восьмых классов. Тогда же пионерской дружине школы было присвоено имя Сергея Орлова. В школе работали замечательные учителя, каждый из которых отдал тридцатой частичку жизни. Это – Запорожская Надежда Алексеевна, Запорожский Борис Петрович, Преображенская Татьяна Евгеньевна, Ражева Валентина Константиновна, Коробицына Валентина Ивановна, Столярова Татяна Константиновна, Зайцева Галина Павловна, Малютин Елизавета Сергеевна, Евшина Лилия Борисовна, Бородкина Нина Ивановна и многие другие.

С 1993 года директор школы – Урнева Галина Михайловна, Заслуженный учитель РФ. Это были трудные годы. Галина Михайловна смогла создать условия для творческого роста педагогических работников. Учителя активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, успешно развивалась

«Школа укрепления здоровья», работала лаборатория по внедрению личностно-ориентированных технологий, совершенствовалось художественно-эстетическое направление. Школу стали отмечать, как одну из лучших школ города, учителями в неё вернулись выпускницы Маслова Виктория Александровна, Ядренцева Ирина Эдуардовна, Дорочинская Светлана Владимировна, Носова Юлия Александровна. Особенностью школы стал Центр дополнительного образования детей, возглавляемый Чумаковой Юлией Геннадьевной – опытным креативным педагогом по вокалу, игре на гитаре и театральной деятельности, автора песен и музыки.

С 2009 года директор школы - Светлана Владимировна Дорочинская – выпускница МОУ «СОШ № 30». Многие учителя старшего поколения помнят ее в качестве активистки, ее умение организовать людей и вести за собой. Выполняя множество общественных нагрузок, везде проявляла деловитость, инициативу, способность принимать взвешенные решения. Благодаря Светлане Владимировне школа меняется, совершенствуется: в 2020 году завершено строительство пристройки для начальной школы, оснащённой по последнему слову техники.

За данный период Центр дополнительного образования собрал множество наград муниципального, регионального и федерального уровней по вокальному, театральному и хореографическому направлениям. Выросли несколько поколений артистов, гитаристов, вокалистов и танцоров, некоторые из которых сделали эту деятельность основой своей профессии. Умножались и достижения школы:

2010 год – победа в конкурсе государственных и муниципальных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы; 2011 год - победа в конкурсе муниципальных грантов в области образования в номинации «Духовность и культура»;

2014 год – школа вошла в рейтинг «100 лучших образовательных организаций Вологодской области»;

2014 год – школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России»;

2016 - 2024 год – школа стала победителем муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение года».

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе в 62 классах числится 1984 обучающихся, из них в начальной школе – 960 обучающихся, 5-9 классы – 920 обучающихся, 10-11 классы – 104 обучающихся. Школа работает в две смены: первая смена с 8.00 до 13.20 (1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы); вторая смена с 13.20 до 17.30 (2, 3 классы); с 14.10 до 19.00 (6 классы). Обучение ведется на русском языке.

Для обеспечения образовательного процесса имеется следующая материально-техническая база: количество учебных кабинетов – 47, 6 лаборантских, два спортивных зала, малый зал, стадион, актовый зал, конференц-зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога, мастерские. Здание школы типовое пристройкой, рассчитано на 1050 учащихся. Общая площадь – 13316.6 м².

Школа с 2016 года семь раз становилась победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение», имеет статус базовой площадки по реализации Программы воспитания, является участником федерального проекта «Предпринимательский класс» с 2022 года. Образовательная организация регулярно становится площадкой для проведения городских и областных мероприятий (семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства), является организатором мероприятий для жителей микрорайона на площади им. Ф.Я. Федулова.

«Миссия школы»

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных,

инициативных гражданах.

Новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

В связи с данной миссией в школе реализуется **концепция «Школа РОСТА»:** развития, общения, самоуправления и творчества. Согласно этой концепции не только задаётся вектор самосовершенствования, но задаётся базовый принцип всех школьных процессов – сотворчество. «Сотворчество – это процесс рождения взаимной уникальности». Данная формула наилучшим образом способствует развитию уклада школьной жизни и достижению высоких результатов в обучении и воспитании.

Основы воспитательной системы школы

Поскольку в центре процесса развития и воспитания стоит ребёнок, то условия успешного развития его личности строятся в зависимости от взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и возрастными особенностями ступени обучения. В школе формируется три уровня взаимодействия:

- ученик и учитель;
- ученик и коллектив;
- ученик и микрогруппы (в зависимости от интересов и ценностных установок учащихся).

Так как одной из задач школы является формирование единого пространства взаимодействия педагогов, учеников и родителей, то этот трёхсторонний уровень взаимодействия раскрывается на базе предыдущих и параллельно с ними.

Для достижения поставленных целей школа обеспечивает необходимое сочетание внутренних и внешних условий, направленных на формирование и развитие личности ученика:

- широкий спектр направлений воспитательной работы, выбор приоритетных;
- система работы классных руководителей;
- развитие системы школьного ученического самоуправления;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- здоровьесбережение и профилактическая работа;
- система дополнительного образования;
- система внеурочной деятельности школьников;
- интеграции обучения, развития и воспитания;
- система традиционных школьных мероприятий;

- создание широкого социокультурного пространства для взаимодействия с субъектами общественной и школьной жизни.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- историческое просвещение, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности, включая программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- духовно-нравственное воспитание
- познавательная, научной – исследовательская деятельность,
- экологическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- спорт и здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 30» организуется по направлениям развития личности, заложенным в Стандарте:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Стандартом рекомендуются такие формы организации деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП ООО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность также позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, коллективе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся с помощью различных видов деятельности;
- создать условия для развития интересов, талантов и способностей детей;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формировать систему ценностей и уклад школьной жизни.
- способствовать развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
- Принцип преемственности.

- Принцип разнообразия направлений и форм организации внеурочной деятельности.
- Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.
- Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

МОУ «СОШ № 30» предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут использоваться для проведения проектной и исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности используются возможности школьного Центра дополнительного образования детей. Занятия по вокалу, хореографии, театральная студия и обучение игре на гитаре позволяют реализовывать общекультурное направление силами педагогов дополнительного образования. Тем не менее, большая часть часов внеурочной деятельности осваивается классными руководителями и педагогами-предметниками. Таким образом, в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Максимальный объем нагрузки в 5-9 классах – 5 часов в неделю.

Расписание внеурочной деятельности составляется таким образом, чтобы максимально задействовать внешкольные ресурсы (выходы, выезды, экскурсии и т.д.). Это связано с большой наполняемостью школы и отсутствием свободных помещений для проведения занятий в учебное время (две смены). В связи с этим часть курсов внеурочной деятельности имеет скользящий график (в течение года с неравномерным распределением часов) или организуется погружением (в течение недели или месяца, например: школьное событие или летняя социальная практика). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Классный руководитель контролирует посещение занятий внеурочной деятельности учениками своего класса и отмечает степень освоения ими на конец учебного года (курса) программ курсов по выбору. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Перечень реализуемых программ по направлениям:

| | <i>Направление внеурочной деятельности</i> | <i>Названия реализуемых программ</i> |
|---|--|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры Юнармейский отряд Отряд ЮИД Отряд ЗОЖ Отряд ДЮП |

| | | |
|---|----------------------|---|
| 2 | Духовно-нравственное | Разговоры о важном Летняя социальная практика Проектная деятельность Клуб интересных встреч |
| 3 | Социальное | Разговоры о важном Проектная деятельность Летняя социально-трудовая практика Волонтерский отряд Профориентация Клуб путешественников |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Разговоры о важном Олимпиадная математика Решение нестандартных задач Практическое обществознание Английский для успеха Практическая лингвистика Практическое обществознание Историческая психология |
| 5 | Общекультурное | Разговоры о важном Проектная деятельность Летняя социально-трудовая практика Клуб интересных встреч Театральные подмостки |

Список программ внеурочной деятельности, реализуемых в 10-11 классах

1. Клуб «Траектория»
2. Клуб путешественников
3. Навыки успеха
4. Решение нестандартных задач по физике
5. Решение нестандартных задач по математике
6. Историческая психология
7. Общество в цифрах
8. Театральные подмостки
9. Летняя социальная практика
10. Практическая лингвистика
11. Практическое обществознание
12. Социальная психология
13. Решение заданий повышенной трудности (по предметам)
14. Олимпиадная математика
15. Английский для успеха

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Через существующие традиции школьной жизни школьники переживают самые важные моменты и в полной мере осознают понятие «школа». Система традиций помогает формировать полноценного, активного и ответственного человека, гражданина, семьянина, одноклассника и друга. Гордость за свою школу стимулирует учеников и учителей к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Циклограмма ежегодных школьных мероприятий:

| № | Мероприятие | Сроки |
|---|--|------------------|
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний | Сентябрь |
| 2 | Общешкольная ученическая конференция (10 - 11 классы) | Сентябрь |
| 3 | Уроки безопасности (5-9 классы) | Сентябрь |
| 4 | Тематические литературные праздники к юбилеям писателей и поэтов | Раз в полугодие |
| 5 | Школьный праздник ко Дню учителя, День самоуправления | Октябрь |
| 6 | Общешкольный конкурс творческих проектов (5-9 классы) | В течение года |
| 7 | Конкурс чтецов (10 - 11 классы) | Сентябрь-октябрь |
| 9 | Тематические киноквизы, квесты, игры | Октябрь |

| | | |
|----|--|----------------|
| 10 | Праздник для мам (10 - 11 классы) | Ноябрь |
| 11 | Профорориентационные мероприятия | Ноябрь |
| 12 | Краеведческая игра «Вологодские штучки» (10 классы) | 1 раз в год |
| 13 | Новогодние конкурсы (10 - 11 классы) | Декабрь |
| 14 | Школьный КВН (10 – 11 классы) | Декабрь |
| 15 | Конкурс «ШОУ талантов» (10 – 11 классы) | Январь |
| 17 | Вечер встречи с выпускниками (10 - 11 классы) | Февраль |
| 18 | Декада наук (10 – 11 классы) | Февраль |
| 20 | Праздник для пап (10 – 11 классы) | Февраль |
| 21 | Праздничные программы к Дню Защитника отечества | Февраль |
| 22 | Праздничный концерт к 8 марта | Март |
| 23 | Конкурсы рисунков, плакатов, открыток | В течение года |
| 24 | Экологическая акция «День Земли» (общешкольный субботник) (10 – 11 классы) | Апрель |
| 25 | Школьная конференция «Первые шаги в науку» (5-9 классы) | Апрель |
| 26 | Линейки памяти ко Дню Победы (10 – 11 классы) | Май |
| 27 | Концерт на площади Федулова | Май |
| 28 | Общешкольная ученическая конференция (защита проектов) | Май |
| 29 | Выпускной вечер в начальной школе | Май |
| 30 | Последние звонки в 11 классах | Май |
| 31 | Общешкольный праздник «За честь школы» (10 классы) | Май |
| 32 | Выпускные вечера в 11 | Июнь |

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы,

– экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В МОУ «СОШ № 30» основой воспитательного процесса является календарь общешкольных мероприятий, основная идея которого - непрерывность, логическая обусловленность, связанность осуществления событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему. Данная работа проводится по основным направлениям воспитания и социализации и осуществляется совместно с органами школьного ученического самоуправления, где обсуждаются и разрабатываются сценарии и проекты будущих

общешкольных дел. Таким образом, соблюдается системно-деятельностный подход в воспитании, повышается мотивационная сфера обучающихся, развиваются ключевые компетентности.

Гражданско-патриотическое воспитание

| <i>Задачи</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</i> |
|--|--------------------------|---|
| | | <i>10 – 11 классы</i> |
| <p>-Сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Вологодской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Вологодской области, школы, жизнью замечательных людей;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Вологодской области;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах</p> | Урочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации по истории и обществознанию о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Вологодской области; знакомство в процессе бесед с героическими страницами истории России, Вологодской области, жизнью замечательных людей и др.; 2. Составление бизнес-плана, оформление результатов в виде макетов, моделей по теме «Экономика» по обществознанию; 3. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| | Внеклассная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах и беседах с выпускниками. 2. Составление проектов 3. Составление родословных семьи; 4. Организация и проведение «Недели гражданственности»; 5. Конкурсы «Символы России», правовые игры; 6. Работа школьного самоуправления по составлению законов школы. 7. Деятельность школьного исторического клуба |
| | Внеурочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия по историческим и памятным местам в курсе «По родному краю»; 2. Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания (Богатырский ринг) 3. Выполнение реферативно-исследовательских работ гражданско-правовой тематики; 4. Акции, проведение экскурсий и мероприятий, посвященных государственным праздникам; 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций в рамках; 6. Участие в подготовке и проведении классных часов «Урок мужества». 7. Разработка выставок и оформление стендов, посвященных истории школы. 8. Проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно- нравственных ценностей прошлого и современности; |

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> | | 9. Разговоры о важном |
| | Внешкольная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в Дом–музей А.Ф. Можайского, Дипломатический корпус, Политической истории Вологды XX века и др.; 2. Участие в городских Акциях «День Победы», «День защитника Отечества» и др.; 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812, Первой мировой, афганской, чеченской войн. |

Ценность научного познания

| <i>Задачи</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы занятий с обучающимися</i> |
|---|--------------------------|---|
| | | <i>10 – 11 классы</i> |
| <p>- Участвовать в проектно-исследовательской деятельности, участвовать в олимпиадах по учебным предметам, изготавливать учебные пособия для школьных кабинетов, руководить познавательными играми обучающихся младших классов; приобретать умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; учиться творчески и критически работать с информацией.</p> | Урочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка выступлений с использованием презентации о знаменитых людях науки; 2. День самоуправления (проведение уроков); экономические игры и игровые ситуации; 3. Встреча с интересными людьми. 4. Курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах |
| | Внеклассная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по мониторингу окружающей среды и др.; 2. Исследовательские социальные проекты; 3. Руководство познавательными играми младших школьников; 4. Организация работы с одаренными детьми в осеннем лагере на базе школы; 5. Участие в подготовке и проведении Дня науки. |
| | Внеурочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационные и элективные курсы; 2. Ведение портфолио; 3. Курсы внеурочной деятельности; 4. Разговоры о важном; 5. Проектная деятельность. |
| | Внешкольная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с представителями ВУЗов и других учебных заведений 2. Проектная учебно-научная деятельность 3. Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня; 4. Экскурсии в научные организации; техникумы, лицеи города и области; |

Духовно-нравственное воспитание

| <i>Задачи</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы занятий с обучающимися</i> |
|--|--------------------------|---|
| | | <i>10 – 11 классы</i> |
| <p>- Познакомиться с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;</p> <p>- Участвовать в общественно полезном труде в помощь школе, городу, области;</p> <p>- Принимать добровольное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе природе;</p> <p>- Расширять положительный опыт общения со сверстниками;</p> <p>- Получать системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье;</p> <p>- Знакомиться с деятельностью традиционных религиозных организаций</p> | Урочная: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические исследовательские работы; 2. Дискуссии 3. Учебные проекты 4. Исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных и сообществ. 5. Написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ, класса и обсуждение проблем. |
| | Внеклассная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы; 2. Проектные и исследовательские работы; 3. Конкурсы рисунков, фотографий, эссе, писем; 4. Школьные и семейные праздники. |
| | Внеурочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговоры о важном; 2. Помощь в организации и проведении памятных дней; 3. Подготовка проектов на тему «История школы» и др.; 4. Участие в разработке и проведении классных часов; 5. Написание реферативно- исследовательских работ и практико-ориентированных проектов; 6. Курсы внеурочной деятельности. |
| | Внешкольная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях духовно-просветительского центра «Северная Фиваида»; 2. Экскурсии по памятным и святым местам; 3. Интерактивные экскурсии в д. Семенково, другие музеи; 4. Встреча с вологодскими писателями и поэтами; 5. Беседы о любви к родному краю в поэзии и музыке 6. Посещение спектаклей ТДДМ, Драматического театра и др. |

Эстетическое воспитание

| <i>Задачи</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы занятий с обучающимися</i> |
|---|--------------------------|--|
| | | |
| <p>- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; - познакомиться с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</p> <p>- получить опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p>- участвовать вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ;</p> <p>- участвовать в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка;</p> <p>- развитие творческих способностей</p> | Урочная | <p>1. Составление презентаций по истории культуры Вологодского края, использование музыкальных фрагментов, фоновой музыки, произведений живописи, литературных описаний, фрагментов художественных фильмов;</p> <p>2. Встреча с известными людьми (актёры театра);</p> <p>3. Обсуждение этического и эстетического содержания прочитанных книг на уроках литературы;</p> <p>4. Эстетико- профессиональная направленность уроков труда (технологии);</p> <p>5. Составление интервью с известными деятелями искусства, проектная деятельность.</p> |
| | Внеклассная | <p>1. Участие в традиционных КТД школы: День Знаний, День учителя, День науки, Новогодняя кампания и других;</p> <p>2. Организация школьного бала;</p> <p>3. Обсуждение этического и эстетического содержания просмотренных фильмов, спектаклей и телевизионных передач, компьютерных игр;</p> <p>4. Опыт самореализации в подготовке к школьным делам.</p> <p>5. Участие в подготовке и проведении семейных праздников</p> <p>6. Участие в мастер- классах художественно-эстетического направления;</p> <p>7. Участие в акциях и конкурсах по декоративно- прикладному творчеству;</p> <p>8. Школьный конкурс талантов.</p> |
| | Внеурочная | <p>1. Организация внеурочной деятельности общекультурного направления: вокал, хореография, декоративно- прикладное творчество, игра на гитаре и др.</p> <p>2. Выполнение творческих проектов;</p> <p>3. Разговоры о важном</p> <p>4. Участие в творческих конкурсах</p> |
| | Внешкольная | <p>1. Посещение и анализ материалов экспозиций Музея кружева, картинной галереи, «Литература. Искусств. Век XX», Шаламовский дом, музейно- творческий центр В. А. Корбакова, галерея «Красный мост» и др.</p> <p>2. Организация экскурсий к памятникам зодчества, парковых ансамблей и на объекты современной архитектуры;</p> <p>3. Организация посещений тематических выставок, фестивалей творчества, художественных мастерских, театрализованных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>народных ярмарок;</p> <p>4. Участие в мероприятиях городского праздника «Рубцовская осень» и др.</p> <p>5. Участие в конкурсах разных уровней.</p> |
|--|--|---|

Трудовое воспитание (социальное)

| <i>Задачи</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы занятий с обучающимися</i> |
|--|--------------------------|---|
| | | <i>10 – 11 классы</i> |
| <p>- Принимать участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <p>- овладевать формами и методами самовоспитания;</p> <p>- активно и осознанно участвовать в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности;</p> <p>- приобретать опыт и осваивать основные формы учебного сотрудничества;</p> <p>- активно участвовать в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления;</p> <p>- разрабатывать на основе полученных знаний и активно участвовать в реализации посильных социальных проектов;</p> <p>- научиться реконструировать определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов, участвовать в экскурсиях, в ходе которых знакомиться</p> | Урочная: | <p>1. Проведение уроков-семинаров по темам «Вологда - взгляд в будущее», «Местное самоуправление - пространство формирования гражданственности» и др.;</p> <p>2. Деловые игры;</p> <p>3. Дискуссии: «С чего начинается успех в деловой карьере», «Какой должна быть современная школа?» и др.</p> <p>4. Проектная деятельность: «Моя будущая профессия» и т.п.</p> |
| | Внеклассная | <p>1. Участие и разработкаи социальных проектов</p> <p>2. Разработка вопросов для социологических исследований по вопросам жизни класса, школы, города, проведение опросов и их анализ;</p> <p>3. Цикл психологических тренингов</p> <p>4. Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями людей.</p> <p>5. Участие школьной ремонтной бригаде, работа в летнем лагере.</p> <p>6. Организация общественно- полезной деятельности на базе школы</p> <p>7. Участие в органах классного и школьного самоуправления.</p> <p>8. Ролевые игры</p> |
| | Внеурочная | <p>1. Курсы внеурочной деятельности;</p> <p>2. Организация мероприятий для младших школьников;</p> <p>3. Предпрофильная диагностика;</p> <p>4. Разговоры о важном.</p> |
| | Внешкольная | <p>1. Организация сотрудничества со школьниками Вологодской области и других областей.</p> <p>2. Участие и проведение сюжетно-ролевых, деловых экономических и социальных игр;</p> <p>3. Рассмотрение ситуаций по мотивам различных профессий, проведения мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;</p> <p>4. Экскурсии в музеи, посещение Ярмарки профессий.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>с различными видами труда, с различными профессиями;</p> <p>- знакомиться с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей;</p> <p>участвовать в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> | | |
|--|--|--|

Формирование культуры здорового образа жизни + экологическое

| Задачи | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися |
|---|--------------------------|--|
| | | 10 – 11 классы |
| <p>- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни;</p> <p>- участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни;</p> <p>- учатся экологически Грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде;</p> <p>- участвуют в Проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю;</p> <p>- Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу;</p> <p>- составляют правильный режим занятий физической</p> | <p>Урочная:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы и дискуссии по ЗОЖ и профилактике вредных привычек и употреблений ПАВ; 2. Проекты на уроках ОБЖ и др. по грамотному Экологическому поведению в школе, дома, природной и городской среде; 3. Тематические игры по экологически социальному здоровому образу жизни; 4. Создание видеороликов по разным формам оздоровления; 5. Тренинги для осознания необходимости составления и выполнения индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры для коррекции собственного организма; 6. Подбор режима нагрузки для организации активного спортивного досуга, проведение простейших функциональных проб для измерения резервов организма и изучения состояния здоровья; 7. Дискуссии и беседы по установлению взаимосвязи между проведением банных процедур и укреплением здоровья человека; 8. Час экологии «Мои дела в защиту природы»; 9. Проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также |

| | | |
|---|-------------|---|
| <p>культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха;</p> <p>- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;</p> <p>- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> | | <p>писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов, раскрывающих общность мира природы и мира человека.</p> |
| | Внеклассная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Легкоатлетический кросс; 2. Богатырский ринг; 3. Неделя здоровья и спорта; 4. Организация мероприятий Совета старшеклассников; 5. Организация проектной деятельности по данной тематике; 6. Организация соревнований по баскетболу, футболу, волейболу. 7. Проведение экологических акций «Молодежь за здоровый образ жизни», «Цветущий город» и др. 8. Школьный субботник. |
| | Внеурочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы внеурочной деятельности; 2. Разговоры о важном; 3. Организация Дней пожарной безопасности, встреч со спасателями и т.д.; 4. Участие в деловых играх; 5. Разработка и проведение классных часов для младших школьников по данной тематике. |
| | Внешкольная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный «Кросс наций»; 2. Участие в Городской Спартакиаде; 3. Участие в соревнованиях «Лыжня России»; 4. Разновозрастное сотрудничество при участии в спортивных секциях; 5. Посещение бассейна, катка, Дворца спорта и т.п.; 6. Участие и помощь в проведении Малых Олимпийских игр; 7. Подготовка и проведение туристических походов, как форме активного отдыха, укрепляющего здоровье и восстанавливающего организм. |

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития и воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Содержание и формы проведения мероприятий с родителями

| <i>Направления работы с родителями</i> | <i>Формы</i> | <i>Сроки</i> |
|---|--|----------------------------|
| 1. Повышение психолого-педагогических знаний, диагностика | Анкетирование, опросы, тренинги, психологические игры, групповые и индивидуальные тематические консультации | Не менее 1 раза в четверть |
| 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Родительское собрание, организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела, помощь в управлении материально-технической базы | Не менее 1 раза в четверть |
| 3. Профилактика правонарушений | Родительское собрание, встречи со специалистами, беседы, лекторий | 1 раз в полгода |
| 4. Основы безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ и противопожарная безопасность, пандемия) | Родительское собрание, родительская конференция, встречи со специалистами, беседы, лекторий | 1 раз в четверть |

| | | |
|---|--|----------------|
| 5. Пропаганда и развитие здорового образа жизни | Родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, встречи со специалистами, беседы, лекторий, спортивные праздники и мероприятия, Дни Здоровья. | В течение года |
| 6. Организация совместного труда, досуга и отдыха | Родительское собрание, встреча за круглым столом, деловые игры, участие в мероприятиях всех уровней, уроки для родителей и с участием родителей, организация школьных праздников, организационная и спонсорская помощь | В течение года |
| 7. Участие в управлении школой | Родительская конференция, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет школы | В течение года |

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

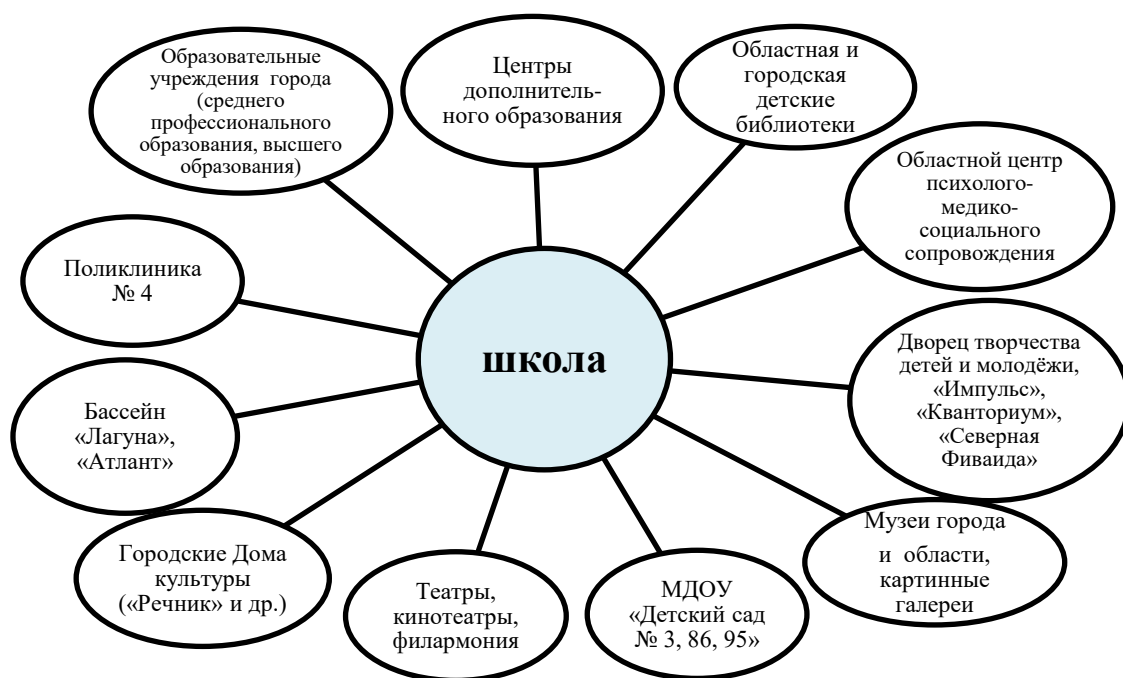
Проект «Если с другом вышел в путь – веселей дорога», будет продолжением школьного социального проекта «Дорогою добра», который реализуется в школе с 2012 года. В рамках данного проекта ученики школы собирают макулатуру и на вырученные деньги формируют и вручают сладкие подарки детям отделения гематологии и онкологии ВОДБ. За 10 лет реализации проекта было собрано более 100 тонн макулатуры – решена большая экологическая задача по сохранению природных ресурсов. Было подарено 246 подарков на Новый год и 195 подарков на День защиты детей. Заисключением 2019 – 2021

года, каждое вручение подарков сопровождалось небольшой развлекательной программой, разработанной силами самих детей.

На 5-ти летний юбилей проекта дети создали видеофильм https://www.youtube.com/watch?v=_JQOaR7IPlo&t=2s, а еще раньше были разработаны эмблема проекта и грамоты для детей. Участвуя в проекте, дети получают колоссальную отдачу в виде детских улыбок, слов благодарности родителей и воспитателей, теплого и доброго чувства, рождающегося внутри каждого из нас. И действительно нужно спешить, с самого детства, прямо сейчас делать добрые дела, наполнять свою жизнь особым смыслом, чтобы потом не сожалеть об утраченных возможностях.

Социокультурное пространство школы включает в себя взаимодействие с родительской общественностью, культурными и образовательными учреждениями города и области, а также другими социальными структурами, содействующими образовательному процессу.

Социальные партнеры школы и формы взаимодействия



| Социальный партнер школы | Формы взаимодействия | Основные задачи сотрудничества |
|--|--|--|
| <p>Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Вологодская областная картинная галерея, Музейно-творческий центр «Дом Корбакова», Музей «Дом купца Самарина», Музей Кружева, музей-квартира К. Батюшкова, Дом-музей Петра I, Дом-музей «Мир забытых вещей», Дом-музей А.Ф. Можайского, Архитектурно-этнографический музей «Семеново», Культурно-просветительский и духовный центр «Усадьба Брянчаниновых», музеи школ г. Вологды</p> | <p>Экскурсии, интерактивные экскурсии, мастер-классы, познавательные игры, уроки, гостиные, встречи, участие в конкурсах и акциях.</p> | <p>Привлечение внимания к историческому и культурному наследию Вологодского края, изучение прошлого большой и малой Родины, воспитание интереса к народным традициям, обычаям, ремёслам.</p> |
| <p>«Вологодский областной театр для детей и молодежи», «Вологодский драматический театр», «Вологодский областной театр кукол «Теремок», «Детский музыкальный театр», Областная филармония, кинотеатры «Ленком», «Салют»</p> | <p>Посещение спектаклей, просмотр кинофильмов, выездные спектакли на базе школы, тематические беседы, встречи с актёрами, творческие конкурсы.</p> | <p>Повышение уровня внутренней культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям. Знакомство с классическими произведениями искусства, развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся. Формирование культуры поведения в общественных местах.</p> |
| <p>Областная библиотека им. И.В. Бабушкина, Вологодская областная детская библиотека, Вологодская областная юношеская библиотека им. В.Ф. Тендрякова, Вологодская библиотека № 17 (филиал), школьная библиотека, библиотека «Центр писателя В.И. Белова»</p> | <p>Библиотечные классные часы, тематические циклы занятий, беседы по книгам и писателям-юбилярам, творческие конкурсы, акции, игровые программы, творческие встречи с писателями</p> | <p>Знакомство с творчеством классиков отечественной и зарубежной литературы, писателей-земляков. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие литературных, творческих, коммуникативных способностей школьников. Формирование художественной культуры и художественного вкуса.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Единство», «Импульс, Кванториум, «Центр дополнительного образования детей», Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» и другие</p> | <p>Участие в творческих конкурсах разных направлений, фестивалях, акциях, тематических мероприятиях, выставках, конференциях, смотрах; Участие в командных спортивных, творческих и интеллектуальных играх; Организация общественно-полезной деятельности.</p> | <p>Формирование чувства патриотизма, повышение интереса к истории и культуре родного края, к различным формам прикладного, технического, художественного и литературного творчества. Развитие самостоятельности и творческой инициативы, формирование навыков взаимодействия в группе. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, творческого сотрудничества. Выявление и поддержка одарённых и талантливых детей.</p> |
| <p>Дом творчества детей и молодежи, ГДК, ДКПЗ</p> | <p>Участие в творческих играх, конкурсах, фестивалях, акциях, тематических мероприятиях, выставках, конференциях, смотрах, посещение кружков и студий, организация детского досуга</p> | <p>Развитие фантазии, творческих способностей детей, желания и умения детей работать в коллективе, побуждение к исследовательской деятельности, самовыражению и самореализации.</p> |
| <p>Туристическая компания «Перекрёсток» и другие</p> | <p>Экскурсии и поездки по городу, области и за её пределами, туристско-краеведческая деятельность</p> | <p>Укрепление ученического коллектива, взаимодействие с родителями. Расширение кругозора, эрудиции, знаний об истории и культуре России, Вологодской области.</p> |
| <p>ВоГУ, ВИПЭ, ВГМХА имени Верещагина, образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования г. Вологды, «Вологодский институт развития образования», «Вологодский педагогический колледж», Институт бизнеса</p> | <p>Дни открытых дверей, встречи с представителями учреждений, профориентационные беседы, профориентационное консультирование и диагностика, презентация ВУЗов и профессий, экскурсии на предприятия города, творческие и исследовательские конкурсы, конференции, семинары, курсы</p> | <p>Формирование профориентационной грамотности учащихся, помощь в профессиональном выборе. Развитие исследовательских навыков и навыков самопрезентации, формирование основ проектной деятельности. Активизация творческого потенциала детей и педагогов. Повышение профессионального мастерства и культуры педагогов распространение образовательных программ и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогических технологий. |
| БОУ «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения», «Вологодская областная поликлиника № 4», Центр планирования семьи | Оказание услуг специалистов, диагностика, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей, медицинские осмотры, психологическое консультирование, тренинги, выступление на родительских собраниях. | Укрепление нравственного, физического и психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. |
| МОУ «Детский дом № 1», МДОУ «Детский сад № 3, 86, 95», школы г. Вологды | Открытые уроки, семинары, совместные мероприятия детей и педагогов, «Школа будущего первоклассника», групповые родительские собрания, диагностика, организация праздников, круглые столы, Дни открытых дверей, оформление информационных стендов, консультирование, беседы. | Создание условий для успешной адаптации первоклассников, соблюдение принципов преемственности между детским садом и школой. Психолого-педагогическая поддержка родителей, создание условий для социальной, психолого-педагогической поддержки детей группы риска. |
| Органы управления ГИБДД УВД по Вологодской области, Органы управления МЧС России по Вологодской области | Встречи, беседы, выступления на родительских собраниях, родительских | Воспитание навыков сознательного дисциплинированного поведения на улице, дороге и в |
| Вологодской области, Территориальный отдел полиции № 2 | Конференциях, конкурсы и мероприятия, экскурсии, профилактическое консультирование | общественных местах, привитие навыков безопасного поведения. Формирование основ культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Взаимодействие образовательной организации в качестве базовой площадки с социальными партнерами при организации образовательного процесса (инновационная деятельность, экспериментальные, пилотные, стажировочные площадки).

| <i>Уровень базовой площадки</i> | <i>Наименование</i> | <i>Взаимодействие с социальными партнерами</i> | <i>Количество мероприятий</i> | <i>Название мероприятия</i> |
|---------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|
| Муниципальная | Профорientация | Колледж связи и информационных технологий, колледж технологии и дизайна | В течение года | практика |

| | | | | |
|--------------|---|--|----------------|-------------------------------------|
| | Профориентация | Вологодский промышленно-технологический техникум | В течение года | |
| | Профориентация | Вологодский государственный университет | апрель, май | практика |
| | Преимственность | детские сады № 3, 86, 95 | В течение года | семинар |
| | Сетевое взаимодействие | Дворец творчества детей и молодежи, | В течение года | Занятия «Шахматы» |
| | Сетевое взаимодействие | Бассейн Лагуна | В течение года | Обучение плаванию классы (2 классы) |
| | Базовая площадка по направлению «Воспитательная работа» | Школы города Вологды, СП «Ресурсно-методический центр» | В течение года | Выступление в качестве эксперта |
| Региональная | | | | |
| Федеральная | Федеральная программа 500+ | | В течение года | семинар |
| | Цифровая школьная платформа | АНО «Платформа Новой школы» (г. Москва) | В течение года | Взаимодействие через ШЦП |
| | Проект «Предпринимательский класс» | | В течение года | |

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Данное направление реализуется через систему общешкольных мероприятий, классные часы и курсы внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Развитие, воспитание и личностный рост обучающихся МОУ «СОШ № 30» осуществляется через деятельность детских общественных объединений и предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих школьнику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между школьником и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МОУ «СОШ № 30», на основании положений об организации их деятельности, действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Первичное отделение «Движение Первых».

Реализация проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по всем направлениям деятельности.

Юнармейский отряд.

Цель: гражданско-патриотическое воспитание, реализация проектов ВДЮВПОД «Юнармия».

Направления деятельности:

- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа с ровесниками;
- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;
- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе,
- проведение мероприятий, предупреждающего профилактического характера среди ровесников,
- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы;
- изучение истории России, работа по увековечению памяти павших защитников отечества;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историческими датами и праздниками Российской Федерации (День Героев Отечества, КТД «Защитники

Отечества», День снятия блокады Ленинграда, День Победы, митинг памяти Героя России А.А. Завитухина, митинг памяти труженников тыла в парке ветеранов труда и т.п).

Волонтерский отряд.

Реализация проектов просветительской, социальной, экологической направленности, организация и проведение благотворительных акций «Подарок солдату», «Открытка ветерану», «Подари жизнь книге», «Коробка храбрости», «Лапа дружбы», «Дорогой добра» и т.д..

Школьный театр.

Развитие творческих способностей школьников, формирование их эстетической культуры средствами театрального искусства. Развитие памяти, сценической речи, воображения, фантазии, уверенности в себе, пластики, основ ораторского мастерства, чувства партнерства, коммуникативной компетентности молодежи.

Школьный Спортивный клуб.

Создание условий для развития физической культуры и спорта в школе; организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Школьный медиацентр.

Создание интерактивного виртуального образовательного пространства, которое обеспечивает решение учебно-педагогических задач, создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие). Создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности; Представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, волнующих обучающихся. Освещение жизни школы.

Школьный музей.

Школьный музей имеет краеведческую направленность, что позволяет вовлекать ребят в процесс изучения истории Вологодского края и Вологды разных периодов через экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, а также уроки истории, реализующие региональный компонент. Также помогать видеть связь истории родного края с событиями и процессами Отечественной, и даже мировой истории. Отдельное внимание в музее уделено истории района (начиная с первого упоминания села Говорова в конце XIV века) и истории школы.

Модуль «Воспитание вологжанина – гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержание модуля реализуется через учебный курс:

- «Истоки».

Обучающиеся получают представление о жизненно важных для человека категориях и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

- «Герои Вологодчины».

Обучающиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые

веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность. В плане личностного развития обучающихся данные курсы способствуют формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

На школьном уровне проводятся общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт.

На муниципальном уровне: участие обучающихся и педагогов в Герасимовских, Димитриевских чтениях, участие в городской олимпиаде духовно-нравственной направленности.

На региональном уровне: участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий обучающихся образовательных организаций.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляют администрация МОУ «СОШ № 30» (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ИР, заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе. Более подробная информация по кадрам размещена на сайте образовательной организации.

Особую роль в осуществлении воспитательных задач в МОУ «СОШ № 30» играет Центр дополнительного образования. Педагоги центра на протяжении многих лет реализуют программы по театральному, вокальному, музыкальному и хореографическому направлениям, с прошлого года добавилось техническое направление (робототехника).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для организации и регламентирования воспитательного процесса в школе разработаны и действуют следующие положения:

Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта

1. Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в школе и не предусмотрены учебным планом
2. О профессиональном центре «Точка роста»

3. О школьном музее МОУ «СОШ № 30»
4. О центре дополнительного образования
5. О наставничестве
6. О классном руководстве
7. О структуре и содержании папки классного руководителя
8. О школьном ученическом самоуправлении
9. Об ученическом совете школы
10. Об организации добровольческой (волонтерской) деятельности
11. Об отряде юных пожарных
12. Об отряде ЮИД
13. Об отряде юных экологов
14. О проектной деятельности
15. О дежурстве по школе
16. О правилах поведения учащихся
17. Правила внутреннего распорядка обучающихся
18. О деловом стиле одежды
19. О проведении Недели наук

Содействие и сопровождение процесса воспитания в школе осуществляют предметные и методические объединения в школе:

- Методическое объединение классных руководителей;
- Методическое объединение «Развитие УУД»;
- Методическое объединение «Адаптивные технологии»;
- Методическое объединение «Педагогические технологии»;
- Предметные объединения по традиционным направлениям.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог

Коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- Развитие эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к школьному обучению.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков психических процессов, навыков саморегуляции, навыков выражения эмоций в безопасной форме.
- Снижение уровня тревожности, формирование навыков уверенного поведения, развитие внимания.
- Формирование навыков уверенного поведения.
- Развитие волевой сферы.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения.
- Развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, стимуляции познавательной деятельности.

Социальный педагог: формирование социально-приемлемых форм поведения, соблюдение правил внутреннего распорядка, социально- педагогический патронаж семьи обучающегося.

Учитель-логопед: Преодоление нарушений устной речи и профилактика нарушений письма и чтения, Развитие устной речи, формирование навыков письма и чтения.

Учитель-дефектолог: Развитие мышления, развитие познавательной и учебной деятельности, расширение кругозора.

Учитель-предметник: индивидуальные занятия по предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык).

Все дети посещают кружки (курсы) внеурочной деятельности от 3 до 5 занятий в неделю.

Дополнительная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: кружок «Улыбка» (театральная деятельность) (руководители учитель-логопед Перминова Г.А., педагог-библиотекарь Сапожникова Ж.А.).

Конкурсы для учащихся с ОВЗ

- Городской конкурс чтецов «Преодоление» для детей с ОВЗ (2019-2024);
- Региональный конкурс практического языкознания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Золотая антилопа» (2018-2024),
- II областной конкурс-выставка рисунков детей с ОВЗ «Моя будущая профессия» (2020-2021).

Помимо специальных конкурсов, учащиеся с ОВЗ принимали участие в следующих мероприятиях:

- Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда» (2019-2020);
- Пушкинский марафон, посвященный Дню рождения поэта и Дню русского языка (2019-2020);
- Совместный конкурс чтецов «Маленькие патриоты большой страны», посвященном празднику День ПОБЕДЫ среди воспитанников старших и подготовительных групп и учащихся 1-2 классов (2021-2024);
- Международная викторина для младших школьников с ОВЗ (2019-2020);
- VII открытые историко-краеведческие Беляевские чтения, секции «Литературное творчество», «Творческие работы» (2020-2021);

- Областной конкурс «Лес в творчестве юных» (номинация «Рисунок»)(2020-2021);
- Открытый городской конкурс рисунков «Тайны Галактики» (2020-2021);
- Региональный конкурс чтецов «Звонкая лира» для детей – мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным (2022-2023);
- V региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка» (2022-2023).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МОУ «СОШ № 30» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Психолого-педагогический инструментарий изучения воспитанности обучающихся в образовательной организации

Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся является частью мониторинга качества воспитания в образовательной организации, который выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов управления воспитательным процессом на основе партисипативного подхода. Основная цель мониторинга - выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

| <i>Психологическая диагностика</i> | | | |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 9 - 11 класс | Диагностика нравственной воспитанности старшеклассников. ⁵ | Психологическими показателями являются: Нравственная самооценка Этика поведения Отношения к жизненным ценностям Нравственная мотивация | Кратность обследования - 1 раз в год. |

| <i>Экспертная оценка детьми, педагогами, родителями</i> | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 9 – 11 класс | Анкета определения уровня воспитанности у обучающихся 9-11 классов». Разработана на основе диагностических методик Н.П. Капустина, М.И. Шиловой. ⁶ | Долг и ответственность Бережливость Дисциплинированность Ответственное отношение к учебе Отношение к общественному труду Коллективизм, чувство товарищества Доброта и отзывчивость Честность и справедливость Простота и скромность Культурный уровень | Кратность обследования - 1 разв год. |

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «СОШ № 30».

Актуальные данные самоанализа школы

Численный состав учащихся в школе

| Учебный год | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа | Всего |
|-------------|-----------------|---------------|---------------|-------|
| 2021 - 2022 | 865 | 817 | 123 | 1805 |
| 2022-2023 | 933 | 850 | 115 | 1898 |
| 2023-2024 | 944 | 915 | 109 | 1968 |
| 2024-2025 | 960 | 920 | 104 | 1984 |

Социальный состав учащихся школы

| Учебный год | Многодетные семьи | Неполные семьи | Дети-сироты | Дети-инвалиды | Дети под опекой | Детский дом |
|-------------|-------------------|----------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|
| 2020-2021 | 189 | 302 | 0 | 14 | 7 | 0 |
| 2021-2022 | 226 | 277 | 0 | 19 | 8 | 1 |
| 2022-2023 | 286 | 260 | 0 | 23 | 9 | 3 |
| 2023-2024 | 288 | 265 | 0 | 21 | 12 | 2 |

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах:

| Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | Уровень фестиваля, конкурса, смотра | 2021/2022 уч.год | | 2022/2023 уч.год | | 2023/2024 уч.год | |
|--|-------------------------------------|------------------|------|------------------|------|------------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Обучающиеся - участники | муниципальный | 558 | 32,3 | 490 | 27,1 | 660 | 33,5 |
| | региональный | 117 | 6,8 | 201 | 11,1 | 233 | 12 |
| | федеральный | 102 | 5,9 | 278 | 15,4 | 229 | 11,6 |
| Обучающиеся - победители | муниципальный | 22 | 1,3 | 41 | 2,3 | 98 | 4,8 |
| | региональный | 6 | 0,3 | 20 | 1,1 | 54 | 2,7 |
| | федеральный | 5 | 0,3 | 19 | 1,1 | 38 | 1,9 |
| Обучающиеся - призеры | муниципальный | 19 | 1,1 | 107 | 5,9 | 120 | 6 |
| | региональный | 15 | 0,9 | 67 | 3,7 | 108 | 5,4 |
| | федеральный | 6 | 0,3 | 22 | 1,2 | 24 | 1,2 |

Поступление выпускников

| Год | Количество | ВУЗ Вологодской области | ВУЗ за пределами Вологодской области | Другое |
|-----------|------------|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 2020-2021 | 53 | 17 | 34 | 2 (трудоустройство) |
| 2021-2022 | 69 | 39 | 27 | 2 (трудоустройство) |
| 2022-2023 | 53 | 17 | 33 | 1 (трудоустройство) 2 (колледж) |
| 2023-2024 | 57 | 23 | 33 | 1 (колледж) |

Численность детей, занятых в Центре дополнительного образования

| <i>Учебный год</i> | <i>Дополнительное образование</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> | <i>Платные услуги</i> | <i>Всего</i> |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------|
| 2020-2021 | 222 | 389 | 28 | 611 |
| 2021-2022 | 350 | 462 | 11 | 812 |
| 2022-2023 | 381 | 404 | 20 | 805 |
| 2023-2024 | 379 | 373 | 17 | 769 |