

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации г. Вологды
МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30"

РАССМОТРЕНО на заседании ПО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. Руководитель ПО <i>Маковеева</i> / С.Л. Маковеева/ Подпись расшифровка подписи	СОГЛАСОВАНО зам. директора <i>Маковеева</i> / С.Л. Маковеева/ Подпись расшифровка подписи	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: <i>Дорочинская</i> / С.В. Дорочинская/ Подпись расшифровка подписи Приказ № 156/3-ОД от «29» августа 2023 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кружок «Я - читатель»
(общекультурное направление)

возраст обучающихся (класс) 3 класс (9 – 10 лет)

Срок реализации 2023 – 2027 гг.

Вологда

2023 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Я - читатель» является адаптированной, на основе программы для общеобразовательных учреждений «Ознакомление с художественной литературой». Данная программа разработана для учащихся 3 класса.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Основными **задачами** для курса являются:

- формировать у детей интерес к книге,
 - уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
 - уметь отвечать на вопросы по содержанию,
 - уметь пересказать,
 - развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.
- учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

Кружок необходим по ряду причин:

- перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге.
- художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Данная программа ориентирована на учащихся 3 класса общеобразовательной школы.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами кружка «Я - читатель» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами кружка «Я - читатель» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты художественных произведений, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- -слушать и понимать речь других;
- -выразительно читать и пересказывать текст;
- -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- воспринимать на слух малые тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами, смысловыми блоками;
- понимать смысл заглавия произведения;
- делить текст на части, додумывать концовку текста, составлять план к тексту;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать тексты;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, быль, миф, легенда, рассказ, повесть;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- относить героев произведения к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поставленные цель и задачи предполагают на каждом этапе обучения выделение умений и навыков, которые соответствуют возрастным возможностям учащихся и своеобразию развития читательских навыков.

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Основное содержание кружка «Я - читатель» составляет индивидуальная учебная деятельность учащихся, сначала с отдельными детскими книгами, отобранными учителем, потом - в кругу детского чтения, ограниченном объёмом книг и, наконец, - в доступном кругу детских книг без ограничения. В процессе этой деятельности у детей формируется читательская самостоятельность как свойство личности.

Читательская самостоятельность – это личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов. Побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие запросы в соответствии с личной и общественной необходимостью.

Третий год обучения предполагает возможность самостоятельного освоения текста на уровне мысли – вывода и даёт основание вести ребёнка к углубленному пониманию читаемого.

Содержание данной программы на каждом году обучения позволяет решать весь комплекс задач – это и нравственно-эстетическое развитие, общекультурное развитие и развитие восприятия литературного произведения как произведения искусства, и совершенствование навыка и выразительности чтения, и обогащение речи школьника средствами литературы.

Работа с текстом произведения позволяет постепенно осваивать языковую культуру обогащать эмоциональную сферу ученика эстетическими переживаниями.

Наш читатель уже с первых занятий встречается с авторскими образами, которые вызывают у него различные чувства, эмоции. Ребёнок реагирует на них или добрым отношением, или неприятием, или вопросами, обращёнными к тексту, а значит, к самому автору.

При организации занятий кружка «Я - читатель» вся система работы опирается на общедидактические принципы. Определяющими принципами являются научность, систематичность, сознательность, активность при руководящей роли учителя с опорой на творческий потенциал каждого учащегося, применение наглядности и наиболее рациональное сочетание коллективной, групповой, индивидуальной форм организации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (17 часов)

Данная программа рассчитана на 17 часов в год и может реализовываться в течение года (2 раза в неделю), либо по полугодиям (один раз в неделю).

Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит третьеклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

«Книга – источник знаний» (2 часа)

Содержание: ст. А. Сергеевко «Как Л. Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах»

День словаря. Какие бывают словари.

«Произведения русских писателей для детей». (10 часа)

Содержание:

А. С. Пушкин. Стихи и сказки.

Н. Н. Носов. Рассказы для детей

В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» и др.

А. П. Гайдар «Сказка о военной тайне»

П. Бажов «Малахитовая шкатулка» и др.

В. Бианки «Лесная газета»

И. А. Крылов Басни

П. Ершов «Конёк – горбунок»

«Произведения зарубежных писателей для детей». (4 часов)

Содержание:

С. Лагерлёф «Приключения Нильса с гусями»

Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»

В содержании раздела представлен примерный список произведений. Обучающиеся самостоятельно выбирают произведения из представленного списка.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно-художественное произведение, научно-популярное произведение, присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);
- формировать свое отношение к произведению и героям;
- сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУЖКА «Я - ЧИТАТЕЛЬ»

3 класс

(17 часов)

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	«Книга – источник знаний»	2
3.	«Произведения русских писателей для детей».	10
4.	«Произведения зарубежных писателей для детей».	4
	ИТОГО	17 часов