

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ (далее ВПР)  
выпускников начальной школы (2022-2023 учебный год)**

**Результаты Всероссийских проверочных работ (далее ВПР)**

На основании приказа Департамента образования Вологодской области от 16 февраля 2023 года № 33 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в марте-мае 2023 года», приказа Управления образования Администрации города Вологды от 14 марта 2023 года № 123 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Вологды в 2022-2023 учебном году» 11, 13, 18, 20 апреля 2023 года в МОУ «СОШ № 30» проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

Цель проведения мониторинга - получение информации и определение состояния образовательной подготовки в области предметных и метапредметных умений обучающихся 4 классов на первом уровне образования.

**I. Русский язык: анализ результатов и рекомендации**

В ВПР по русскому языку 11 апреля (часть 1) и 13 апреля (часть 2) участвовали 219 четвероклассников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

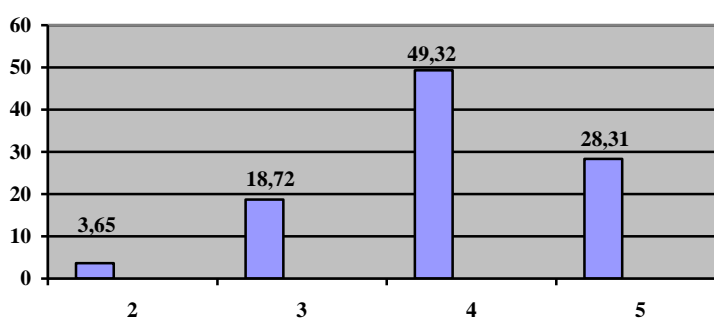
Работа состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту в двух вариантах. Часть 2 (в двух вариантах) содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

**Таблица 1. Статистика по отметкам**

В таблице 1 представлены результаты ВПР, полученные учащимися 4-х классов в сравнении с итогами работ по городу, региону и стране.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
<b>Средний % по школе</b>	<b>3,65</b>	<b>18,72</b>	<b>49,32</b>	<b>28,31</b>
Средний по городу	3,53	24,85	51,87	19,75
Средний по Вологодской области	4,13	26,74	50,82	18,31
Вся выборка по стране	5,4	30,15	46,35	18,1

**Общая гистограмма отметок по школе**



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 96,35% обучающихся (211 чел.) справились с проверочной работой, 77,63 % (170 чел.) показали хорошие и отличные результаты. Работа показала, что выпускники начальных классов по многим показателям демонстрируют умения выше среднероссийских, среднерегionalных и среднефедеральных.

Максимальный балл (38 баллов) по русскому языку получили два четвероклассника (0,91%) из 4В, 4Д классов.

Среди классов наиболее высокие результаты показал 4Б класс (учитель Перминова Г.А.): качество знаний составило 91%. Качество знаний выше 80% в 4Г (89%), 4В (88%), 4А (84%) классах. Неудовлетворительные оценки получили 8 учащихся из 4Е и 4К классов. Процент неуспевающих по русскому языку объясняется наличием детей, нуждающихся в специальной программе.

Ниже представлены результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах. В таблице №2 приведён анализ выполнения заданий работы четвероклассниками школы в сравнении с городом, регионом и по стране. В таблице «Достижение планируемых результатов **соответствии с ФГОС**» цветом отмечены те задания, выполнение которых ниже уровня выполнения по городу, региону и/или стране или результат выполнения задания не превышает 60%.

**Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям обучающимися 4 класса в 2023 году**

Таблица 2

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		По школе	По г. Вологде	По региону	По России
		219уч.	4482 уч.	13912 уч.	1 574320 уч.

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	54	61,36	61,84	60,89
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	82,8	88,15	87,4	87,4
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	73,97	68,07	66,73	64,9
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	71,23	86,17	85,36	83,42
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	89,95	81,36	80,47	75,69
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	73,74	75,75	75,16	75,57
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	78,54	78,45	78,72	79,65
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	63,47	56,41	55,15	55,98
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	62,86	62,55	63,06	60,46
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	76,03	73,49	72,36	67,77
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	85,39	69,34	67,71	72,13
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	70,32	67,16	65,76	70,79
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	85,16	73,04	67,1	64,98
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	90,41	73,49	70,29	69,24
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</i>	81,96	77,82	76,29	68,5
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	84,47	71,2	70,33	68,1
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	73,06	69,44	67,24	60,23
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	93,15	82,82	81,81	79,63
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	65,53	47,37	43,93	43,26
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	38,36	38,62	36,09	39,61

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах, можно утверждать, что обучающиеся школы с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Наиболее успешно обучающиеся освоили следующие умения (средний процент выполнения более 80%):

- умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (89,95%);

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту (85,39%);

- *проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* (81,96%);

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (84,47%);

- умение распознавать глаголы в предложении (93%).

По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается серьезное снижение по следующим критериям:

- умение писать текст под диктовку (54%), соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (82,8%), писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами (73,97%);

- умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) (71,23%);

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (73,74%);

- умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (78,54%).

В проблемных зонах имеются умения, необходимые для базового уровня освоения программы, что может создать препятствия при обучении русскому языку и другим предметам в основной школе:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста (63,47%);

- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (62,86%);

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (76,03%);

- умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) для устранения повторов в тексте (70,32%).

Самым проблемным заданием (средний процент освоения менее 60%) для обучающихся оказались задания № 15.1 (65,53%), 15.2 (38,36%), где проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Данное задание предполагает проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические

универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях № 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения, поэтому необходима регулярная сквозная работа по обучению младших школьников и учеников 5 классов нормам речевого поведения в типичных для учеников школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели общения; при устном и письменном общении); регулярное формирование у обучающихся коммуникативных умений строить точные и последовательные монологические высказывания на основе данной информации и собственного жизненного опыта с учётом цели общения (коммуникации).

#### **Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:**

##### **1. Организация систематизированного обобщающего повторения.**

Уроки систематизации и обобщения следует проводить по завершению одной большой учебной темы или нескольких малых тем. Сведения о правилах, орфограммах, пунктуационных нормах рекомендуется фиксировать в форме таблицы или любой другой схемы. Это позволит упорядочить изученные сведения, обобщить знания и умения. Заполнение схем осуществляется с помощью учителя, в некоторых случаях обучающимся предоставляется возможность самостоятельного составления обобщающих таблиц и схем.

Для организации систематизированного повторения по русскому языку, целесообразно выделить, как минимум, три блока учебного материала:

- отработка навыка безошибочной записи диктуемого текста и умения проверять написанное, отработка орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) — как подготовка к итоговому диктанту;
- отработка знаний о системе русского языка, таких его разделов, как фонетика и графика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис; отработка умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, — как подготовка к выполнению заданий первой части работы и как подготовка ко второй части работы по русскому языку;
- работа с текстами с целью нахождения основной мысли текста, составления плана текста, подбор заголовка и написание учащимися собственных текстов — как продолжение подготовки ко второй части работы по русскому языку.

##### **2. Целенаправленная работа по обучению умениям чтения и анализа текста.**

Особое внимание обратить на формирование умений составлять план текста. Это умение связано в свою очередь с рядом микро-умений, которые формируются прежде, чем ученик овладеет умениями составлять разного вида пересказы. Значительное место на уроках литературного чтения необходимо отводить работе по определению смысловых частей текста и их взаимосвязей, составлению плана. Эти умения необходимы для более глубокого понимания произведения, в то же время без них очень трудно формировать умения, воспроизводить текст. Выработку устойчивых умений по делению текста на смысловые части и составлению планов важно проводить в конце второго и третьего классов, применяя специальные упражнения. Но эффективность будет выше у тех учителей, которые будут понимать, и соответственно будут организовывать работу с детьми, понимая, что речь формируется по образцу.

Составлению плана нужно специально учить, показывая ее поэтапно:

- подумать, сколько картин можно нарисовать к тексту;
- определить, на сколько частей можно разделить текст;
- сказать, о чем будет говориться в каждой части;
- предложить озаглавить каждую часть;
- обсудить предложенные варианты заглавий и выбрать оптимальный.

Составление связного текста из деформированных предложений способствует решению задачи смыслового чтения, более результативному формированию грамматического строя речи. Рекомендуется также составление картинного плана на основе эмоционального восприятия содержания произведения, вопросного плана. Последовательное обучение составлению плана приведет к формированию умения самостоятельно составлять план к тексту.

Пристальное внимание необходимо уделять интерпретации текста. Четвероклассники затрудняются в употреблении пословицы, в ее интерпретации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Пословица представляет собой мини-текст, а модель понимания его является базисной моделью понимания текстов в целом. Поэтому работа над пониманием пословицы позволяет целенаправленно обучать выделению различных смыслов из текста. ВИРО рекомендует использование практического пособия «**Формирование младшего школьника как грамотного читателя (научн. редактор: Кокарева З.А.). /Серия «На пути к эффективной школе». Вологда.- Из-во ВИРО, 2021.** Авторский коллектив: *Игнатьева А.С., Кокарева З.А., Шадрин Н.В., Габиева С.Н., Мокейкова Н.В., Чистотина Н.О., И.В. Рождественская, Крутова Н.А., Назарова И.В., Мокейкова Н.В., Евгеньева Л.В.*)». В пособии представлены практические материалы по формированию читательской грамотности младших школьников, обобщен опыт общеобразовательных организаций Вологодской области по формированию смыслового чтения в начальной школе. В книге раскрыты возможности технологий развивающего обучения в формировании читательских умений школьников, даны рекомендации по эффективной организации уроков литературного чтения и окружающего мира.

## **II. Математика: анализ результатов и рекомендации**

Цель работы: выявление уровня сформированности знаний, предметных и метапредметных умений обучающихся 4-х классов по итогам обучения в начальной школе.

В ВПР по математике 18 апреля участвовали 219 четвероклассников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержала 12 заданий в двух вариантах. Максимальное количество баллов за выполнение работы – **20**.

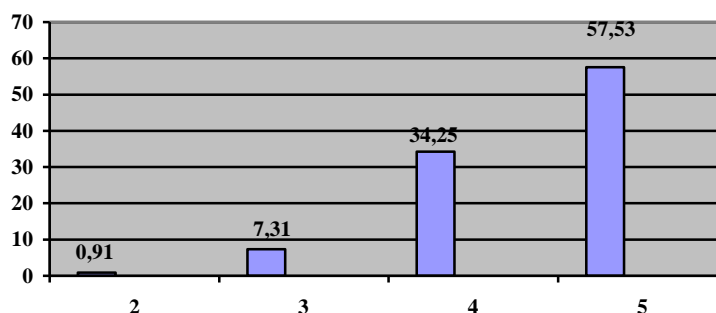
В таблице 1 представлены результаты ВПР, полученные учащимися 4-х классов в сравнении с итогами работ по городу, региону и стране.

**Таблица 1. Статистика по отметкам**

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20
<b>Средний % по школе</b>	<b>0,91</b>	<b>7,31</b>	<b>34,25</b>	<b>57,53</b>
Средний по городу	1,21	13,56	44,08	41,15

Средний по Вологодской области	1,64	16,42	45,31	36,63
Вся выборка по стране	2,85	21,86	44,63	30,65

**Общая гистограмма отметок по школе**



Работа показала, что выпускники начальных классов в большинстве заданий демонстрируют умения выше среднегородских, среднерегиональных и среднефедеральных: 99% обучающихся (217 чел.) справились с проверочной работой, 91,78 % (201 чел.) показали хорошие и отличные результаты.

Максимальный балл (20 баллов) по математике набрали 6 учеников из 4А, 4В, 4Г классов (2,73%). 100% качество знаний показал 4Г класс (учитель Лапина Л.М.). Качество знаний выше 90% в 4А (98%), 4Б и 4В (94%) классах.

Трое учеников с работой не справились (4Е, 4К классы). Процент неуспевающих по математике объясняется наличием детей, нуждающихся в специальной программе.

Ниже представлены результаты ВПР по математике в 4-х классах. В таблице № 2 приведён анализ выполнения заданий работы четвероклассниками школы в сравнении с городом, регионом и по стране.

**Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям обучающимися 4 класса в 2023 году**

В таблице № 2 «Достижение планируемых результатов соответствия с ФГОС» цветом отмечены те задания, выполнение которых ниже уровня выполнения по городу, региону и/или стране или результат выполнения задания не превышает 60%.

Таблица 2

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		По школе	По городу	По региону	По России
		<b>219</b>	4462	13908	1593498
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	<b>94,06</b>	94,46	93,64	92,62
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	<b>87,21</b>	84,42	84,2	83,88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<b>91,78</b>	91,09	89,61	84,11



4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	<b>59,36</b>	62,51	60,86	61,18
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	<b>81,74</b>	71,2	69,07	67,81
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	<b>77,17</b>	58,2	56,36	54,74
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	<b>96,35</b>	96,46	96	93,15
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	<b>91,32</b>	87,94	87,83	83,96
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>77,63</b>	70,19	66,58	63,33
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>59,59</b>	54,7	51,15	46,57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>75,8</b>	62,66	56,83	54,37
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<b>56,16</b>	50	45,71	44,23
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	<b>81,28</b>	70,62	65,28	57,99
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>75,57</b>	73,51	71,46	66,93
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>21,46</b>	13,86	14,82	16

Анализируя данные таблиц можно сформулировать следующие выводы:

Наиболее успешно обучающиеся освоили следующие умения (средний процент выполнения более 80 %):

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (94,06%);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (87,21%);
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (81,74%);
- читать несложные готовые таблицы (96,35%);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (91,32%);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию (81,28%).



Самыми проблемными (средний процент освоения менее 60 %) для обучающихся оказались задания, где необходимо было продемонстрировать:

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (59,36%);
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (59,59%);
- умение решать задачи в 3–4 действия;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (65,16%);
- Следует отметить, хотя четвероклассники и показали результат выше среднегогородского и среднерегионального, но по-прежнему сохранили проблему овладения основами логического и алгоритмического мышления (21,46%).

В проблемных зонах имеются умения, необходимые для базового уровня освоения программы, что может создать препятствия при обучении математике в основной школе:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Можно выделить три группы проблем, связанных с восприятием и пониманием математического текста. Это проблемы, обусловленные:

- 1) спецификой содержания математического знания;
- 2) формой и языком изложения этого содержания;
- 3) недостаточным развитием операций мышления, психических образований, необходимых для освоения учебного материала (содержания и формы), и несформированностью УУД в целом у субъекта познания.

Традиционно низкие результаты при выполнении заданий, которые проверяют овладение основами логического и алгоритмического мышления и умение решать задачи в 3-4 действия, можно объяснить недостаточным формированием интеллектуально-речевых универсальных учебных действий с учебно-научным текстом.

Учителю необходимо обратить внимание на:

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. Совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий.
3. Проведение работы над ошибками на основе коррекционно-развивающего способа работы над ошибками.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
6. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между

величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

1) *смыслового чтения текстовой ситуации задачи*: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.

3) *представлений о смысле действий* сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) *умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи*: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием);

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ - умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез - соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

б) *уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.*;

7) *планировать ход решения задачи*, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением.

8) *оценивать ход решения и реальности ответа задачи* (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотр два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами. Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

### **Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:**

- в подготовке и проведении уроков руководствоваться в первую очередь целями и задачами, формами и методами развивающего обучения;
- уделять серьезное внимание при изучении следующих разделов программы: «Числи и величины», «Арифметические действия», «Геометрическое конструирование», «Решение учебно-познавательных и учебно-практических задачи», «Основы логического и алгоритмического мышления»;
- учителям-предметникам сопоставить показатели проверочной работы ученика, с показателями класса. Пользуясь выводами, проанализировать ошибочность и скорректировать работу по ее предупреждению с отдельными учениками. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной деятельности;
- учителям-предметникам сопоставить показатели проверочной работы класса с показателями на параллели. Пользуясь выводами, проанализировать ошибочность в своем классе и скорректировать работу по ее предупреждению в 5 классе.

### **III. Окружающий мир: анализ результатов и рекомендации**

В ВПР по окружающему миру 20 апреля участвовали 214 четвероклассников.

ВПР по окружающему миру позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3

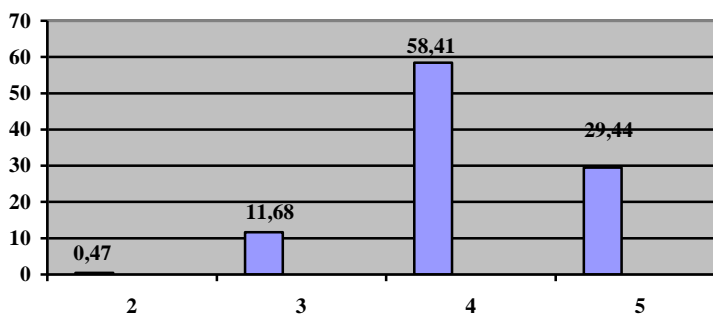
задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – **32**. В таблице 1 представлены результаты ВПР, полученные учащимися 4-х классов в сравнении с итогами работ по городу, региону и стране.

**Таблица 1. Статистика по отметкам**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
<b>Средний % по школе</b>	<b>0,47</b>	<b>11,68</b>	<b>58,41</b>	<b>29,44</b>
Средний по городу	0,25	10,21	56,55	32,99
Средний по Вологодской области	0,38	12,54	59,35	27,73
Вся выборка по стране	1,15	19,12	55,34	24,38

**Общая гистограмма отметок по школе**



Работа показала, что выпускники начальных классов демонстрируют умения выше среднегородских, среднерегиональных и среднефедеральных: 99,53% обучающихся (213 чел.) справились с проверочной работой, 87,85 % (188 чел.) показали хорошие и отличные результаты.

100% качество знаний показал 4В класс (учитель Гурьянова Н.Л.). Выше 90% качество знаний в 4Г (97%), 4А, 4Б (94%) классах. Максимальный балл (32 балла) по окружающему миру никто из учащихся не набрал.

Не справилась с работой 1 ученица (4Е класс).

Ниже представлены результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах. В таблице № 2 приведён анализ выполнения заданий работы четвероклассниками школы в сравнении с городом, регионом и по стране.

**Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям обучающимися 4 класса в 2023 году**

В таблице № 2 «Достижение планируемых результатов соответствия с ФГОС» цветом отмечены те задания, выполнение которых ниже уровня выполнения по городу, региону и/или стране или результат выполнения задания не превышает 60%.

Таблица 2

Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По школе	По горо ду	По региону	По России
	<b>214</b>	4474	13893	1581147
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	<b>93,93</b>	94,55	94,15	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	<b>89,95</b>	85,42	81,38	77,31

<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	<b>56,07</b>	61,49	58,12	60,92
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	<b>90,42</b>	90,38	88,43	85,19
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	<b>66,36</b>	62,87	62,7	60,05
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	<b>76,4</b>	75,96	75,14	75,07
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<b>94,86</b>	87,37	87,3	85,83
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<b>87,85</b>	83,73	81,32	77,95
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	<b>54,21</b>	46,2	44,28	45,05

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	<b>19,63</b>	44,65	39,39	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	<b>57,94</b>	74,21	71,22	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	<b>73,6</b>	73,88	71,84	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>89,25</b>	87,57	88,43	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>78,04</b>	78,25	77,86	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>68,22</b>	59,16	59,17	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	<b>98,13</b>	94,5	94,47	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	<b>96,26</b>	91,66	89,79	86,87



9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	<b>50</b>	66,72	63,27	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>94,39</b>	91,91	90,4	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>73,36</b>	78,74	72,61	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>77,57</b>	73,36	70,63	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>59,58</b>	49,77	46,01	38,05

Проанализировав результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах, можно утверждать, что обучающиеся 4-х классов с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Анализируя данные таблиц можно сформулировать следующие выводы:

Наиболее успешно обучающиеся освоили следующие умения (средний процент выполнения более 80%):

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (93,93%);
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (89,95%);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (90,42%);
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (94,86%);
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (87,85%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (89,25%);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (98,13%, 96,26%);
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (94,39%).

Самыми проблемными (средний процент освоения менее 60 %) для обучающихся оказались задания, где необходимо было продемонстрировать:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (56,07%);
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; (54,21%);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (57,94%);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (50%);
- описывать достопримечательности столицы и родного края (59,58%).

В проблемных зонах имеются умения, необходимые для базового уровня освоения программы, что может создать препятствия при обучении предмету в основной школе:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (19,63 %).*

#### **Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:**

Необходимо обратить внимание **на организацию обобщающего повторения** в конце каждого учебного года.

Обобщающее повторение может быть проведено в форме игр, в которых повторяются ключевые понятия, закономерности, связи между предметами и объектами окружающего мира можно использовать следующие приемы:

- Прием «Корзина» идей, понятий, имен...
- Разбивка на кластеры.
- «Пчелиный улей».
- «Мудрые совы».
- «Цепочка признаков» и т.д.

Следует обратить внимание и на работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. Рекомендуется постоянное (раз в месяц) проведение тестов, викторин, географических диктантов на знание карты. В 3 – 4-х классах рекомендуется проведение зачетов на проверку умений показывать на карте материки и океаны Земли. Причем зачет можно принимать с третьей попытки. Ученик может сделать три попытки, и лучший результат фиксируется в журнале.

Также педагоги могут использовать рекомендации, разработанные по итогам ВПР прошлых учебных лет. Все они размещены в виртуальном методическом кабинете учителя начальных классов, в рубрике «Мониторинг качества образования» на сайте ВИРО ([https://viro.edu.ru/vmk\\_noo/index.php/component/content/category/98-monitoring-kachestva-obrazovaniya](https://viro.edu.ru/vmk_noo/index.php/component/content/category/98-monitoring-kachestva-obrazovaniya)).

Особое внимание необходимо уделять навыкам наблюдения, проведения опытов и экспериментов. В 4 классе необходимо провести два-три урока подряд, на которых будет проанализированы несколько опытов и наблюдений. При этом формулировки заданий необходимо делать такими, как они даны в заданиях ВПР. В настоящее время уже существуют сборники работ по ВПР (окружающий мир), в которых опыты из учебников переформулированы и переструктурированы по типу заданий ВПР.

Важно обучать учащихся нахождению ошибок при организации анализа выполнения заданий про проведение опытов.

Для успешного выполнения детьми заданий, в которых требуется написать две-три фразы о профессиях, о праздниках вместе с учащимися составлять памятки, буклеты, куда войдут сведения о распространенных профессиях и знаменательных датах. При этом буклеты или книжки-малышки должны быть написаны простым детским языком.

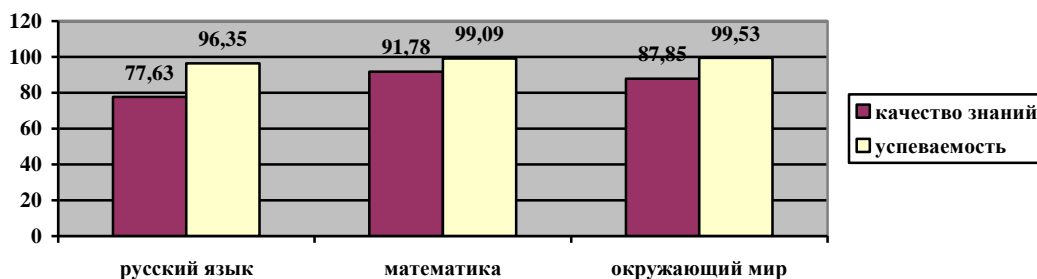
Для расширения знаний обучающихся о родном крае (его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы) необходимо использовать методическое пособие «Реализация регионального и этнокультурного компонента предметной области «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Вологодской области» (авторы Л.И. Бурова, З.А. Кокарева). Пособие в электронном формате размещено на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ:

#### Статистика отметок по предметам

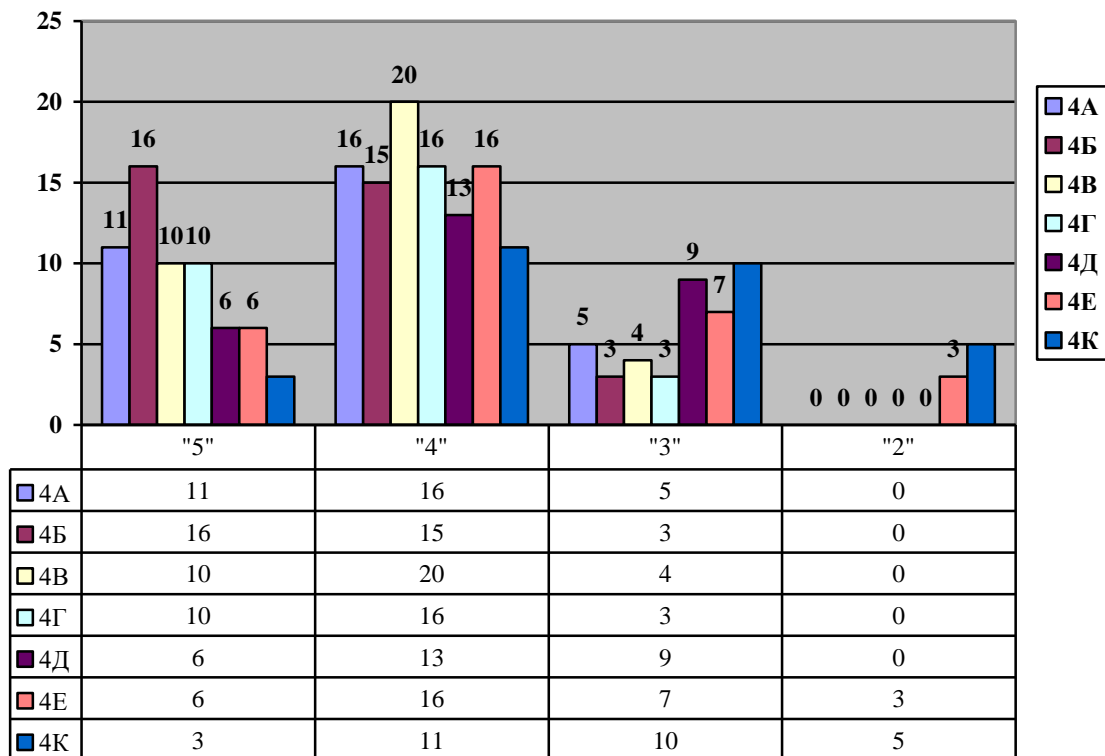
предмет	Получили оценку				Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)
	«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>русский язык</i>	3,65	18,72	49,32	28,31	77,63%	96,35%
<i>математика</i>	0,91	7,31	34,25	57,53	91,78%	99,09%
<i>окружающий мир</i>	0,47	11,68	58,41	29,44	87,85%	99,53%

Лучшие результаты пятиклассники показали при выполнении проверочной работы по окружающему миру и математике, на третьем – русский язык. Наличие неуспевающих в 4Е и 4К классах объясняется наличием детей, нуждающихся в специальной программе.

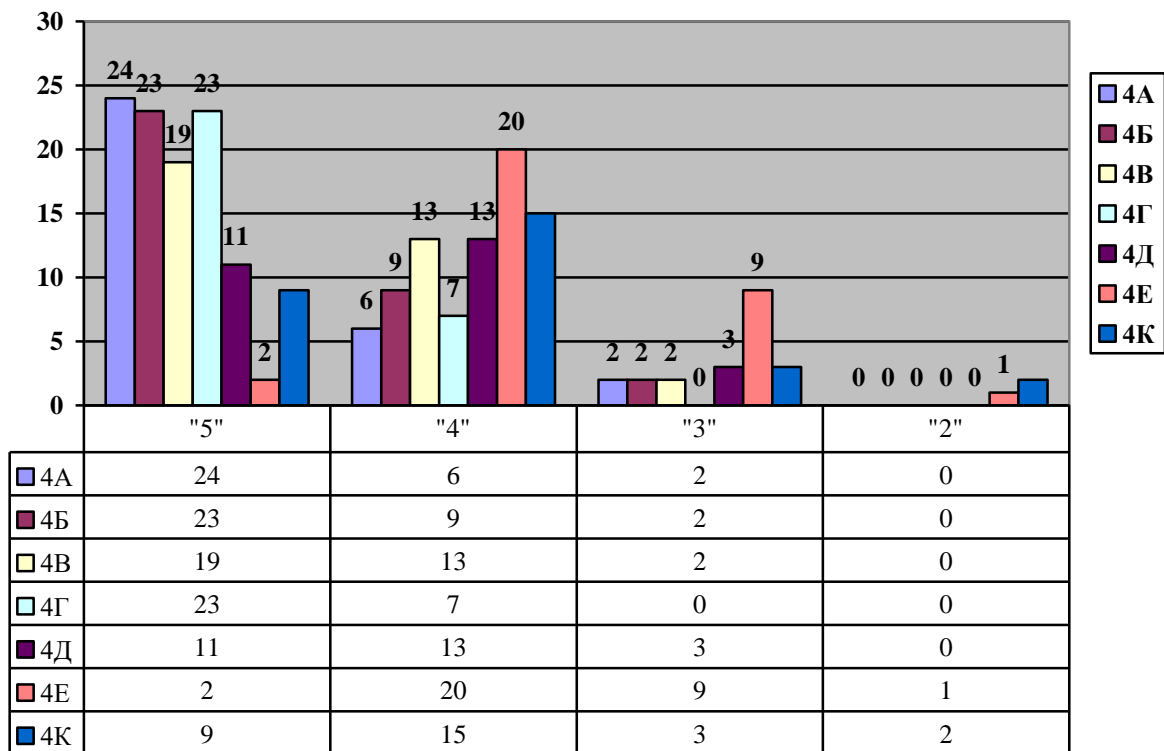


Анализируя данные можно сформулировать следующие выводы: качество обученности по математике выше среднегородского показателя. По сравнению с предыдущими годами снизилось качество обученности по русскому языку и окружающему миру.

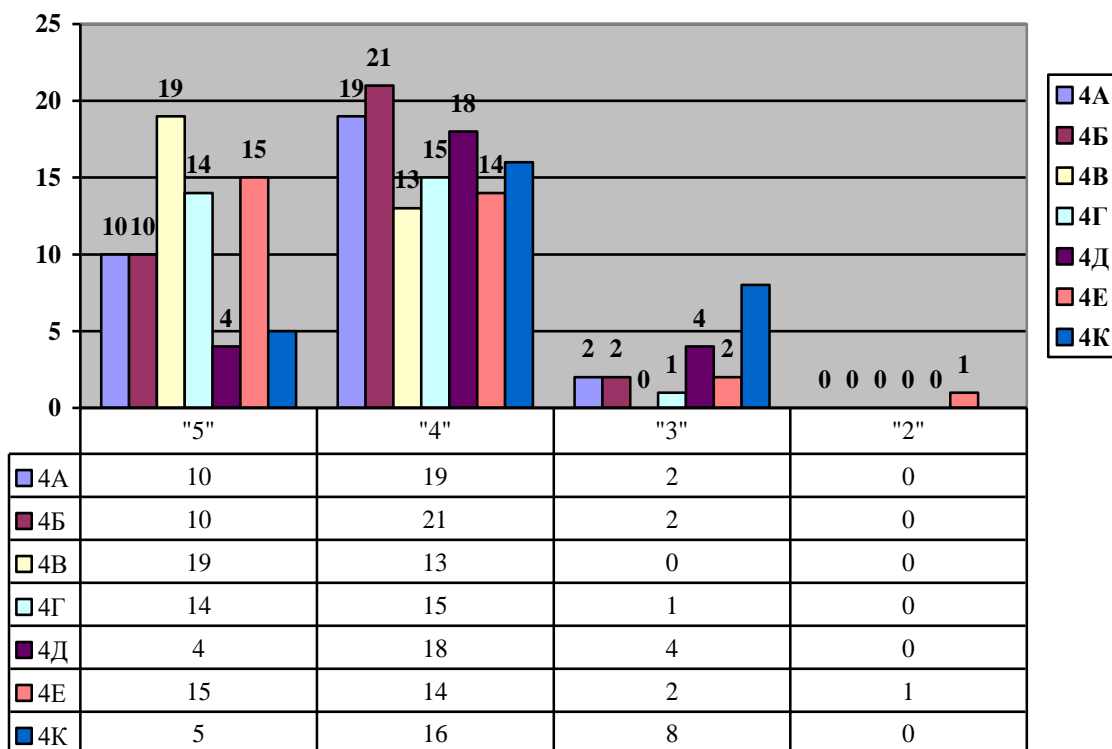
**Распределение результатов выполнения ВПР по классам (в чел.)  
Русский язык**



**Математика**



## Окружающий мир



В отчетном году была представлена возможность сравнить соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по каждому классу и в целом по школе.

	<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>		<i>Окружающий мир</i>	
	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>
Понизили	16	7,31	9	4,11	40	18,69
Подтвердили	133	60,73	113	51,6	140	65,42
Повысили	70	31,96	97	44,29	34	15,89
<i>Всего учащихся</i>	<i>219</i>	<i>100</i>	<i>219</i>	<i>100</i>	<i>214</i>	<i>100</i>

В целях более объективного оценивания образовательных результатов рекомендуется использовать многобальную систему оценки тематических, четвертных и итоговых работ с последующим переводом балла в пятибальную шкалу отметок. Это позволит снизить необъективность оценивания и уменьшить риски расхождения четвертных отметок и отметок за ВПР.

### Рекомендации:

1. Ознакомить учителей начальных классов и учителей-предметников с результатами ВПР-2023.

2. Полученные данные целесообразно использовать для оказания поддержки и методической помощи учителям начальной школы, а также индивидуальной поддержки учащимся при переходе в основную школу, учитывая результаты продемонстрированные четвероклассниками в конце обучения в начальной школе.

3. Учащиеся с низкими результатами должны получить специальную помощь в 4 - 5 классах. Только в этом случае будут созданы благоприятные условия для освоения нового образовательного стандарта основной школы. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими низкие баллы за работу.

4. Направления использования результатов ВПР на уровне образовательной организации:

- Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам, позволяющих направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Организация преемственности обучения и межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности (внесение изменений в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование), направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

21.06.2023

Справку подготовила зам. директора по УВР в начальной школе

С.Л. Маковеева