

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

ПРИНЯТ
педагогическим советом,
протокол от 28.08.2024 № 2



УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ «СОШ № 30» г. Вологды
от 05.09.2024 № 200-ОД
С.В. Дорочинская

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(АООП НОО ЗПР, вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план НОО для обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования, распределено учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план включает восемь обязательных предметных областей и коррекционно-развивающую область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2. составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса); пролонгация учебного периода, если учащийся переведен на АООП НОО для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 во 2 и последующих классах.

Обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в 2024-2025 учебном году осуществляется в условиях инклюзии и в коррекционном классе (первый год обучения).

Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

МОУ «СОШ № 30» организует образовательную деятельность на русском (государственном) языке.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема АООП НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
3	Математика и информатика	Овладение началами математики (понятие числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Искусство	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
7	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных

		жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательный процесс на начальном уровне общего образования осуществляется в условиях 5-дневной учебной недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение в начальной школе организовано в две смены, за каждым классом закреплен отдельный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий физической культуры, иностранного языка (при условии деления на подгруппы).

I смена – один коррекционный класс (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.), учащиеся 1-х и 4-х классов (дети с ЗПР обучаются в общеобразовательном классе в рамках инклюзии).

II смена – обучаются 2, 3 классы (дети с ЗПР обучаются в общеобразовательном классе в рамках инклюзии).

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние, весенние каникулы. Недельная нагрузка не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку и составляет в 1 и 1 дополнительном классах - 21 час, во 2 - 4 -х классах – 23 часа.

Начало занятий в 1 классе - в 8.00, в 4-х классах – 8.00, во 2 - 3-х классах – в 13.20. Перерыв между сменами 40–45 минут. Это время используется для проведения дезинфекции и проветривания. Продолжительность перемен между уроками от 20 до 10 минут.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 3.4.16. СП 2.4. 3648-20.

В 1 классе, в связи со ступенчатым характером обучения и необходимостью проведения трех уроков в первой четверти, актуальным является интеграция уроков обучения чтению и письму. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую

смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе–мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашнего задания;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 2 – 4-х классов составляет 4 – 5 уроков в день.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР в общеобразовательном классе

(обучение в общеобразовательном классе в условиях инклюзии)

Обязательные предметные области учебного плана и реализуемые предметы приведены в таблице

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
3	Математика и информатика	Математика
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
6	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
7	Технология	Труд (технология)
8	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» используются в обязательном порядке.

Для обучающихся в условиях инклюзии учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса (2 часа в неделю). При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек. В 2024-2025 учебном году деление класса на две подгруппы во 2 классе не предусмотрено. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) учащихся и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю: для обучающихся в условиях инклюзии 2 часа - в урочной форме и 1 час – во внеурочной форме через кружки спортивно-оздоровительного направления. Уроки физической культуры направлены на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При наличии погодных условий уроки физической культуры планируется проводить на свежем воздухе: стадион, спортивная площадка. Проведение уроков в спортивном зале двух и более классов не допускается.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся реализуется на основе всех предметов начальной школы, а также через организацию внеурочной деятельности в рамках ООП НОО.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 – 3-х классах используется на изучение курса «Истоки» (1 час в неделю), что позволяет реализовать региональный компонент и осуществить последовательное систематическое введение детей в мир социокультурных и духовных категорий и ценностей российской цивилизации. В 4 классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 часов приходится на коррекционно-развивающее направление. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 7 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «СОШ № 30». Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-образовательная область». Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. В организации внеурочной деятельности принимают участие следующие педагогические работники: учитель-

логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учителя-предметники.

В плане внеурочной деятельности для проведения коррекционно-развивающих занятий выделено 7 часов:

- Занятия с учителем-логопедом (2 часа) по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, формированию и профилактике навыков письма и чтения, преодолению нарушений устной и письменной речи, оказанию помощи в овладении программным содержанием предмета «Русский язык».
- Занятия с учителем-дефектологом (1 час) с целью развития познавательной и мыслительной деятельности, расширения кругозора.
- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) с целью развития высших психических функций и коррекции эмоционально-волевой сферы, стимуляции познавательной деятельности, формирования учебной мотивации.
- Занятия ритмикой (1 час) направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.
- Занятия с социальным педагогом (1 час) направлены на формирование социально-приемлемых форм поведения у обучающегося.
- Коррекционно-развивающие занятия по предметам учебного плана (1-2 часа) с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебным предметам, оказания различных видов помощи в процессе обучения, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МОУ «СОШ № 30». Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (обучение в общеобразовательном классе в условиях инклюзии) на 2024-2025 учебный год

Учебный план для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзии разработан на основе учебного плана начального общего образования ООП НОО.

Предметные области	Учебный предмет	Классы/количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации				
		I	I ¹ дополнительный	II	III	IV		I	I ¹ дополнительный	II	III	IV
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25	-	-	НСО*	НСО	НСО
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20	-	-	НСО	НСО	НСО
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	6	-	-	НСО	НСО	НСО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	-	-	НСО	НСО	НСО
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	-	-	НСО	НСО	НСО
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	НСО

светской этики	этики											
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	-	-	нсо	нсо	нсо
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	-	-	нсо	нсо	нсо
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5	-	-	нсо	нсо	нсо
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	10	-	-	нсо	нсо	нсо
ИТОГО		20	20	22	22	23	107					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
	Истоки	1	1	1	1	-	4	-	-	нсо	нсо	-
ИТОГО		1	1	1	1	-	4					
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50					
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	25					
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30	-	-	-	-	-
ритмика		1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15					
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161					

нсо*	накопительная система оценивания
-------------	----------------------------------

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся 1 дополнительного класса, 2 - 4-х классов проверяется через выполнение комплексной контрольной работы.

Формы промежуточной аттестации

Формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30».

Во 2-х классах текущая аттестация начинается со II полугодия, в 3 - 4-х классах текущая аттестация осуществляется каждую четверть. Во 2 – 4-х классах, где объем теоретического материала составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более одного раза в неделю, текущая аттестация проводится по результатам полугодия (музыка, изобразительное искусство, труд (технология)).

Текущая аттестация проводится по пятибалльной системе оценивания. Предметы «Основы религиозных культур и светской этики», «Истоки» являются безотметочными и оцениваются по системе «зачет» / «незачет» по итогам учебного года.

Текущая аттестация обучающихся за четверть/полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Текущая аттестация по итогам четверти/полугодия проходит на последних двух учебных неделях четверти, полугодия.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Во 2 – 4-х классах промежуточная аттестация проводится только 1 раз в конце учебного года (апрель – май) на основе результатов накопленной оценки (далее - нсо) и результатов выполнения контрольных (тематических) проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Аттестация обучающихся за четверть и год осуществляется в соответствии с графиком оценочных процедур.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 и 1 дополнительного класса носит безотметочный характер, проводится в виде учета текущих достижений учеников. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам листов оценки индивидуальных достижений и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР в 1 коррекционном классе

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана и реализуемые предметы приведены в таблице.

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
3	Математика и информатика	Математика
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
6	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
7	Технология	Труд (технология)
8	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» используются в обязательном порядке.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.).

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю. Уроки физической культуры направлены на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При наличии погодных условий уроки физической культуры планируется проводить на свежем воздухе: стадион, спортивная площадка. Проведение уроков в спортивном зале двух и более классов не допускается.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе отсутствует.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 7 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «СОШ № 30». Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-образовательная область». Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. В организации внеурочной деятельности принимают участие следующие педагогические работники: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель-предметник.

В плане внеурочной деятельности для проведения коррекционно-развивающих занятий выделено 7 часов:

- Занятия с учителем-логопедом (2 часа) по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, формированию и профилактике навыков письма и чтения, преодолению нарушений устной и письменной речи, оказанию помощи в овладении программным содержанием предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (Обучение грамоте).
- Занятия с учителем-дефектологом (1 час) с целью развития познавательной и мыслительной деятельности, расширения кругозора.
- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) с целью развития высших психических функций и коррекции эмоционально-волевой сферы, стимуляции познавательной деятельности, формирования учебной мотивации.
- Занятия ритмикой (1 час) направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.
- Занятия с социальным педагогом (1 час) направлены на формирование социально-приемлемых форм поведения у обучающегося.
- Коррекционно-развивающие занятия по предметам учебного плана (1-2 часа) с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебным предметам, оказания различных видов помощи в процессе обучения, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МОУ «СОШ № 30». Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год
1 коррекционный класс**

Учебный план разработан на основании учебного плана, представленного в ФАОП НОО (вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	-
	Литературное чтение	4	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	-
	Изобразительное искусство	1	-
Технология	Труд (технология)	1	-
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	-
Итого		21	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	
Коррекционно-развивающая область		7	-
коррекционно-развивающие занятия		6	
ритмика		1	
Направления внеурочной деятельности		3	-
Всего		31	

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса носит безотметочный характер, проводится в виде учета текущих достижений учеников. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя и фиксируется в документах мониторинга качества образования класса.

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся 1 класса проверяется через выполнение заданий листа оценки индивидуальных достижений обучающихся (ЛОИД) (май, 2025).